



## 教学论坛

当前位置： 首页 - 教学科研 - 教学论坛 - 正文

教学论坛

教研信息

课程建设

课题研究

### 推进高校思政课实践教学改革创新

作者：杨莲霞 时间：2023-11-05 点击数：221

实践教学是思政课的必要组成、重要环节和有效延伸，是践行“大思政课”理念的重要平台。习近平总书记曾指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”科学合理地设计、运用好实践教学，将有助于更好地解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。新时代以来，高校思政课实践教学取得了一定的成效，但或多或少还存在内容缺乏设计性、主体缺乏广泛性、方式缺乏灵活性、资源缺乏多样性、考核评价缺乏系统性等问题。为此，应从设计教学内容、拓展教学主体、创新教学方式、盘活教学资源、优化教学评价等方面推进高校思政课实践教学改革。

躬行实践，打造大课堂。将思想政治教育工作置于恢宏的时代、多彩的实践、鲜活的现实，将思政主课堂、校园小课堂与社会大课堂、网络新课堂更好地结合起来。积极打造“行走的思政课”等思政品牌活动，把思政课“搬”进校史馆、爱国主义教育基地、心理素质教育实践基地、就业创业实践基地、科技创新实践基地、社会服务实践基地等，带领学生亲身参与情怀塑造、心理调适、生产创造、财富积累、技术创新、能力提升，让思政课“活”起来，让学生“动”起来，让课堂“亮”起来，让学生以亲身体验的形式感受中国现代化的宏伟历史进程，感悟世界之问、人民之问、时代之问，使思政课成为常学常新的时代大课。

全员育人，培育大师资。以磨课练兵、阶梯式培养等方式健全思政课教师队伍培养培训机制，增进思政课教师对当代中国发展道路选择、理论依凭、制度设计、文化支撑的信心，使思政课教师心怀“国之大计、党之大计”；实施思政课教师实践能力提升攻坚行动，支持教师参与社会实践、开展社会调查，到西部或基层挂职锻炼；有针对性地对社会各条战线聘请科学家、先进模范等做特聘、兼职思政课教师，形成专兼结合、相互协同的育人合力，让有大学问、大情怀、大格局、大境界的“大先生”成为“大思政课”教师队伍的生力军。

成己成人，强化双主体。培育实践教学双主体模式，拓展基于“师生共同体”的“同学同研”路径，既调动思政课教师实践教学育人环节的积极性、主动性，又强化学生实践教学的主体性、参与性。教师要形成以教材体系为载体、以教学体系为核心、以理论体系为旨归的育人理念；整合思政课程、专业课程、实践基地、网络平台中的育人要素；推进构建以“大思政课”育人格局为顶层设计、以思政课程和课程思政有机结合为基础、以专业课程建设为重点、以师生同修为抓手、以理论知识检测和实践能力评估为教学效果评价的育人模式。将实践教学与学生的身体成长、心智成熟、技能成才、学业成功相结合，充分唤醒潜藏在大学生内心深处的家国情怀和文化自信，引领学生练就实现自我、奉献社会、报效祖国的真本领，争当有志气、骨气、底气的奋进者。

全域统筹，升级大平台。以“全域思政”育人理念为指引，立足高校所在区域的生动实践，统合高校所在区域的多方力量，对体现区域优势和地方特色的思政课实践教学天然素材进行勘探、采掘、冶炼、加工，搭建集爱国主义教育基地、红色教育基地、党员教育基地、新时代文明实践基地等为一体的全方位、立体化、多功能的“大思政课”实践平台，扩大思政课实践教学的“半径”，打造全域泛在的“大思政课”实践育人体系；完善全域高校网络文化作品创作激励机制，鼓励高校师生依托互联网教学平台与各类网络平台，建设“报、网、微、端、屏”五位一体的“云上大思政课”实践平台，形成多媒体传播矩阵，提升网络思政育人成效。

多方联动，强化大协同。打破校园“围墙”，加强大中小学思政课教学的交流合作，共建思政课实践教学研究平台，合力挖掘和编制思政课实践教学“资源图谱”，推动建立大中小学思政课一体化实践教学基地，打造“大思政课”朋友圈；打通高校思政课程与其他课程的空间壁垒，找准思政课实践教学与其他课程实践教学的契合点，创新校内思政课实践教学协同机制，实施跨学院共享实践教学资源，跨课程组建实践教学团队，实现思政课实践教学与其他课程实践教学同向同行、同频共振；定期举办家长开放日、家长见面会等活动，鼓励家长陪同学生参加思政课实践教学活动，协助学校更好地开展学生的思想政治教育工作；整合政府、社会和企事业单位等多方力量和资源，创建多样化的思政课实践教学基地，鼓励各实践教学基地开发丰富多彩的思政教育特色课程，形成实践教学的协同育人合力。

扎根大地，讲活大道理。坚持“引进来”和“走出去”双向发力，将社会实践教学资源引进高校思政课堂教学内容，围绕中国共产党领导中国革命、建设和改革的伟大实践，邀请一批专家学者、道德模范、英模典型、行业楷模走上思政课讲台，用心用情讲述亲身经历的鲜活感人事迹，增强思政课教学的感染力和感召力，使大道理活起来；利用寒暑假、节假日和双休日等闲暇时间，组织开展志愿服务、社会调查、文明实践、校外参观、基地实践、红色讲解、专业实习等实践教学活，让处于“拔节孕穗期”的青年大学生走出书斋，走进社会，化身志愿宣讲员、调查研究队等参与社会实践活动，使广大青年学生在行走中坚定“四个自信”，逐步成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

(作者系天津理工大学马克思主义学院院长、教授，天津市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员)

上一篇：教育强国建设凸显立德树人重要使命

下一篇：坚持把立德树人放在首位

