

新时期人民教师师德的内涵和特质

李国安

(西南大学 马克思主义理论研究中心,重庆市 400715)

摘要: 师德,作为一种职业道德,既有一般职业道德的共性,如爱岗敬业、忠于职守等,又有其特殊性,如爱教爱校爱生,勤学勤教勤研,教书育人、管理育人、服务育人,甘为人梯等。在当前,明确新时期师德的内涵和特质,对于广大教师坚定职业理想,加强师德修养,树立甘为人梯、乐于奉献的道德情操,静心教书,潜心育人,为人民教育事业做出更大贡献具有重要意义。

关键词: 新时期;师德;特质

中图分类号: G52 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-9841(2010)05-0012-04

一、新时期人民教师师德的内涵

要明确新时期人民教师师德的内涵,有必要考察一下师德的产生及其发展。

(一)师德的产生

师德,是随着教育的产生和发展而逐渐形成和发展的。一般而言,教育是指学校教育,但也泛指社会上一切有教育作用的活动。如,家庭教育、社会教育,等等。古往今来,父母都承担着教育子女的责任。父母被称为子女的“启蒙教师”,并有“子不教,父之过”之说。在社会上,有技能的能人,有知识的学者常给他人传授技能或知识,故有“能者为师”、“学高为师”之说。但上述的“师”并不是职业性的教师。他们的思想道德不能称为“师德”。现代意义上的师德主要是对职业教师而言的。而教师真正成为一种专门职业,是在专门的教育机构——学校产生以后的事。在我国,早在尧、舜、禹、夏、商时期就建立了学校。到了西周,学校增多,并分为国学和乡学。当时,西周的学校实行政教一体、官师合一。国学和乡学的教学均由官吏兼任,没有专职教师。春秋战国时期,官学衰落,私学兴起,教师逐渐成为一种谋生的手段、一种专门的职业。随着教师职业的确立和发展,在教育教学过程中逐渐形成了职业教师共同遵守的一些行为规范和思

想品德,这些行为规范和思想品德的总和就是师德。

(二)师德的内涵

师德,顾名思义,就是教师的道德或教师的职业道德。

在我国古籍中,“道”与“德”常分别使用。“道”,一是指道路,“道者,路也”。《论语·阳货》曰:“道听而途说”;二是指法则、规律。《韩非子·解老》曰:“道者万物之所然也,万理之所稽也。”认为道是万物遵循的总规律和总原理;三是指一种世界观或一种思想体系。《卫灵公》曰:“道不同,不相为谋。”“德”,一是指品质,如美德、善德、公德。《易·乾·文言》曰:“君子进德修业”;二是指与“道”相对的哲学范畴,对于“道”的认识修养有得于己,亦称“德”。与此同时,在我国古籍中,也有把“道”与“德”并用或连用的。如,《管子·心术上》曰:“德者道之舍。”《道德经》曰:“道生之,德畜之”、“万物莫不遵道而贵德”。《荀子·劝学》曰:“故学至于礼而止矣,夫是之谓道德之极。”意思是说,求学者如能按“礼”的规则去践行,就能达到道德的较高境界。在这里,道德是指一种行为规范、行为品质和行为境界。而教师的师德就是教师在进行教育教学活动中所依据的准则、规范及其应有的行为品质的总和。只不过,在不同时代、不同教育制度下所依据的准则和弘扬的品德及精神境界有所

* 收稿日期:2010-05-15

作者简介: 李国安(1953-),男,四川乐至人,西南大学马克思主义理论研究中心,教授,主要研究马克思主义中国化理论、政治学理论。

基金项目: “985工程”国家优势学科创新平台建设项目,西南大学教师教育创新平台建设项目“免费师范生终身从教理想与人民教师师德研究”,项目负责人:黄蓉生。

不同,或侧重点不同。

在先秦时期,孔子提出教师要以身作则,应“身教”重于“言教”。孔子强调“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”。墨子把“有道者劝以教人”作为教师的大善,把“隐匿良道而不相教诲”作为教师的大恶。他强调教师要引导学生弘扬正气,抵制邪恶。

唐代的韩愈注重“道”。他提出,教师的基本任务有三个,即“传道、授业、解惑”。这三者中以“传道”为先。他认为,作为教师,最根本的条件就是要有“道”。不论高贵或卑贱、年长或年少,“道之所存,师之所存”,“师”与“道”密切结合,不可分离。只要掌握了仁义之道,就可以作教师。

宋代的朱熹要求教师做到“言、忠信,行、笃敬,惩忿窒欲,迁善改过”。“正其义,不谋其利,明其道,不计其功”。

近代中国启蒙思想家康有为在《大同书》中,对不同层次的教师提出了不同的行为准则和要求。他认为,幼儿教师应该“德性慈祥”、“有恒性而无倦心”^{[1]245};小学教师应该“德性仁慈、威仪端正、学问通达、诲诱不倦”^{[1]249};中学教师应该“行谊方正,德性仁明”^{[1]249}、“海人不倦,慈幼有恒”^{[1]252};大学教师应当“更重德性”^{[1]256}。

近代中国教育家蔡元培尤其强调师范教师的行为和品德应成为学生的楷模、世人的楷模。他曾解释道:“什么是师范?范就是模范,为人的榜样。”以上,可谓是我国历史上关于师德的经典论述和精髓所在。

(三)新时期人民教师师德的要义

“教师”这个词早在两千多年前的《学记》中就已经出现了。但“人民教师”这个词却是中国现当代赋予教师的光荣称号。早在抗日战争时期,毛泽东就提出:“为着建立新民主主义的国家,需要大批人民的教育家和教师。”^[2]新中国成立后,党和政府明确提出,要争取包括教师在内的一切爱国的知识分子为人民服务。从此,广大教师不再是昔日的“教书匠”,而是忠诚于人民教育事业的光荣的人民教师。随着我国经济、政治、文化的发展,特别是教育事业的发展,党和国家及广大人民群众对教师的师德提出了新的要求,赋予了新的内涵。

改革开放以来,我国先后于1984年、1991年、1997年、2008年颁布、修订了《中小学教师职业道德规范》,对新时期中小学教师的职业道德提出了明确的要求。其中,2008年由教育部颁布的《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》中规定:教师应爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等六条。这是我们国家对新时期中小学教师行为规范和行为品德的新规定、新要求。

进入新世纪,党和国家对大学教师的师德也提出了新的要求。2004年8月,中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)中指出:高等学校各门课程都有育人功能,所有教师都负有育人职责。强调广大教师“要提高师德和业务水平,爱岗敬业、教书育人、为人师表,以良好的思想政治素质和道德风范影响和教育学生”。

2008年9月,中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科[2008]5号)中强调,高校教师要“注重道德修养,提升精神境界,做教书育人的典范”。

2010年2月,国务院学位委员会《关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》(学位[2010]9号)中强调,要加强对“指导教师进行学术道德和诚信教育”,“加强指导教师的师德教育,督促指导教师自觉维护学术尊严和学术声誉,加强学术自律,恪守学术诚信和学术道德”。由此可见,党和国家不仅对大学教师教书育人提出了明确的道德规范、道德要求,而且对大学教师的学术道德也提出了明确的要求。

特别需要强调的是,1993年颁布的《中华人民共和国教师法》不仅明确了人民教师的涵义和光荣使命,而且对教师的师德提出了明确的要求。该法第三条规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚人民的教育事业。”该法第八条规定:教师应“遵守宪法、法律和职业道德,为人师表”,“关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。”这些规定是对新时期人民教师涵义的法律界定,是对新时期人民教师必须遵循和践行的根本的师德准则和师德规范。

二、新时期人民教师师德的特质

新时期人民教师的师德既有一般社会道德的共有特征,如,扬善抑恶、诚信友爱等,又有一般职业道德所共有的特征,如,爱岗敬业、忠于职守等。但除了上述共同特征外,人民教师的师德还有自己的特殊性。这种特殊性是它与其他道德相区别的重要标志,也是它之所以成为师德的根本所在。概括起来,新时期人民教师的师德主要有以下四个方面的特殊性。

(一)三个爱:爱教、爱校、爱生

每一种职业道德都要求对本职业的热爱,但不同的职业有不同的爱。作为教师的师德,应当有三爱,即爱教、爱校、爱生。

作为教师,首先应爱教。爱教是从教、勤教、乐教的基础和前提,也是爱校、爱生的基础和前提。在我国的历史上,凡有作为的教师和教育家均热爱教育,献身教育。人民教育家陶行知先生一生“以身立教”,为人民教育事业做出了巨大的贡献。无产阶级教育家徐特立一生“以教书为职业,以教育为事业”,为无产阶级教育事业做出了重大的贡献。新时期,尊师重教蔚然成风,广大教师更是以热爱教育为荣。

热爱教育就要热爱学校,就像农民热爱土地、工人热爱工厂、士兵热爱军营一样。学校是教育的载体,是教师施展才华、从事教育活动的主要场所。只有热爱学校,爱校如家,积极为学校的建设和发展做贡献,才能真正热爱教育,才能聚精会神搞教学,一心一意为学生。

教师要热爱教育、热爱学校,更要热爱学生。因为学生是教育的对象,是教学的主体。爱教、爱校是为了更好地爱生。教师只有关爱学生,培养出优秀的学生,才能更加热爱教育、热爱学校。托尔斯泰曾说:“如果一个教师把热爱事业与热爱学生结合起来,他就是一个完美的教师。”^[3]在新时期,关爱学生,保护学生,维护学生权益已成为广大教师的心声和实际行动。2003年12月重庆开县在特大井喷事故中涌现出来的用生命保护学生安全的优秀教师群体,2008年“5·12”汶川大地震中涌现出来的以谭千秋为代表的用生命保护学生的一大批优秀教师就是真心关爱学生的最好体现。

(二)三个勤:勤学、勤教、勤研

“勤”是对教师的基本要求,也是师德的重要内容。俗话说,业精于勤。要精心教书、精心育人,就应当勤学、勤教、勤研。

作为教师,不论是传道、授业还是解惑,都需要渊博的知识。常言道:“要给学生一杯水,教师要有一桶水。”教师要使自己的一桶水是满满的、常新的,就必须勤奋学习。尤其是在当今世界,知识更新的速度越来越快、数量越来越多,要给学生传授新知识,解答新问题就必须勤奋学习、不断学习、不断充电。教师必须树立终身学习的理念,努力学习新知识、新技能、新技术,拓宽知识视野,更新知识结构。只有这样,才能更好地为学生传道、授业和解惑。

作为教师,不仅要勤学,更要勤教。教师不仅要学而不厌,更要诲人不倦。要积极主动地给学生传授知识,耐心细致地为学生解答问题。要认真对待教育教学过程中的每一个环节、每一个问题,特别是对学

习较差的学生要循循善诱,无怨无悔,勤奋耕耘。只有这样,才能使学生不断增长知识,提高分析和解决问题的能力。

在当今世界,要作一名合格的教师,不仅要勤学、勤教,还要勤研。这是因为:要搞好教学、提高教学质量,就必须研究教学中的重大理论和实践问题;就必须探索教学规律和教学方式。特别是进行探究式教学,更需要加强科学研究,以科学研究丰富教学内容,改进教学方法,提高教学质量。由于实践在变化,教学内容、教学方式、教学手段在变化,因此,为适应教学的新变化和新要求,教师要不断地加强科学研究。

(三)三个育人:教书育人、管理育人、服务育人

在新时期,广大教师特别是辅导员和班主任老师应努力做到教书育人、管理育人、服务育人。

教书育人既是教师崇高的使命,同时又是教师重要的职业道德。我国无产阶级教育家徐特立强调:“教书不仅是传授知识,更重要的是教人,教育后一代成为具有共产主义思想品质的人。”教书育人是教师的天职,它要求教师在其职业活动中既要努力给学生传授知识,又要培养学生成长成才。教师既是科学知识的教育者、传授者,又是学生健康成长的指导者和引路人。它要求教师在教学实践中正确处理教书与育人的关系,既不能以教书代替育人,又不能以育人代替教书,而应把两者有机统一起来,更好地实现教育教学的目的。

教师不仅要教书育人,还要管理育人。在上课时,要加强课堂管理,通过管理育人。特别是在指导学生教学实验、社会实践时更要加强管理,要注重管理育人。尤其是班主任和辅导员老师^①,更应该把管理育人当作自己的主要职责和道德要求。通过对学生的日常生活和学习进行管理,如对学生的住宿和作息时间、生活卫生、安全环境进行检查和管理,对学校组织开展的各种活动进行督促、检查,在管理和检查中进行及时的、有针对性的教育,规范学生的言行举止,充分发挥管理育人的功能。

在新时期,教师既是学生的教育者又是学生的服务者。教师要积极主动地为学生的学习和生活服务。特别是辅导员和班主任老师更应全心全意为学生服务。不仅要为学生的学习、安全、就业提供咨询服务,而且要深入学生寝室、活动场所、实践基地为学生服务,努力为学生排忧解难,做学生热心的服务者,使学生在服务中受到教育、感化和启迪,促进学生成长成才。

^① 教育部在2005年颁布的《关于加强辅导员、班主任队伍建设的意见》(教社政[2005]2号)中指出:“辅导员、班主任是高等学校教师队伍的组成部分”,“是大学生健康成长的指导者和引路人。”

(四)三个贡献:为人才强国、科教兴国和人民满意的教育做贡献

教师的教育教学既是一种职责,更是一种事业。在新时期,教师既要坚定自己的职业理想,搞好本职工作,又要把教育教学工作与社会主义建设结合起来,与人民的教育事业结合起来,与祖国的前途命运结合起来,为我国的人才强国战略和科教兴国战略作贡献,为办好人民满意的教育作贡献。

为人才强国做贡献。培养人才,培养社会主义事业建设者和接班人,是人民教师的崇高使命。为了实现这一崇高使命,广大教师默默耕耘、无私奉献。为此,人们常常把教师比喻成蜡烛,照亮别人,耗尽自己;把教师比喻成人梯和铺路石子,为学生的成长成才铺路搭桥。也有人把教师比喻成船夫,将学生从未知的此岸送到有知的彼岸。所有这些,从不同角度诠释着教师无私奉献的崇高品质。当今世界,科技革命加速推进,人才竞争日益激烈。我国能否在国际人才竞争中取胜,关键在于我们培养造就的人才的质量和数量。为迎接挑战,我国制定和实施了人才强国战略,努力加大人才培养、人才创新的力度。这给广大教师培养人才提出了更高的要求。广大教师决不能辜负党和人民的希望,应当勇敢地承担起时代赋予的伟大使命,为实施人才强国战略施展才华、奉献青春;为现代化建设和全面小康社会的建设培养更多的建设者和接班人;为我国提高国际竞争力培养更多创新型的高层次人才。

为科教兴国做贡献。1995年党中央和国务院召开全国科学技术大会,正式提出在全国实施科教兴国战略。1996年,全国人大八届四次会议通过了中共中央关于实施科教兴国战略的建议。从此,科教兴国成为我国的基本国策。实施科教兴国战略,就是要全面落实科学技术是第一生产力的思想,坚持教育为本,通过大力发展科学技术和教育事业,促进我国国

民经济持续、快速、健康发展,加快实现现代化建设的战略目标。十多年来,全党全国人民为之努力奋斗,取得了显著成就。科教兴国是全国人民的共同事业。科教兴国战略强调把教育切实摆在优先发展的战略地位,这无疑是对教育战线上的广大教师的一个极大鼓舞。发展教育是广大教师义不容辞的职责。在新时期,广大教师应当努力发挥自己的特长和优势,加强科学研究,搞好教学工作,为全面实现科教兴国战略尽责任、做贡献。

为办好人民满意的教育做贡献。办好人民满意的教育,是以胡锦涛同志为总书记的党中央从新的历史起点出发,向全党全国人民发出的重要号召。2006年以来,胡锦涛同志先后在2006年中共中央政治局第34次集体学习、2007年全国优秀教师代表座谈会上的讲话和在党的十七大报告中强调要办好人民满意的教育。办好人民满意的教育,就是要全面贯彻党的教育方针,努力解决教育资源不均衡、教育机会不公平等问题,加大教育经费投入和提高教育质量,不断满足社会日益增长的多样化的教育需求,使我们的教育让人民更满意。办好人民满意的教育,不仅是党政部门的重要任务,各级各类学校的重要任务,也是广大教师应尽的职责。作为教师应该积极响应党的号召,全面贯彻党的教育方针,积极参加教育改革,促进教育事业的发展,特别是要精心教书,潜心育人,努力改进教学方法,不断提高教学质量,促进学生全面发展,把学生培养成社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,使广大人民放心,使广大人民满意。

参考文献:

- [1] 康有为.大同书[M]. 邝柏林,选注. 沈阳:辽宁人民出版社,1991.
- [2] 毛泽东选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1991:1082.
- [3] 杨超,沈玲.中小学教师职业道德规范(2008年修订)培训读本[M]. 北京:中国轻工业出版社,2009:77.

责任编辑 张颖超

The Connotations and Characteristics of Morality of People's Teacher in the New Period

LI Guo-an

(Marxism Research Centre, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: The teacher's morality, as a professional ethics, both has the common character shared by some general professional ethics, such as cherishing posts and dedicated wholeheartedly to work, and devoting to one's duty. It has also its own particularity, such as loving teaching, loving school and loving students, studying diligently in teaching and research, teaching and educating students, managing and educating students, serving and educating students and willing to be a ladder for students and so on. At present, a knowledge of the teacher's morality connotation and characteristic in the new period is of importance. It is significant for teachers to insist on their ideal of profession, strengthen teacher's morality training, and set up moral sentiments of willing to be a ladder and present with all respect for students, meditation teaching, with great concentration educating students, and make more major contribution to people's education.

Key words: the new period; teacher's morality; characteristic