

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)[西部青少年学生理想信念和生活价值观现状与学校教育](#)

陈庆飞 | 最后更新: 2006-11-30

# 西部青少年学生理想信念和生活价值观现状与学校教育

陈庆飞

**[内容提要]** 本文采用中国公民人文素质调查问卷,对西南五省一市的中学生,大学生和研究生共计1209人进行全面调查。研究表明:西南青少年学生具有较好的金钱观,但仍有相当一部分学生欠佳;消费方式上,物质消费、精神消费与投资储存比例相当;闲暇生活方式和网络文化生活呈多元化的色彩,青少年学生对网络依赖较大,并存在较大不均衡性。其中,经济发展是影响青年学生生活方式的客观原因,性别是问题产生的重要原因,而生活习惯也是影响生活方式不可乎略的原因之一。此外,在理想信念、人生目的、金钱观念、消费观念生活状态和休闲方式等方面,中学生、大学生和研究生有较大的差异。

**[关键词]** 理想信念,人生目的,金钱观,消费观,休闲方式。

## 一、问题的提出及调查对象概况

理想信念作为制约人生观成熟发展的一个关键因素,主要是指个体在实践中形成的具有现实可能性的对未来的向往和追求,以及对未来事业和生活的坚信并身体力行的精神状态。而生活价值观和生活方式作为人类基本的社会活动方式,是指人们在日常生活中所形成的行为倾向、价值准则及生活活动形式。以往研究表明,生活价值观对生活方式有显著影响,生活方式的建立或选择与生活价值观密切相关。培养生活价值观是社会价值观念体系的一个重要组成部分,是人们选择判断和区分什么样的生活目的最有意义,什么样的生活态度最积极,什么样的生活方式最令人满意等重要问题的观念系统。而良好

的生活方式即良好的行为习惯一旦养成，对身体健康和心理健康都极为有利；反之，不良的行为习惯会对健康造成损害。有研究发现，高职学生在业余生活方式的选择上，存在着流俗化、被动化的倾向；在物质消费上存在着超前化，虚拟化的倾向（邓云：《从人文素质的视角审视高职学生的业余生活——对我校学生业余生活调查的思考》，《广东农工商职业技术学院学报》2003年第4期，第45-52页）。从某种程度上讲，了解其理想信念和生活价值观状况及发展趋势，对培养整个社会的生活价值观有着极其重要的指导意义。

为从整体上把握西部青少年学生的理想信念和生活价值观，本调查采用中国公民素质调查问卷，从理想与人生目的、消费与金钱观、生活状态感受、闲暇生活方式四个方面进行调查分析。在问卷题目的编制上，理想与人生认识方面直接要求被试对理想、信念和人生目的认识态度作从有到无的三级评定，计算平均得分。金钱与消费观从生活中重精神消费、物质消费、还是把钱用于投资或者存储三方面加以考察；金钱观则从对钱的态度进行考察。生活状态感觉从给定的5个答案中选择2项分析其选择趋向；闲暇生活方式包括现实闲暇生活和虚拟生活，现实的闲暇生活要求被试从所给出的10个方面选出其中的3项，分析其爱好的趋向；虚拟网络生活要求被试从所给出的10个方面选出其中的5项，分析其爱好趋向。

本研究的数据来自西部公民人文素质调查数据。每个省（市、自治区）抽取经济发达和欠发达两个地区，每一地区公民分为30个群体。每一群体随机抽取男女36人，最后得到西部学生共计1209人（见表1），采取个体施测和团体施测相结合的方式对其发放问卷，最后用SPSS11.0对收集的数据进行相关统计分析。

表1：西南地区青少年学生情况一览表

基本情况		学生			合计
		中学生	大学生	研究生	
性别	男	208	200	187	595
	女	224	223	167	614
合计		432	423	354	1209

## 二、结果和分析

### 1. 理想信念：青年学生存在明显不足

由表3可知，研究生与中学生和大学生在有无信念上存在显著差异，大学生和研究生在有无人生目的上差异显著。

表2：理想信念比较（X）

项目	理想	信念	人生目的	科学发展观

%	中学生	2.697	2.331	2.458	2.0903
	大学生	2.643	2.326	2.421	2.1655
	研究生	2.655	2.444	2.506	2.3107
T	中学与大学	1.486	0.116	0.919	-2.065*
	中学与研究	1.068	-2.621**	-1.151	-5.453***
	大学与研究	-0.318	-2.766**	-2.035*	-3.783***

\*差异显著；\*\*差异非常显著；\*\*\*差异极其显著。下同。

具体统计数据显示，分别有25.9%、33.4%、30.6%的中学生、大学生和研究生认为自己有理想但实现很困难或者没有理想，59.4%、61%、50.8%的中学生、大学生和研究生在行为中有时有或根本没有信念支持，49.1%、52%、46.9%的中学生、大学生和研究生对人生目的不明确，19.7%、18.1%、24.3%和11.6%、5.7%、5.4%的中学生、大学生和研究生不知道以人为本和科学发展观。对于我国最高社会理想共产主义的认识，共有60.3%的学生认为它是最美好的社会制度，27.7%认为是一个虚幻口号，11.9%的人不知道什么是共产主义。以上数据表明，在校学生在理想信念和政治观念上存在较大的不足，对自己的未来缺乏打算，缺少更高层次的需要追求，对未来事业和生活坚信并身体力行的精神状态不佳。

2. 金钱与消费：80%学生有良好的金钱观，精神消费比例最高

中学生、大学生和研究生在消费观上的差异如表4：

表3：师生消费观的差异比较（t检验，下同）

		精神生活	物质生活	投资储存	金钱万能	钱非万能	钱多是害
	中学生	37.3	28.2	34.5	12.3	75.0	12.7
	大学生	27.4	37.1	35.5	13.9	79.0	7.1
	研究生	37.6	33.9	28.5	9.9	83.9	6.2
T	中学与大学	3.09*	2.78*	0.30	0.73	1.38	2.77*
	中学与研究	0.09	1.70	1.80	1.06	3.11*	3.07*
	大学与研究	3.03*	0.93	2.06*	1.73	1.76	0.49

由表3可看出，在对金钱的看法上，青年学生间有着明显不同。研究生比中学生更多认为钱不是万能的，而中学生比大学生和研究生更多认为钱多了反而是坏事。而在消费方面，中学生比大学生更加注重精神消费，相反，大学生更加注重物质消费。此外，研究生比大学生更加注重精神消费，而大学生在投资储存上的比例高于研究生。

研究生有较正确的金钱观，有83.9%的人认为钱非万能，6.2%认为钱多是坏事，有9.9%选择金钱万能。当你意外得到一万元钱时，总体而言，青少年学生用于精神、物质和投资的比例依次为33.9%、33%、33.1%，精神生活消费最高。其中，大学生用于物质生活和投资储存的比例最高，分别为37.1%和35.5%；而中学生和研究生用于精神生活的比例最高，分别为37.3%和37.6%，所不同的是，中学生更注重投资储存，而研究生则偏向于物质生活。

### 3. 生活状态：研究生最好，大学生最差

由表4可见，对于给出的5种生活状态，在较好的状态上如生活“丰富多彩”、“衣食无忧”，研究生选择比例最高，分别为43.2%和60.2%；而在较差的状态上如“平平常常”、“空虚无聊”，大学生的选择比例最高，分别为77.8%和25.3%。在生活丰富多彩和衣食满足上，研究生比大学生和中学生都明显较好，差异非常显著，而中学生与大学生间没有差异。

表4：生活状态比较（%）

	项目	丰富多彩	平平常常	空虚无聊	衣食无忧	衣食困难
	中学生	34.0	72.5	23.4	59.0	11.1
	大学生	28.8	77.8	25.3	55.3	12.5
	研究生	43.2	61.6	16.7	60.2	17.5
	中学与大学	1.633	-1.801	-.652	1.095	-0.642
	中学与研究	-2.648**	3.257**	2.331*	-0.324	-2.582*
	大学与研究	- 4.216***	4.998***	2.935**	-1.362	-1.951*

### 4. 闲暇生活：闲暇生活趋于多元化，网络已成为重要生活方式

表5给出了在学习之余闲暇生活的10种选项。从表中可见，中学生和大学生看电视的比例都比研究生显著较高，而中学生打工挣钱的比例均显著低于大学生和研究生，但艺术欣赏的比例相反，即中学生显著较高，差异极其显著。此外，大学生卡拉ok的比例较中学生高，而中学生赌钱的比例较高。值得指出

的是对于运动、阅读等方面的休闲选择，不同学历的青少年学生间没有显著差异。

表5：闲暇生活方式的差异检验

	健 身	阅 读	旅 游	喝 酒	看 电视	卡 拉ok	赌 钱	麻 将 打 牌	艺 术 欣 赏	打 工 挣 钱
学 生	57 .6	51 .9	56 .0	3. 7	63 .7	13 .9	4. 6	8. 6	35 .9	4. 9
学 生	55 .6	52 .5	56 .0	3. 5	57 .7	20 .3	1. 2	10 .2	27 .2	15 .6
究 生	61 .6	58 .2	61 .3	6. 2	42 .1	15 .8	2. 8	9. 3	24 .3	15 .8
学 与 大 学	0. 62	0. 18	0. 01	0. 12	1. 79	2. 51 *	3. 00 **	0. 80	2. 74 **	5. 27 ** *
学 与 研 究	1. 12	1. 78	1. 50	1. 63	6. 17 ** *	0. 76	1. 34	0. 37	3. 53 ** *	5. 22 ** *
学 与 研 究	1. 70	1. 59	1. 49	1. 74	4. 38 ** *	1. 62	1. 66	0. 39	0. 92	0. 08

网络生活已是现代生活和休闲的重要方式。在网络活动中，不同青年学生网络文化生活存在极其显著的差异。首先，上网的人数上中学生、大学生和研究生递增。表6显示，有34.7%的中学生没有上过网或极少上网，而研究生只有14.4%极少上网。

以经常上网的学生为总体比较发现，研究生上网学习，商务和论坛创作的比例显著高于中学生和大学生，而看稀奇和谈恋爱的比例中学生最高，到大学、研究生比例依次下降，差异极其显著；随便聊天的比例研究生最低，大学生最高，显著高于研究生和中学生；在信息利用上，中学生显著低于大学生和研究生。

上网活动内容选择从高到低的顺序见表7。可见排前4项的顺序，不同学生群体有所不同。从中学生、大学生到研究生，学习和信息利用的比例不断上升，排序逐渐靠前；而娱乐和交友的比例却恰好相反。后5项的内容一样，只是他们的排序约有不同。

表6：青少年学生网络文化生活的差异分析

	不上网	学习	商务	看稀奇	交友	恋爱	论坛创作	随便聊天	娱乐	信息利用
中学生	34.7	73.4	20.9	48.6	76.2	16.0	49.3	53.2	85.8	63.8
大学生	22.2	72.6	21.3	31.0	79.0	9.7	46.8	66.0	83.9	83.6
研究生	14.4	81.5	30.4	19.8	75.6	8.9	60.1	45.5	80.9	83.5
学与大学	4.08** *	0.21	-0.11	4.51** *	-0.82	2.32*	0.61	-3.23**	0.66	5.72** *
学与	6.67	-2.36	-2.62	7.71	0.	2.60	-2.63	1.	1.	-5.55

研究	**	*	**	**	19	**	**	85	61	**
学 与 研 究	2. 80 **	- 2.66 **	- 2.62 **	3. 24 **	1. 04	0. 35	- 3.36 **	5. 27 ** *	1. 000 *	0. 03

表7：上网活动内容选择从高到低排序

项目	1	2	3	4	5	6	7	8	9
中学生	娱乐	交友	学习	信息利用	聊天	论坛创作	看稀奇	商务	谈恋爱
大学生	娱乐	信息利用	交友	学习	聊天	论坛创作	看稀奇	商务	谈恋爱
研究生	信息利用	学习	娱乐	交友	论坛创作	聊天	商务	看稀奇	谈恋爱

### 5. 父母养育方式对子女的家庭道德行为有显著影响

从表8可以看出，当幼时与其他孩子打架或者吵闹时，中学生和大学学生的父母更多采取说服教育和与人讲理的方式给予教育，而研究生的父母不怎么管的比例显著高于中学生和大学生。在与家庭成员发生争吵时，研究生沟通交流和吵架打闹的比例都显著高于中学生，中学生求助他人的比例最高，显著高于大学生。

此外，如表9所示，父母教育方式对子女在家庭行为中的表现有显著影响。总体而言，对于子女的打架行为，父母不问情由打骂、鼓励反击和不怎么管，其子女家庭道德行为较差，更多地逃避不理睬、吵架打闹或求助他人，较少体谅忍让和沟通交流。相反，父母采取说服教育和与人讲理的子女家庭道德行为较好，更多体谅忍让和沟通交流。

表8: 青少年学生家庭道德行为的差异分析

	体 谅 忍 让	沟 通 交 流	吵 闹 打 架	逃 避	求 助 他 人	打 骂	说 服 教 育	鼓 励 反 击	与 人 讲 理	不 怎么管
学 生	73 .8	76 .4	4. 4	24 .1	21 .5	14 .4	91 .9	7. 6	69 .2	16 .2
学 生	78 .0	80 .9	6. 1	22 .5	11 .6	15 .8	89 .6	8. 0	71 .9	14 .2
究 生	73 .2	83 .6	8. 2	18 .4	16 .7	17 .8	83 .9	10 .7	60 .5	24 .0
学 与 大 学	1. 43	1. 59	1. 14	0. 558	3. 95 ** *	0. 61	1. 16	0. 22	0. 85	0. 82
学 与 研 究	0. 21	2. 51 *	2. 21 *	1. 942	1. 72	1. 31	3. 49 **	1. 48	2. 57 *	- 2.75 **
学 与 研 究	1. 57	1. 00	1. 11	1. 407	2. 04 *	0. 73	2. 36 *	1. 29	3. 38 **	- 3.53 ** *

表9: 父母教育方式对子女家庭道德行为的影响



	体谅忍让	沟通交 流	吵架打 闹	逃避不理 睬	求助他 人
不问情由打骂	0.004	- 0.174***	0.040	0.104***	0.019
说服教育	0.086**	0.098**	- 0.084**	-0.078**	- 0.059*
鼓励反击	-0.067*	-0.030	0.166** *	-0.014	0.028
与人讲理	0.071*	0.167** *	- 0.111***	- 0.100***	- 0.061*
不怎么管	-0.087**	- 0.093**	0.044	0.095**	0.094* *

### 三、讨论与结论

#### 1. 经济发展是青少年学生生活方式差异的客观原因

首先，经济发展水平对青少年学生的理想信念、人生目的、消费方式和生活状态有影响。统计表明，发达地区学生对以人为本有更为正确的认识（ $X^2=13.451$ ， $p=0.000$ ）和认为共产主义是一个虚幻的口号或者不清楚什么是社会主义，而欠发达地区更多认为共产主义是最美好的社会制度（ $X^2=11.138$ ， $p=0.001$ ）及以人为本是实现人的自然本能（ $X^2=5.115$ ， $p=0.024$ ）的需要。

其次，经济发展状况影响青少年学生的生活状况和闲暇生活。欠发达地区的生活更多衣食困难（ $X^2=5.284$ ， $p=0.022$ ），闲暇时候发达地区的学生更多上网随便聊天，而欠发达地区则更多继续工作和挣钱。

再次，不同经济发展状况下青少年学生的父母养育方式及其家庭道德行为不同。发达地区青少年学生在家庭发生争吵时更多体谅忍让和沟通交流，欠发达地区更多不理睬、逃避和吵架打闹（ $X^2=4.28$ ， $p=0.04$ ）。欠发达地区父母更多一律鼓励反击和不问情由打骂（ $X^2=4.14$ ， $p=0.47$ ）。

总体而言，一方面，发达地区的学生对以人为本有更为正确的认识。另一方面，生活状态和闲暇生活方式差异与经济发展水平密切相关。这主要与改革开放以来，在市场经济的带动下经济的迅速发展和金钱观、价值观和世界观等的冲击有关。当一个人基本生活需要尚未得到满足时，很难寻求更多更高层次的闲暇生活方式。而价值观作为个人信念的重要组成部分，对生活具有重要指导意义。

#### 2. 性别是理性信念和生活方式差异的重要原因

在理想信念方面，女性对以人为本有更为正确的认识（ $X^2=4.501$ ， $p=0.040$ ），男性更多总是有信念

支持 ( $X^2=7.187, p=0.007$ ) 和人生目的 ( $X^2=16.498, p=0.000$ )，而女性对此只是有时有思考甚至不清楚。对于科学发展观，男性不及女性明确。而在生活体验上，男性更多认为衣食困难，而女性则衣食无忧。在闲暇生活方式上，男性健身运动、喝酒行令、赌钱的比例显著高于女性，而女性旅游的比例显著较高。这种差异主要与性别角色和男女兴趣爱好有关，对此，既要有针对性地加强理想信念和网络行为方面的指导教育，又要结合社会生活现状，满足青年学生的不同需求，丰富其闲暇生活，提高生活质量。

### 3. 年龄是生活方式发展变化的重要原因

首先，理想信念和金钱消费观随年龄呈一定的发展趋势。随着年龄的增长，正确认识以人为本 ( $X^2=21.03, p=0.000$ )，认为共产主义是最美好的社会制度 ( $X^2=17.53, p=0.002$ ) 不断下降，而认为钱非万能，正确认识科学发展观的比例不断上升。此外13-15岁青少年学生对人生目的有更为正确的认识 ( $X^2=10.09, p=0.039$ )，

其次、不同年龄青年学生家庭道德行为差异。随着年龄的增长，在家庭中吵架打闹 ( $X^2=11.30, p=0.023$ )，父母对子女不怎么管 ( $X^2=21.17, p=0.000$ ) 的比例不断上升，而求助他人，了解情况、说服教育 ( $X^2=14.54, p=0.006$ )，带你与对方讲理 ( $X^2=25.68, p=0.000$ ) 不断下降。此外，19-29岁的青少年学生沟通交流的比例最高 ( $X^2=11.90, p=0.018$ )。

第三、闲暇生活方式的年龄差异。生活状态上，16-22岁的学生生活平平常常 ( $X^2=16.93, p=0.002$ ) 的比例最高，而丰富多彩的比例最低，衣食困难的随年龄上升。闲暇时看电视的比例16-18岁最高，此后比例不断下降 ( $X^2=24.85, p=0.000$ )，30-39岁的学生赌钱的比例最高，与其他年龄段差异显著。艺术欣赏的比例随年龄下降 ( $X^2=30.87, p=0.000$ )，继续工作的比例随年龄上升 ( $X^2=30.54, p=0.000$ )。上网的比例随年龄不断上升，但30-39岁有所下降，在网络文化生活方式上信息利用、随便聊天、论坛创作、交友、看稀奇、商务和学习上都有显著差异。

### 4. 社会生活习惯和生活态度对青年学生的理想信念和生活价值观等有一定的影响

社会生活习惯，主要是指人们日常生活的常规行为和生活习好，包括吃、穿、住、行、社交等惯常行为。西部地区到处是打麻将的场景，在西部的每一个城市的每一条街道，都可以看到围着麻将桌的人。坐茶馆、打麻将是西南地区城市的传统活动，历史悠久，已成为西部人的生活习惯。都沙等用全国公民素质调查数据分析，闲暇时打麻将的比例西南（6省市）公民最高，选择此项的有18.3%，分别与华东（6省）、华北（5省）、华南（3省）等地区有非常大的差异 ( $P=0.000$ )，与华中（3省）地区有非常显著的差异 ( $P=0.004$ )。但到近年，打麻将的活动方式多少引入了赌的味道，赌金大小不等，输赢几十元到上千元，有的已上升为纯赌博活动。甚至有个别人沉溺于此，影响了正常的工作和生活。因此可以说，现在西部地区的打麻将，已没有过去那种单纯的消遣，或多或少都有点赌的意味了。这种习惯对西部青年学生亦有较大的影响。

空虚无聊既是一种生活状态，也是一种生活方式和生活态度，久之也是一种生活习惯。将生活状态选项中的空虚无聊与理想信念、人生目的、金钱观、消费观和闲暇活动方式进行偏相关分析（因为衣食困难会对以上项目有影响，因此将衣食困难项目作为控制项）得出如下结果：与空虚无聊的生活态度（方式）呈负相关的基本上是主流意识和好的休闲方式，如有理想、有信念，人生目的明确，认为金钱

不是万能的，重视精神消费，健身、阅读、艺术欣赏等。而呈正相关的基本上是偏离主流意识或不好的休闲方式，如无理想信念、无信念、对人生茫然，认为金钱是万能的，重物质消费，喝酒行令、赌钱、打麻将等。

#### 5. 中学生、大学生和研究生的生活习惯明显不同

中学生、大学生和研究生在理想信念和生活方式上存在明显差异。一方面，研究生信念支持和人生目的最明确，中学生有理想并为之努力者最高；相比之下，大学生理想信念和人生目的等最差，但对科学发展观的认识上最明确。另一方面，研究生有更为正确的金钱观，在投资储存上的比例最低，而大学生和中学生分别在精神消费和物质消费上比例最低，均显著低于其他两个群体。再者，在生活状态上，研究生在生活丰富多彩和衣食满足上比大学生和中学生都明显较好，但总体而言青年学生认为生活平平常常和衣食无忧居多。而在闲暇生活上，居前四位的分别是看电视、旅游、健身和阅读，研究生和大学生看电视比例显著下降，而上网的比例不断上升，居前四位的分别为娱乐、学习、信息利用和交友；并且从中学生、大学生到研究生，学习和信息利用的比例不断上升；而娱乐和交友的比例却恰好相反。同时研究生上网学习，商务和论坛创作的比例显著高于中学生和大学生。

不难看出，随着学历的升高和个体的不断成长，青年学生有着更好的金钱观，消费观也发生了变化，大学生更倾向于物质生活和投资储存，而研究生和中学生均注重精神生活。此外，高学历学生有更好的时候体验和闲暇生活方式，能更好的利用网络。而伴随的不足则是理想观念的淡薄，尤其是大学生群体，他们在理想、人生目的和以人为本的认识在同类群体中均最低，这不仅引起我们对大学教育的深层思考。

## 四、加强理想信念教育，提高青年学生的生活质量

综上所述，一方面，学生希望更多地学习知识提高能力，以便将来找到一份理想的工作。另一方面，随着思维水平的提高，学生逐渐形成自己的人生观和价值观，有独立的生活价值观和生活方式。西部青年学生在理想、信念、人生目的、金钱观、消费观、生活状态、休闲方式等上的差异，其客观因素是农村经济不发达，而主观上与青年学生的生活习惯影响等因素有关，年龄、性别也是重要影响因素。对于青少年学生生活观念的变化情况，既要及时进行客观分析，变化地正确对待；又要立足现实，从中发现问题，找出对策。

#### 1. 加强思想道德素质教育，提高生活价值观教育的实效性和科学性

历来教育提倡五德并举，德育为首，一位哲人曾说过这样一句话：“如果只关注科技教育，而忽视道德教育，就如同把枪交到了强盗手里一样可怕。”因此，加强青少年学生的生活价值观教育，应该将思想道德教育放在首位，加强德育的前瞻性的研究。

生活价值观是人的现实生活的重要问题，也是制约成长发展的一个关键因素。无论从社会转型时期经济发展的特点、青少年学生自身状况、学校的教育现状以及学生发挥的作用出发，加强生活价值观教育都十分必要。为此，学校要经常结合学生思想实际，及时了解学生思想现状和变化趋势，同时，以理论课为依托，加强学生的生活价值观念教育；制定相应的措施和对策，以现代科技及其成果为依托，丰

富教学内容，提高生活价值观教育的实效性。

## 2. 加强对青少年学生的精神生活和闲暇生活方式的指导

闲暇的价值一方面在于休闲娱乐，另一方面在于促进人的发展，健康的闲暇生活方式对提高人们的生活水平有着极其重要的作用。加强青年学生的闲暇生活引导和指导可以从学校教育方面进行，学校可以通过举办舞会，文艺汇演，运动会，书法鉴赏等培养师生的闲暇生活技能，同时大力加强基础实施建设，为闲暇生活方式的多元化提供物质支持。

同时，研究发现，青少年学生经常上网的人数近八成，网络也成为闲暇生活的重要方式，这一方面极大地满足了他们闲暇时多方面的需求，上网娱乐、学习和信息利用已占主导地位。但另一方面，青少年学生上网交友、随便聊天、商务和谈恋爱的比例较高。对此，一方面应该加强网络行为的心理咨询和治疗，加强学生对网络的认识，构建学生网络偏差行为管理的运作机制；另一方面，要与德育工作联系起来，加强学生的网络道德教育，增强学生的网络自律意识；不仅要加强健康网络文化生活方式的指导，使他们及时从“看稀奇”中走出来，还要谨防因迷恋上网耽误工作学习，避免网上交友受骗和网络色情等不良文化的影响。

## 3. 加强家庭、学校和社会在精神文明建设中的教育引导功能

本研究发现，父母教养方式对子女在家庭发生争吵时的态度有显著影响，良好教养方式下的子女更多地采取体谅忍让和沟通交流应对家庭争吵，家庭对子女的生活价值观教育有着显著的影响。马卡连柯曾告诫家长：“不要以为只是在你们同儿童谈话、教训他、命令他的时候，才是进行教育。你们在生活的每时每刻，甚至你们不在场的时候，也在教育儿童。你们怎样穿戴，怎样谈论别人，怎样欢乐或发愁，怎样对待敌人和朋友等，这一切对儿童都有着重要的影响”。由此观之，我们不仅要注意对孩子的管制，更要注意父母和其他代养人的言行对儿童的影响。根据社会学习理论，儿童早期的很多行为都是通过模仿来获得的，因此，父母及代养人的教育方式和日常生活方式等对儿童的行为有显著影响，应引起足够重视。此外，还应该注意学校、社会在子女教育中的重要功能，并充分发挥个体的主观能动性。根据不同时期不同阶段，家庭、社会、学校和个人因素对个体影响程度的不同切实加强理想信念教育和社会主要精神文明建设。在这方面，有关留守儿童和流动人口子女的研究给我们很大启示。

注：本文属于中国政法大学石亚军教授和西南大学何向东、赵伶俐教授主持的2003年度哲学社会科学重大攻关课题《中国公民人文素质现状调查与对策研究》的部分研究成果。

陈庆飞：西南大学心理学院

通讯地址：重庆西南大学心理学院

邮政编码：400715

责任编辑：木新月、路得



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：[louke11@yahoo.com.cn](mailto:louke11@yahoo.com.cn)

