

# 马克思主义研究网



马克思主义 毛泽东思想 三个代表重要思想 中国共产党党史 当代世界社会主义 当代资本主义与资本主义发展史 大事记  
列宁主义 邓小平理论 科学发展观 国际共产主义运动史 国外马克思主义流派 马克思主义研究部 专题参考 辞典

您的位置：首页 - 毛泽东思想资料

## 毛泽东怎样学习马克思主义

李伟

2007-8-29 10:13:55

来源：马克思主义研究网

打印本页

关闭窗口

毛泽东学习马克思主义的历史，也是马克思主义传播到全中国的历史，是马克思主义在中国落地、生根、开花、结果的历史。他带领中国共产党在改造中国时成就了马克思主义的中国化，这个历史使命的起点就在学习马克思主义上。马克思主义与中国实际相结合，第一个意思就是要学习和掌握马克思主义。如果我们中国共产党人对毛泽东是怎样学习马克思主义的知之甚少，不能不说是党的理论工作的一大缺憾。因此，研究并弄清毛泽东是怎样学习马克思主义的不仅非常必要，也是一个重大的历史问题和理论问题。

“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义……走俄国人的路——这就是结论。”这是毛泽东对待马列主义的态度，而他对待西方资产阶级文明的态度是：

“西方资产阶级的文明，资产阶级的民主主义，资产阶级共和国的方案，在中国人民的心目中，一齐破了产……资产阶级的共和国，外国有过的，中国不能有，因为中国是受帝国主义压迫的国家。”马克思主义所以能够在深受殖民主义和封建主义精神奴化的中国落地、生根，并改变了中国，是与毛泽东那一代中国共产党人在传播马克思主义时所具有的这种泾渭分明的态度分不开的，没有这种彻底的不妥协的态度，就不能铲除殖民主义和封建主义的反动同盟对中国人民的长期奴役，马克思主义就不能在中国这样人口众多、情况复杂的社会环境里生长、发展、壮大起来。

方法不是个孤立的东西，而是一个人的立场、观点在社会生活里的实际应用和表现，也是一个人的学习态度的实际表现，所以方法也是一种生活方式和工作方式。善于学习，绝不是不费力气就学到真东西。再科学的方法，也得投入相当的时间和精力去学习。刻苦是善于学习的题中应有之义，没有这一步，就没有后面的一切。毛泽东学习方法的第一个特点就是刻苦，在日常生活里舍得为读书学习投入大量的时间。无论是马克思主义，还是别的什么古今中外的学问，为什么毛泽东懂得多，水平高呢？就是用在读书和思考上的时间比别人多。毛泽东的书房、书籍，不是徒有其表的摆设，而是他生活的一部分。他读书有那么一股子劲头，“工作忙就要‘挤’，看不懂就要‘钻’，用这两个法子来对付它，学习是一定可以获胜的。”正是这种时间和精力上的巨大付出，毛泽东在政治、经济、军事、文学等多个领域获得丰富的知识，做出开拓性的理论建树。毛泽东的理论创新，是有他大量的读书笔记和亲笔著述的丰富

手稿为根据的，写下那么多文字，一定占用相当多的时间。

毛泽东学习马列主义的第二个特点是，“学习马克思主义，不但要从书本上学，主要地还要通过阶级斗争、工作实践和接近工农群众，才能真正学到。”他的学习目的非常明确，自觉地从马列主义找观点，找方法，“以研究中国革命实际问题为中心... 废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法”。毛泽东就是带着中国人民革命和建设中的问题读马列，在生活里学习，在斗争中学习，向人民群众学习，边学习边思考问题，用于解决人民群众实践里的实际问题。

坚持反对教条主义，是毛泽东学习马克思主义的第三个特点。教条主义既可以是“左”的形式表现出来，又可以是右的形式表现出来。陈独秀的右倾机会主义和王明的先是“左”倾后来右倾机会主义，无不刻板地学习和套用马克思主义或外国的历史思想。中国共产党幼年时期发生的这种理论与实践脱节现象，毛泽东是最早也是认识最深刻的人：“以为上了书的就是对的，文化落后的中国农民至今还存着这种心理。不谓共产党内讨论问题，也还有人开口闭口‘拿本本来’。”有本本主义倾向的同志学习革命理论，“只会片面地引用马克思、恩格斯、列宁、斯大林的个别词句”，“但是消化不了”，“不会运用他们的立场、观点和方法，来具体地研究中国的现状和中国的历史，具体地分析中国革命问题和解决中国革命问题”。与教条主义的态度相反，毛泽东学习马列主义注重多思、多问，提出了中国“革命的对象究竟是谁？这个革命的任务究竟是什么呢？这个革命的动力是什么？这个革命的性质是什么？这个革命的前途又是什么”，等一系列实现马克思主义中国化的问题。理论联系实际是一句传播广泛而易懂的术语，但真正做到是一个艰苦长期的过程。如果以为理论联系实际就是认真读书，冥思苦想，或下到基层搞个调研报告，是万万不够的。毛泽东的做法与众不同，首先是时间长。他搞农村调查不是一时一事，而是调查了一生。从1927年上井冈山到1945年去重庆谈判，仅这段时间，从南走到北，在十几个省的农村一住，整整18年啊！在毛泽东看来，要真正了解农民，要使农民相信和依靠中国共产党，绝非三年五载。在中国共产党里，毛泽东总结出这样一种富有成效的学习方法：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。从战争学习战争——这是我们的主要方法。……革命战争是民众的事，常常不是先学好了再干，而是干起来再学习，干就是学习。”有了这样的态度和方法，也就不难理解，为什么不是别的人而是毛泽东提出了一个马克思主义的原则：不做调查没有发言权，不做正确的调查同样没有发言权。

发动和组织全党一起学习马列主义，是毛泽东学习马列主义的第四个特点。把马克思主义中国化，不是少数人的事情，更不是少数人能办到的，“中国的事情，要靠共产党办，靠人民办”，就要放手让人民参加到他们自己的事情中，相信全党，相信群众一定能够找到他们自己喜闻乐见的、学习马克思主义的方式。为了把学习搞得生动活泼，深入持久，毛泽东运用了体育活动的竞赛形式，实行比学赶帮，看谁学得多，学得好，从而把原来是书斋里个人的读书学习，办成了一个群众性的马克思主义学习活动。在1938年六届六中全会上，他发出了“来一个全党的学习竞赛”的号召，要求在职干部教育“今后要互相帮助学习，互相做先生，互相做学生，做同学……学

校的领导者，就是中央。各地方党部，八路军、新四军、游击队，都是这个大学的分校。全党同志以及非党的战士们，都须进这个学校。”在延安创办了中国军政抗日大学等二十多所有形的学校，还创办了一所特殊的学校，这就毛泽东说的“把全党变成一个大学校”，办成终身学习马克思主义的“无期大学”。实行竞赛，破除了人们以前对马克思主义的神秘感和畏难情绪，使马克思主义从书本走到了民众，“赛”出了一个中国化的马克思主义，成就了伟大的中国革命。毛泽东创造的“全党的学习竞赛”，是我们认识和理解马克思主义中国化的一个好注脚。1940年中央决定每年5月5日马克思生日为学习节，总结每年的经验并举行奖励，这是马克思主义发展史上的一个创举。建国后，毛泽东又把这个学习运动推广到全国人民中，提出在全国“建立马克思主义的理论队伍”这样一项更加伟大，更加艰巨的历史任务。

看看不同时期毛泽东给全党开出的读书目录，可以看出他是怎样联系中国革命和建设的实际学习马克思主义的，又是怎样带领和指导全党学习马列主义理论的；中国共产党的理论功底又是怎样在革命和建设通过学习这样一批著作建立和发展起来的。抗日战争中期指定整风学习的文件中有《联共(布)党史简明教程》的结束语六条，斯大林论党的布尔什维克化十二条，《列宁、斯大林论党的纪律与党的民主》、《斯大林论领导与检查》、《斯大林论平均主义》、《季米特洛夫论干部政策与干部教育》，受条件限制，这时毛泽东推荐的是一些文章的节选。1945年七大，毛泽东总结全党在整风运动中学习马列的经验，提出要读5本书。新中国建立前夕党的七届二中全会规定干部必读的12本马列著作，邓小平评价这次读书：“全国胜利前夕，毛泽东同志号召全党重新学习。那一次我们学得不坏，进城以后，很快恢复了经济，成功地完成了社会主义改造。”1958年底毛泽东给中央、省市自治区、地、县四级党委写信，“向同志们建议读两本书。一本，斯大林著《苏联社会主义经济问题》；一本，《马恩列斯论共产主义社会》……要联系中国社会主义经济革命和经济建设去读这两本书，使自己获得一个清醒的头脑，以利指导我们伟大的经济工作。”60年代指定全党阅读“马克思主义经典著作”三十本：《共产党宣言》，《雇佣劳动与资本》，《政治经济学批判》序言、导言（附恩格斯：论马克思的《政治经济学批判》），《1848-1850年的法兰西的阶级斗争》，《工资、价格和利润》，《法兰西内战》，《哥达纲领批判》，《马克思、恩格斯书简》，《自然辩证法》导言、札记和片断，《反杜林论》（附：《社会主义从空想到科学的发展》英文版导言），《费尔巴哈与德国古典哲学的终结》（附马克思：《费尔巴哈论纲》），《怎么办？》，《社会民主党在民主革命中的两种策略》，《唯物主义与经验批判主义》，《黑格尔〈逻辑学〉一书摘要》，《帝国主义是资本主义的最高阶段》，《国家与革命》，《无产阶级革命与叛徒考茨基》，《共产主义运动中的“左派”幼稚病》，《论马克思恩格斯及马克思主义》，《社会主义与战争》，《无产阶级革命的军事纲领》，《资产阶级的和平主义与社会党人的和平主义》，《社会主义革命和民族自决权》，《民族和殖民地问题提纲初稿》，《共产国际第二次代表大会民族和殖民地问题委员会的报告》《论反对派》，《列宁主义问题》，《联共（布）党史简明教程》，《马克思主义与语言学问题》，《苏联社会主义经济问题》，《论一元论历史观之发展》，《论个人

在历史上的作用问题》，《论艺术》。

在改造中国的革命和建设过程中，毛泽东有意识地做着这样一件事：“必须将马克思主义的普遍真理和中国革命的具体实践完全地恰当地统一起来，就是说，和民族的特点相结合，经过一定的民族形式，才有用处，决不能主观地公式地应用它。”他在长期的实践中悉心揣摩，在中国的历史文化和民族语言中，注入中国革命和建设的内容，进行加工、提炼，用中国革命和建设成功经验进行创造或再创造，产生了具有中国作风、中国气派的民族形式和新内容的马克思主义的新原理，马克思主义就是这样经过毛泽东之手被中国化了。毛泽东学习马克思主义的最大亮点是，读什么书与他提出的两次理论与实践的结合紧密连在一起。民主革命时期把“中国革命丰富的实际马克思主义化”，成就了新民主主义革命，创立社会主义的新中国。苏共二十大否定斯大林，毛泽东觉察出国际共产主义运动的新动向，明确提出“现在是社会主义革命和建设时期，我们要进行第二次结合，找出在中国进行社会主义革命和建设的正确道路”。

毛泽东一生坚持和倡导“认真看书学习，弄通马克思主义”。他把马克思主义当作改造中国和世界的工具，培养和造就出了中国共产党的马克思主义思想基础。

(作者: [中国社会科学院](#)马克思主义研究院)

(摘自《探索》2006年第3、4期)

转载务经授权并请刊出本网站名

Copyright © 2005 www.  
All Rights Reserved

[版权所有：马克思主义研究网](#) | [网站声明](#) | [联系我们](#)

(浏览本网主页，建议将电脑显示屏的分辨率调为1024\*768)