



## 思想政治理论课教育目的分层设定刍说

发布日期：2006-9-13 10:04:11 作者：王建伟

王建伟

(西北第二民族学院社科部, 宁夏银川750021)

**摘要：**思想政治理论课的教育目的是引导青年学生树立正确的人生观、价值观和世界观，将自身发展与社会发展、国家富强、民族振兴紧密结合在一起。提高思想政治理论课教学质量应联系学生思想的实际、社会发展变化的实际，对教育目的进行分层设定：第一，引导学生以积极的心态看待社会的发展变化；第二，引导学生正视社会发展变化给自身带来的各种影响；第三，引导学生关注、认可社会的发展变化，树立坚定的信念。

**关键词：**思想政治理论课；教育目的；分层设定

**中图分类号：**G41 **文献标志码：**A **文章编号：**1008-2883(2006)03-0102-02

### 一、思想政治理论课教育目的分层设定的必要性

近年来，随着中国加入WTO以及社会主义市场经济的发展，经济成分、分配方式、利益关系日益多样化，相应的思想认识也呈现出多元化的趋势。尤其是青年学生，他们求知欲强、思维敏锐，易于接受新的思想、新的观点，但由于社会阅历浅，生活、学习的环境较为单纯，对我国社会转型、体制变革带来的诸多社会问题、矛盾的复杂性，解决这些问题、矛盾的艰巨性和长期性认识不足，难免会产生这样、那样的看法，甚至在有些问题认识上表现得较为偏激、消极。特别是来自改革中利益损失家庭的青年学生，对社会的不公正、不公平更加敏感，这是可以理解的，但又必须予以及时纠正并进行正确引导。因为，大学阶段对青年人来讲是形成科学的人生观、价值观、世界观，立志成才，培养社会责任感和历史使命感的关键时期。这一阶段形成的对社会的基本认识，对他们今后是否以及多大程度上能实现个人价值与社会价值将产生深远的影响。

同时，面对社会转型、体制转轨时期理论和实践中层出不穷的新论断、新观点、新事物、新矛盾；面对当前社会分层、贫富分化、地区差距扩大背景来自不同地区、不同家境、有着不同成长经历的青年学生，思想政治理论教学也遇到了前所未有的挑战。老师讲起来没劲，学生听起来没用，成为“通病”。怎样走出理论课教学的困境？笔者认为，应该从学生自身发展与社会发展相结合的需要出发，对思想政治理论课的教育目的进行分层和定位。

教育目的的设定，关系到教学内容的安排、教学环节的组织、教学方法的选择与运用以及考试方法的变革，对教学效果的发挥产生直接的影响。有一部分思想政治理论课教师觉得课难上，一定意义上是因为在教学实践中对教育目的定位不切实际。这个实际是学生思想的实际，是社会发展变化的实际。

青年学生在高等教育阶段不仅需要接受专业知识的熏陶、专业素质和专业技能的训练，也需要在教师的引导下形成对社会的基本看法。以人为本，以学生为主体，在思想政治理论课教学中贯彻这一教育思想，就不能将学生视为不需要作任何分析、判断的知识、理论的单纯接受者，而应将学生真正看作有着丰富内心，对社会持有正面、负面评价，处于各种矛盾中的个体，从学生身心状况和思想特点出发，有的放矢，加以引导。如此，才会使教学内容有渗透力、影响力；使教师有亲和力、说服力；使学生觉得思想政治理论学习有实用价值。提高思想政治理论课的教学质量、教学效果才能落到实处。

### 二、思想政治理论课教育目的分层设定的路径

1. 引导学生以积极的心态看待社会的发展变化一个人的发展是一个长期的动态的过程，处于这样一个信息爆炸、外部世界迅速发展变化的社会当中，学生不仅需要不断地更新知识、开拓视野，随着他们毕业、就业、创业、立业，对社会的发展变化、对国情与世情的认识和判断会有一个逐步提高的过程。如果我们以发展的眼光去看待他们思想变化的过程，就不会一厢情愿地寄希望于通过几门政治理

论课学习、死记硬背，把每一个学生都培养成为志向远大、信念坚定的共产主义战士，就少一些拔苗而不能助长的遗憾。当代青年学生思维活跃、敏捷，他们对社会现实有一定的判断力、思考力和分析力，教师的引导应首先立足于帮助他们以积极的心态看待世界与中国的变化。这需要教师不仅引导学生去观察社会，还要引导学生去认识社会。

2.引导学生正视社会发展变化给自身带来的各种影响从整个学生群体来看，任何一所高校都存在着程度不同的贫富分化。大学生当中，生活条件、学习条件，拥有社会其他资源的情况有较大的差异。尤其高校扩招后，有的学生靠“吃剩饭”完成学业，有的学生每月仅手机费就花上千元，校园里的贫富分化并不亚于社会。但不是所有的学生都具备正确看待这种分化的心理承受能力。有的可能变压力为动力；有的可能自鸣得意；有的愤愤不平可能会自暴自弃，意志消沉而失去学习动力，甚至将怨气发泄在别人身上。后两种表现足以令人感到忧虑，马加爵事件就是一个很典型的例子。针对这种现实，高校思想政治教育目的的第二个层面应立足于引导学生正视社会发展变化给自身带来的各种影响，唤醒他们对家庭、对社会甚至是对自己的责任，激发他们改变现状的勇气和信心，引导他们看到社会发展广阔的前景。改革发展为每个人提供了空间和机遇，正视现实，才能把握住改变命运的机会。只有我们大家都去努力，社会才能发展；只有社会发展了，个人才能获得更大的发展空间。

3.引导学生关注、认可社会的发展变化，树立坚定的信念如果说前两个目的达到主要通过对学生进行思想上的引导，需要以情动人，那么第三个层面目的则需要以理服人，它的实现取决于教师的教学水平和业务素质。思想政治教育工作者是否拥有扎实的马克思主义理论功底；能否对中国特色社会主义理论和实践问题进行透彻、深入浅出的分析；教学是否具有艺术性，能否做到以科学的理论说服人、以真挚的情感感染人、以自身的人格魅力吸引人，是达到第三层教育目的的关键。如此才能帮助学生树立中国特色社会主义理想信念，使之成为拥护改革、支持改革、投身改革的社会主义建设者。

【责任编辑冯雪红】

### On Setting Educational Purposes of Ideological and Political Theories at Different Levels

WANG Jian wei

(Department of Social Science, the Second Northwest University for Nationalities, Yinchuan 750021, China)

Abstract : The purpose of ideological and political theories education is to guide young students to establish a correct outlook on life, values and world outlook, connecting closely their own development with social development, national prosperity and national development. Improving the quality of teaching, it is sensible to combine the actual thinking of students, social development and set educational purpose at different levels. First, guiding students to take a positive attitude towards social development; second, guiding students to take correct attitude towards to various impacts brought about by social changes impacts; third, guiding the students to become concerned with social development and learn to accept social changes and build up a firm faith.

Key words : ideological and political theories; educational purposes; setting at different levels