



## 教学论坛

当前位置: 首页 - 教学科研 - 教学论坛 - 正文

教学论坛

教研信息

课程建设

课题研究

### 【思享家】提升高校思政课教师供给能力的路径

作者: 虞海波 (华北电力大学习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室主任、北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员) 时间: 2023-12-25 点击数: 263

习近平总书记强调,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。针对目前思政课教师供给能力不能有效满足思政课强起来的发展需要这一突出矛盾,要坚持系统观念,从目标、理论、教法、保障四个方面入手一体化推进“教学—研究—实践”,切实提升教师供给能力,优化教学内容的供给,改进教学方式,推动新时代思政课朝着高质量发展。

激发内驱力,目标上强起来,让教师有“心”争做“大先生”

提升教师供给能力首要的就是目标上要强起来,让“争做大先生”“教大学问”“育大英才”成为广大思政课教师的不懈追求。只有目标上强起来了,才能带给老师更强的动力深入研究教学内容,优化教学方式,走进学生、热爱学生,从而提升教学实效。针对教师职业倦怠、意愿不足的问题,关键就是要激发教师的内驱力,调动其积极性、主动性、创造性。马克思指出,“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了这种需要的器官而做事,他就什么也不能做”。要引导鼓励思政课教师结合国家要求、学校特点和自身实际制定实施职业发展方案,打造专家引路、同辈激励的老中青协同的“发展共同体”。通过名师的引领以及各个年龄段教师的互相激发,有助于让老教师不懈怠,成为青年教师发展的引路人,让青年教师不迷惘,有明确的榜样和指导以实现快速成长。

优化评价体系,保障上强起来,让教师有“力”能做“大先生”

保障上强起来着重优化评价体系,解决的是思政课教师“心有余而力不足”的问题。教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价“指挥棒”,就有什么样的发展方向。首先,在评价指标设计上,针对思政学科特点,制定科学合理的评价体系,在更加突出质量导向,也就是重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况的同时,还要突出教学指标的权重,将教学业绩纳入职称评审,避免简单以论文数量、项目数量论英雄,避免出现学科不同但标准同一化的“一刀切”现象。其次,分类设立职称评审,如教学科研型、教学为主型、科研为主型,拓展教师职业上升通道。再次,要根据教师学科背景和专业背景,合理安排擅长的教学课程,避免教师长期研究和教学的“错位”。

用学术讲政治,内容供给上强起来,让教师有“学”成为“好老师”

成为有“学”的好老师,首先要破除教学与科研相脱离的错误观念,树立“重科研、强教学”,以科研支撑教学的价值理念。高校思政课教师要明确学术研究的出发点和落脚点在于教学,也就是说高校思政课教师从事学术研究活动,要从教学出发,最终回归教学。当然,好的教学要以好的学术为支撑。“水之积也不厚,则其负大舟也无力。”习近平总书记对推动思政课改革创新提出的“八个相统一”要求,其中第一条就是“坚持政治性和学理性相统一”。思政课教师提升供给能力就要处理好教学与科研的辩证关系,提升善于用学术讲政治的理论供给能力。加强文献积累,向原著要理论,提升教师用学术讲道理的能力。此外,多参与各种类型的读书会、研讨会,在交流交锋中互促提高,夯实理论根基、提升理论供给能力。

注重教学技艺提升,打开方式上强起来,让教师有“术”成为“好老师”

教学是一门艺术。虽然当前高校入职的学历学术门槛不断提升,诸多教师皆具备较高的学历和扎实的学科专业知识,但除极少数有过师范类学科学习经历外,大都缺乏系统的教学技能培训和专业实践。实际中,很多高校普遍存在着入职即上岗、入校即教学的现象,部分老师一方面对所授课程教材体系、教学体系理解不到位、不全面,另一方面脱离学生的知识范畴和认识水平,从而造成“上边老师讲得眉飞色舞,下边学生听得昏昏欲睡”。当然,目前新入职教师有参加教学培训并取得教师资格证的要求,但实际操作中许多高校教师资格证的培训周期较短,尤其不少课程还是线上自主学习,有些教师仅视其为必须任务的完成,而不是提升自我的机会。因此,此种培训对教师提升教学技艺的效果有限。对此,应注重教师教法能力提升,优化课程打开方式。围绕教学任务分析、教学对象研究、教学目标明晰、教学策略选择、教学媒体选用、教学评价开展、教学反思进行等能力,抓好“教学实习、培训、比赛”,提升教师教学基本功。

(本文系教育部人文社会科学研究项目“大思政课视域下高校思政课教师供给能力提升研究”(23YJC710114)的阶段性成果。)

上一篇:【青椒谈】课程思政建设的实践路径

下一篇:【光明论坛】将教育家精神贯穿思政课建设始终

