

本刊简介

读者意见

我要投稿

主编信箱

联系我们

作者名 关键字

搜索>>

2010年 第6期

按期查阅>>

== 专栏查阅 ==

过往期刊

2009年 [more >](#)

• 第一期 • 第二期

2008年 [more >](#)

• 第一期 • 第二期

2007年 [more >](#)

• 第一期 • 第二期

友情链接

友情链接

[返回前页]

学习型组织与学习型政党建设

作者/来源：张志明 谢峰

我们党一直是善于学习的马克思主义政党，这是我们党能够始终保持先进性的重要条件，所以，继中共十六大提出建设全民学习、终身学习的学习型社会以促进人的全面发展这一目标后，中共十六届四中全会又明确提出要努力建设学习型政党。胡锦涛在2008年2月召开的全国组织工作会议上进一步指出，各级党组织都应该成为学习型组织，各级领导班子都应该成为学习型团队，各级领导干部都应该成为学习的表率。中共十七届四中全会再次强调，要把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务抓紧抓好，并要求，要使各级党组织成为学习型党组织、各级领导班子成为学习型领导班子。因此，如何借鉴学习型组织理论把马克思主义学习型政党建设推进到一个更高的阶段，是一个有意义的课题。

一、正确理解学习型组织的内涵

学习型组织是西方发达国家先进的组织理论，学习型组织在很多方面与传统的官僚制组织不同，后者在结构上具有明显的层级结构，上中下层级森严，权力高度集中，其组织文化强调权威、服从的重要性，培育的是一种尊重等级和服从权威的文化，鼓励的是一种做正确的事情而不是正确地做事情的风气，这一特性使得组织容易因循守旧，缺少锐意进取意识。面对时代的巨大变迁以及日渐复杂的当代社会，传统官僚制组织结构及其活动方式在应对新环境和解决新问题时已显得力不从心，学习型组织理论作为一种应运而生的新理论则逐渐彰显出勃勃生机。学习型组织理论被公认为是当今世界最前沿的管理理论之一，有资料表明，全球500强企业中有50%以上是学习型企业，世界排名前10位的企业中100%是学习型企业。不仅在商界，在政界也有不少政府和不少政党宣称要建立学习型政府、学习型政党乃至建立学习型社会，它已逐渐成为一种适应时代潮流的做法。

但学习型组织理论引入我国以后，各地在建设学习型组织的过程中，出现了以下几种倾向：一是建设活动被“表面化”，即认为建设学习型组织就是办班讲课、读书看报；二是建设活动被“运动化”，即把活动当作一项短期工作来做，刮一阵风便宣告结束；三是建设活动被“泛化”，即把党的思想政治工作、文化建设乃至召开的一些研讨会、办的学习班都贴上学习型组织的标签；四是建设活动被“虚化”，即把它当作是与业务工作相脱离的另一项工作。

出现上述几种倾向，一个很重要的原因是对学习型组织理论还不够理解。学习型组织理论有很多，但在实践中被公认的一个是以美国著名管理学家彼得·圣吉为代表的学习型组织管理理论，其核心内涵便是所谓的“五项修炼”，即从自我超越、改善心智模式、建立共同愿景、团队学习和系统思考五大方面着手，其目的是通过培育一种善于学习的组织类型而更好地完成工作。学习的目的是为了工作，在学习中工作，在工作中学习，学习与工作相互促进，共同打造一支具有明确坚定的目标理想、科学的思维模式、成员个人挑战自我的勇气、团结合作的团队精神以及有系统思考能力的优秀团队。学习型组织蕴涵了一系列超越传统管理模式的新理念，这一理论强调以人为本、平等协商、全员参与、反思学习、系统思考、快乐管理、实战学习、创新思变、团结互信等精神。它所致力打造的是一种与传统官僚制组织文化截然不同的文化，这一文化具有后者所没有的民主性、开放性、灵活性、创新性和包容性。它更适应这个时代的要求，更能满足政党在这个复杂多变的时代背景下加强执政能力以维持长久执政的愿望。

建设学习型政党、打造学习型组织文化的过程必然引起政党的规章制度、组织结构、行为方式、活动方式等的发展变化。它所带来的分权型、扁平化的组织结构，平等参与、民主协商的工作风气等，正契合了当今世界民主化发展的潮流，也与我们党进行的包括执政党自身建设在内的政治体制改革的大趋势相适合。多年来中共权力运行以集中为主，民主与集中处于失衡状态，由此滋生很多问题，其发展党内民主的重点多年来也是构建和完善代表制民主，思路总体受限于“领导本位”，即以各级领导机构和领导班子的民主建设为重点。至中共十七大明确提出“尊重党员主体地位”，“党员本位”始成为一种新的民主发展路径选择。进一步发展民主，扩大党员对党务的有效参与，改变集中过多而民主不够的状况，是进行政治改革的大方向，而这一发展方向正与学习型组织理论所内含的精神实质相一致。

二、建设学习型组织的基本做法

当很多地方的“学习型组织”建设流于形式，甚至没有搞清楚什么是“学习型组织”的时候，长春市纪委却严格把“学习型组织”、“五项修炼”的现代管理理念引入到本系统的干部队伍建设和管理实践中，并与我们党的传统优势实现了有机结合，形成了保障各项工作可持续发展的长效机制，使整个长春纪检监察系统焕发了勃勃生机。他们的以下做法和实践是具有参考价值的。

(一) 确立共同愿景，激发内在动力。在深入讨论、形成共识的基础上，他们把“推动科学发展观落实”

和“做党的忠诚卫士、当群众的贴心人”等内容确定为全市各级纪检监察机关的共同愿景。各个内设机构和每位同志都明确了提高本职工作水平、优化知识结构和提升专业技能的愿景，从而激发了大家为愿景而奋斗的内动力。

(二) 夯实自学基础，开展团队学习。每位同志根据工作需要和自身实际，制定并执行自学与研究计划。在此基础上，组织大家在日常工作中开展团队学习。市纪委会发挥示范带头作用，凡属重要问题，都要充分讨论，先议后决；市纪委机关每年召开两次全体干部参加的工作研讨会，每个内设部门选派代表，针对工作中的重点难点问题提出对策。他们普遍建立了“周例会”、“季总结”、“工作点评”等促进团队学习的制度。

(三) 培养科学思维，加强系统思考。通过学习马克思主义中国化最新理论成果，依据工作中遇到的问题建立“项目组”，开展“麻雀”解剖和“工作点评”等途径学习系统思维方法，增强系统思考能力，做到立足全局谋划局部，放眼长远处理当前。例如，长春市软环境投诉举报中心根据工作需要和个人专长，建立了举报受理、要件审核、统计分析等7个“项目组”，让每位同志都有机会当组长，以促其增强系统思考等能力。

(四) 认清错误经验，改善心智模式。他们采用个人反思、领导点评、相互探询、案例分析等方法，让每位同志找出并改变自己根据错误经验形成的不正确的思维定势，使其符合实际，进而藉此正确地观察和处理问题。一些同志运用这些方法改善了某些心智模式，例如把自己的心智模式由“归罪于外”转变为“先找内因”，并因此纠正了过去遇到问题总是强调外因、推卸责任的错误做法，变为遇事首先查找自身原因、积极主动地研究解决问题。

(五) 深入发掘潜能，实现自我超越。每位同志都深入查找自己和本单位的潜能，制定切实可行的更高目标并为之奋斗；敢于承担富有挑战性的任务，在克难攻坚中增强信心和勇气；每周或每项重要任务完成后都要认真总结，在总结经验、汲取教训中获取进步；各级机关、各个部门和每位同志都确立学习的榜样，大家在追赶先进的过程中实现自我超越。

开展“学习型组织”创建活动以来，长春市纪检监察系统内部初步形成了持续创新和自我完善的机制、民主氛围和奋发向上的组织文化，增强了干部队伍的战斗力，推进了各项工作的创新和发展。近两年来，长春市被评为全国政务公开先进单位、全国纪检监察信访工作先进单位。民意调查结果显示，2008年，72.8%的被调查者对长春市党风廉政建设和反腐败工作取得的成效表示满意，比2005年上升了26个百分点；73.6%的被调查者认为查处领导干部违纪违法案件有力度，比2005年上升了33个百分点。

三、创建“学习型组织”的意义和启示

(一) 创建学习型组织能够使党的优良学风不断发扬光大。我们党从成立到现在，之所以能够从小到大、从弱变强，始终保持旺盛的生机与活力，并在无数次的艰难险阻中化险为夷、克敌制胜，不断实现自我超越，从党的自身管理和发展角度来说，是因为我们党具有海纳百川的宽广胸襟，具有重视学习、热爱学习、善于学习的优良学风。而创建学习型组织、建设学习型政党必将从长效机制上保障党的这种优良学风不断发扬光大。

(二) 学习型组织为我们党超越“运动”管党模式提供了新的思路。在长期执政条件下，在全面对外开放和市场经济条件下，运用“群众运动”和“政治运动”的办法治党显然已经不行了，甚至连带有“运动”色彩的其他办法也越来越行不通了。我们党近年来在党员教育和管理的长效机制方面做了积极探索，但仍然存在载体缺乏、时效短、与工作结合不紧密、人文关怀不够和基层积极性不高的情况。这说明，党的可持续发展机制的建立，仅靠自上而下的组织推动方式是不够的，还要从每个党员发展的实际需要出发，充分调动党员自我超越的励志信念，培养党员科学的思想方法和心智模式，推动组织内部民主风气的形成，进而在工作创新中实现制度创新。而“学习型组织”和“学习型政党”建设，恰恰顺应了党的建设这种急迫要求，无疑会促使我们党尽快超越“运动”模式，探索到制度建党的科学途径。其意义是深远的。

(三) “学习型组织”的核心思想与科学发展观的内涵是一致的。“学习型组织”强调激发组织个体的活力与潜能，也就是倡导以人为本，把个体的全面发展作为组织整体发展的前提和基础。它强调组织必须着眼于长久的竞争优势，在体制机制上不断自我完善，实际上是要求组织建设又好又快发展。它强调民主管理理念，改善心智模式，重视平等沟通，也就是对组织内部和谐的关注。它强调培养科学思维，提高系统思考能力，是强调组织发展的全局观念和统筹兼顾的方法。所以，学习型政党建设的过程，就是不断深入学习和更自觉地贯彻落实科学发展观的过程。

(四) 应把创建“学习型组织”作为党的先进性建设和执政能力建设的主要载体。首先，“学习型组织”创建活动要求组织成员进行自我超越、改善心智模式、建立共同愿景、加强团队学习和系统思考等“五项修炼”，从党的建设角度看，也就是要求党员把党的事业与个人的发展统一起来，自觉掌握唯物辩证的思维方法，努力提升自身的思想境界，增强党性修养。其次，“学习型组织”倡导民主管理、全员参与，营造开放、平等的交流和学习气氛，畅通言路，发挥集体智慧，实行集体决策，充分开展批评与自我批评，实际上是坚持民主集中制原则，保障广大党员的知情权、参与权和监督权，并且通过切实可行的“操作规程”，把党内民主和党内监督的内容、形式、方式、方法和步骤程序化、流程化、制度化。第三，创建活动激励组织成员为了实现愿景而努力奋斗，在挑战能力极限中实现自我超越，在团队协作、优势互补、相互激励中实现自我超越，在总结经验教训和不断反思中实现自我超越，在树立标杆、追赶先进中实现自我超越。这种超越，是充分发挥人的主观能动性，不断改进工作方法，实现组织创新和工作创新的途径。而党员个体的不断超越和各级党的组织的不断超越，必然为党的整体的不断超越带来不竭动力。

(五) 应结合贯彻落实科学发展观来总结和推进“学习型组织”创建活动。创建“学习型组织”，体现在党的建设领域，就是要努力探索和遵循马克思主义执政党建设的基本规律，真正做到以加强党的先进性建设和执政能力建设为主线，做到以人为本，尊重广大党员的主体地位和首创精神，充分发挥党员的主体作用，实现

个人与组织的共同发展，归根到底，就是贯彻落实科学发展观，就是在科学发展观指导下，建设一个与时俱进的可持续发展的马克思主义学习型政党。因此，应该结合贯彻落实科学发展观，认真总结基层单位开展学习型组织创建工作的经验，逐步在更大范围内推进学习型组织创建活动。

（作者单位：中央党校党建教研部，张志明系副主任、教授；谢峰系副教授）

版权所有：中共深圳市委党校 粤ICP备05016979号