

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

## 创业教育与大学生就业——兼论高等学校的社会责任

修 晶 徐章辉 | 最后更新: 2006-11-24

# 创业教育与大学生就业

## ——兼论高等学校的社会责任

修 晶 徐章辉

**[内容提要]** 相对于庞大的劳动力人口来讲, 现有的雇主太少, 因而工作岗位也太少。大学生不应该与人力资本水平较低的劳动者竞争就业机会, 而应该为社会创造新的就业岗位, 他们也有能力从事一些对自己、对社会有益的工作。创业教育一方面可以培养大学生的创业意识, 提升创业能力, 使创业成为他们日后的一种职业选择; 另一方面可以提升大学生的就业能力, 这使他们终生受益非浅。高等学校的社会责任不仅在于招收多少学生, 更重要的是为社会提供多少合格的创新型人才, 高校不应该给社会带来就业压力, 而至少是达到就业岗位的收支平衡。

**[关键词]** 创业, 创业教育, 大学生就业。

### 一、引 言

中国高等教育已经开始从精英式教育向大众化教育转变。从1999年高等学校扩招以来, 大学毕业生日益增加, 到2006年全国普通高校毕业生达到413万人, “十一五”期间全国将有2500万以上的普通高校毕业生需要就业(周济, 2005)。大学生就业形势日趋严峻, 据最新统计六成大学生毕业即将失业, “零工资就业”现象开始出现(人事部, 2006)。大学生要么降低薪金标准, 要么降低工作环境要求, 甚至是与其他劳动者竞争诸如保安、清扫等工作。

大学生就业问题已经引起社会各界的广泛关注, 促进大学生就业的想法或措施也纷纷出现, 一时间众说纷纭。造成就业困难的原因很多, 笔者认为重要的一个原因是就业岗位严重不足, 相对于庞大的劳

动力人口来讲，现有的雇主太少，因而工作机会也太少。大学生毕业即失业，无疑使已经十分严峻的劳动力市场压力倍增，这一群体接受过多年的教育，他们失业无疑是巨大的社会浪费，也可能成为社会的不安定因素。然而要大学生降低标准与其他劳动者竞争，其结果是零和博弈。因为没有更多的工作岗位产生，就业只能是此消彼长的关系。研究表明，创业不但可以是自身得到安置，而且可以带来就业机会的增加，是解决失业的好办法。大学生人力资本积累多年，他们有能力现在或将来实现创业，而高等学校如果能加强创业教育，激发和培养学生的创业意识，提升他们的创业能力，无疑是对社会做出的巨大贡献。高校的社会责任不仅在于招收多少学生，更重要的是为社会输送多少合格人才，高校不应该给社会带来就业压力，而至少是达到就业岗位的收支平衡。

## 二、创业与创业教育

### 1. 创业的含义

关于创业的定义至今没有一个统一的说法。创业常常与下列词语有关：创造性的、灵活的、有活力的、创造价值的、有回报的、发现机会、创新的以及能承担风险的等等，这些词语都反映了创业某些的特质。最早提出创业者（entrepreneur）概念的是理查德·坎蒂伦（Richard Cantillon）。此后，许多学者对创业进行定义，比如Gartner认为，创业就是新组织的创建过程；Shane和Venkataraman认为，创业是围绕机会识别、开发与利用的一系列过程；霍华德·H·斯蒂文森（Howard H. Stevenson）认为创业是个人——不管是独立的还是在一个组织内部——追踪和捕获机会的过程，这一过程与其当时控制的资源无关，并且进一步指出创业可由以下六个方面的企业经营活动来理解：发现机会、战略导向、致力于机会、资源配置过程、资源控制的概念、管理的概念和回报政策。而根据“美国创业教育之父”Jeffrey A. Timmons的定义：创业是一种思考、推理和行动的方式，它为机会所驱动，需要在方法上全盘考虑并拥有和谐的领导能力。

### 2. 创业教育

创业教育（enterprise education），可以从两方面加以界定：（1）对从事企事业、商业等规划、活动、过程进行教育；（2）进行事业心、进取心、探索精神、冒险精神等心理品质的教育。联合国教科文组织指出：“创业教育，从广义上来说是指培养具有开创性的个人，它对于拿薪水的人同样重要，因为用人机构或个人除了要求受雇者在事业上有所成就外，正在越来越重视受雇者的首创、冒险精神，创业和独立工作能力以及技术、社交、管理技能”。

创业教育是20世纪80年代后期西方国家提出的一种新的教育理念。联合国和欧盟在本世纪初明确提出，要把创业教育纳入各级教育体系，并把创业教育作为中、高等教育的重要组成部分。1989年11月底至12月初，联合国教科文组织在北京召开“面向21世纪教育国际研讨会”，在这次会议报告中阐述的“21世纪的教育哲学”中提出了学生的“第三本护照”，即创业能力问题，要求把创业能力提高到与目前学术性和职业教育同等的地位。1998年10月5日至9日联合国教科文组织在巴黎总部举行主题为“21世纪的高等教育：展望与行动”（Higher Education in the Twenty first Century: Vision and Action）的世界高等教育大会，会上发表了《21世纪的高等教育：展望与行动世界宣言》，宣言称：

“毕业生将愈来愈不仅仅只是求职者，而首先将成为工作岗位的创造者。”并且指出“高等学校必须将创业精神和创业教育作为学校教育的基本目标”。

加强大学生创业教育对我国来说有特殊的意义，因为我国大学生创业比例比较低，不到毕业总数的1%，而发达国家一般占20-30%。清华大学创业中心的调查报告显示，在创业教育问题上，中国的平均水平低于全球创业观察（GEM）统计出的全球平均水平，也就是说，创业意识比较低。毕业生选择就业创业的调查显示，毕业生选择创业的比例比较少，而在选择创业的大学生中，受过培训的又比较少。这样的情况给我们以启示，从大学生实际创业的情况来看，要加强创业教育。大学生创业，不仅解决自己的就业问题，还为创造更多的就业机会，对维护社会稳定和繁荣各项事业发挥更大作用。

### 3. 创业与创业教育

经济学研究表明解决就业的根本途径在于经济增长，经济增长的一个重要的驱动力量是不断创新。而创业是创新得以实现的根本保障。全球创业观察报告通过对几十个国家和地区创业活动与经济增长的关系研究发现，创业是促进经济增长的。创业活动对经济增长的促进作用不是表现在当期，而是表现在未来（高建，2006）。

清华大学中国创业研究中心在2005年发表的《全球创业观察中国报告》中指出，从1997-2001年，创业不活跃的国有、集体企业等净减少5343万个工作机会，而创业活跃的民营企业等提供了1407万个工作机会。美国的情况是，15%的新公司创造了94%的新就业机会。可见，创业不仅使自身得到安置，还能为社会创造更多的工作机会，难怪联合国青年就业网络（YEN）将创业作为解决青年就业的四个优先原则之一。（青年就业网络强调四个全球性的优先领域，英文简称为“4E”：提升就业能力[Employability]、机会平等[Equal Opportunities]、创业[Entrepreneurship]、创造就业机会[Employment Creation]。）

然而创业能力不是与生俱来的，但可以后天培养。创业教育是指在青年进入劳动力市场之前或刚刚进入劳动力市场，所接受的一种培训，内容是鼓励青年自己当老板。创业教育往往是教给青年们开设小型企业或是做一些小本经营所必须的知识和技能。大学生拥有较高的人力资本水平，但是他们缺少启动资金和缺少创业经验，创业教育通过聘请企业界人士咨询指导，可以帮助他们增加创业经验，并建立社会网络，商业计划书撰写能力的提高使筹集资金成为可能。

## 三、创业教育的国际经验

国外创业教育已经有几十年的历史了，联合国教科文组织、国际劳工组织、世界银行和国际教育署等国际组织也纷纷采取措施促进创业教育。

在很多国家，创业教育在中学阶段就作为核心课程的一个部分开始讲授，甚至于有些国家在小学阶段就开始开设与创业有关的课程。开设的形式往往采用选修课，或者夏令营、课外俱乐部之类的形式。创业教育的形式和可以动用的资源取决于国家的状况，一个成功的创业教育计划往往会强调经验的学习和团队合作，这也会提高学员的主动性和责任感。

在发达国家，像美国、加拿大和澳大利亚，创业教育非常的全面，欧洲的状况现在也在变好。在工

业化国家，创业教育课程所利用的资源相当的丰富，而且通常会利用多媒体技术和互联网。有一些来自于企业或非盈利机构的志愿者会免费为一些参与创业教育课程的学生提供“一对一”的咨询和指导。另外，学生们还可以参加国内或国际上举办的网上模拟商业经营，表现突出的学生还可以获得奖金。

在一些转型国家，特别是在欧洲东南部的一些国家，政府也越来越意识到学校创业教育的重要性，但是多数的计划只是处于试验阶段，没有大面积的实施。在发展中国家，中学阶段的创业教育水平很低，这主要取决于可以获得的资源数量。创业教育主要是由政府组织、双边技术援助和国际的非政府组织出资支持的。

为了满足那些已经选择自主创业的青年人的需要，很多大学的商学院或是相关科系都开设了本科水平或研究生水平的与创业有关的课程，这种课程在发达的工业化国家是非常常见的。与传统的研究领域不同，创业教育课程非常讲究实用性，而不是注重知识的系统性。这些课程往往只介绍某一学科中与创业有关的内容，如控制企业发展计划、财务、员工管理、商业法律等等。还有些课程是专题性的，比如“电子创业”、“在发展中国家创业”或者“社会创业”等等。大多数的创业教育计划都采用与传统不同的教学方法和手段，如案例教学、现场实习、讲座、由企业经理对学生的设计进行评论、商业模拟等等。教学的内容十分广泛，包括企业创立、组织结构、风险、法律和管理。很多大学设立创业中心，目的是在各个方面支持创业的学生，帮助他们处理从创业到企业成熟所面临的各种风险。

### 1. 国际劳工组织的创业教育

国际劳工组织（ILO）开发了一揽子创业教育计划，涵盖了解企业运作、产生企业想法、开办你的企业、改善你的企业到扩大你的企业的全部过程。（具体计划为：KAB[Know about Business]、GYBI [Generate Your Business Idea]、SYB [Start Your Business]、IYB [Improve Your Business]、SIYB [Start and Improve Your Business]和Expand Your Business [EYB]。）其中KAB创业教育项目是ILO为培养大中学生的创业意识和创业能力而专门开发的新项目，与已经在各国广泛实施的“创办你的企业”项目（SYB项目）、“改善你的企业”项目（IYB项目）共同构成一个完整的创业教育体系。KAB（Know About Business）计划旨在为青年提供创业技能，使他们树立正确的创业意识，促使部分青年把自主就业作为职业生涯的一种选择。参与者不仅仅能够获得未来建立自己公司的基本技能，而且也提高将来的生产效率。为达到此目的，KAB培训计划需要建立一种创业文化；为了使潜在的创业者最终进行创业或者自主就业，KAB需要提高青年创业意识，并给予他们实践机会和挑战。2005年，全国青联与国际劳动组织进行三轮项目磋商，启动KAB大学生创业教育项目。目前，清华大学、中国青年政治学院等六所院校已经成为首批大学生KAB创业教育基地。全国青联与ILO计划从2007年6月起，在全国大学推广实施。

### 2. 各国的创业教育

（1）美国的创业教育。美国最早的创业教育甚至从儿童和少年开始，已有七十几年历史的Junior Achievement Program对从小学到初中阶段的孩子进行商业和经济概念的教育，每年通过来自工商业团体的自愿者进行培训的学生就有200万人。

美国的大学很早就意识到创业教育的重要性。早在1947年哈佛大学就开始了创业教育，斯坦福大学的创业教育从1949年起就开始了。百森学院的创业课程设立于1967年，1979年建立创业教育中心。美国大学的创业教育具有以下几个特点：

①创业教育正逐步形成一个完整的社会体系和教学研究体系。在过去的20多年中，创业学成为美国大学、尤其是商学院和工程学院发展最快的学科领域。目前，美国的创业教育已纳入到国民教育体系之中，内容涵盖了从初中、高中、大学本科直到研究生的正规教育。截止到2005年初，美国已有1600多所高等院校开设了创业学课程，并且已经形成一套比较科学、完善的创业教育教学、研究体系（常建坤、李时椿，2005）。

②注重创业教育的实践性，并有效开发、利用社会的创业资源。美国的创业教育十分注重其实践性和应用性。创业教育体系中不仅包括了创业学课程的普遍开设、本科和研究生创业管理专业的设立，还包括高校创业中心、创业教育研究会等的建立；不仅在校内营造浓厚的创业文化氛围，还通过创业中心与社会建立了广泛的外部联系网络，包括各种孵化器和科技园、风险投资机构、创业培训机构、创业资质评定机构、小企业开发中心、创业者校友联合会、创业者协会等等，形成了一个高校、社区、企业良性互动式发展的创业教育生态系统，有效整合了社会各种创业资源。比如UCLA邀请了数十位创业成功人士直接同选修创业课程的同学小组结成对子，对小组创业计划进行直接咨询；百森学院设立“创立人之日”活动，当天把全球著名的有影响力的创业家邀请到学校同学生交流座谈，成立了杰出创业家协会。设立百森创业种子基金，有志于创业的本科生创业团队和研究生创业团队都可以申请到5000美元到20000美元之间不等的创业基金。仁斯里尔理工大学的学生创业计划大赛获奖后可以直接进入学校的孵化器进行孵化，平常约有15家学生开办的公司在孵化器中辅导（张竹筠、吴金秋等，2004）。

③创业教育的师资力量雄厚。哈佛商学院有5个专职老师，另有32个老师在教学中涉及到创业教育；百森学院有35个专职从事创业教育和研究的教师；仁斯里尔理工大学有22个教师；UC伯克利从事创业教育的教师是20人。美国高校十分重视对创业教育的师资进行选拔和专门培训，鼓励和选派教师从事创业实践，进行创业教育的案例示范教学或研讨会，交流创业教育经验，提高了教师创业教育水平，稳定了师资队伍。另一方面，注重吸收社会上一些既有创业经验又有一定学术背景的人士从事兼职教学和研究，特别是聘请成功的企业家作为创业教育的客座教授，收到了良好的效果。

④高校的创业活动成为美国经济的直接驱动力。许多著名的美国高科技企业都是大学生创业者们通过引入风险投资创造出来的。英特尔的摩尔、葛鲁夫，微软的盖茨、艾伦，惠普的休利特、帕卡德，戴尔的戴尔，雅虎的杨致远等都是大学生成功创业的典范。据麻省理工大学（MIT）的一项统计，自1990年以来，MIT毕业生和教师平均每年创建150多个新公司，截止1999年该校毕业生已经创办了4000家公司，雇用了110万人，创造出2320亿美元的销售额，对美国特别是麻省的经济做出了卓越的贡献（常建坤、李时椿，2005）。

（2）英国的创业教育。英国也十分重视创业教育，至少45%的英国大学开设一门或多门创业教育课程。从学校类型上看，创业教育既包括曾经以保守著称的牛津、剑桥，又包括开放大学。英国的创业教育课程主要有两种：一种是“为创业”的课程，另一种是“关于创业”的课程。前者的教师绝大多数都有实际管理经验，百分之七十创立过自己的企业。采取小组互动教学方式，更多地联系真实的创业活动，使学生获得“近似的创业经验”。后者的教师有商业管理方面的经验的相对少些，百分之三十六的教师有过创业经历，更倾向于传统方式进行教学。

大部分英国大学都设立了创业中心或创新中心，为包括本校师生在内的创新、创业者提供场地支持



和指导。比如，拉夫堡大学的创新中心为有志于创业的本校应届毕业生和在校生以折扣的价格提供场地出租。该校“学生创新和创业奖学金”的获得者还有权在租金方面得到进一步的折扣及包括知识产权、法规和合同支持、公共关系和营销建议、商业计划和资金申请、良好风险基金的介绍等一揽子指导。作为英国的顶尖研究型大学之一的斯特灵大学，有着20多年的创业教育传统。2001年4月成立创业中心，该中心积聚了一些来自学术院系的专家，集中进行创业的学术研究和咨询。中心除了向社会提供服务外，还为本科生和研究生提供构思和发展商业计划的机会，并在“斯特灵大学创新园区”引进了一个预孵化的企业部门。

在英国，校内外力量都积极参与支持创业教育。如中央英格兰大学、基利大学、斯塔福德郡、沃尔克大学和沃尔佛汉普顿大学联合成立了“创业奖学金计划”，向这些会员单位中有志于创业的师生员工和校友开放，为他们提供包括场地、经费资助和指导建议在内的支持。又如，2005年10月，剑桥大学、沃尔克大学、南安普敦大学和苏格兰创业研究所的学生成立了针对全国学生的创业网络，通过提供包括在线的英国创业计划和中心的目录、创业大事列表等资源来支持学生创立自己的企业。此外，每两个月就由学生创业协会主办一次全国范围内的会议，目的是帮助创业群体共享知识和思想，增强对创业的认同感。沃尔克大学、剑桥大学、南安普敦大学和苏格兰创业研究所的学生创业协会正在建设他们的网站。

英国的政府、公司、网站等都十分关注大学生的创业活动，有的还为活动提供项目、经费、研究等方面的支持。1999年，英国政府成立了“科学创业挑战基金”，作为政府在高校内外培育创业文化政策的组成部分之一，该基金致力于为学生、教师和商业机构提供创业知识和技能。它为13个成功的科学创业中心提供了2800万英镑的资助。2004-2005年，英国高等教育学会曾在英国教育与技能部的资助下开发了一个“创业技能矩阵”来帮助创业教学，在本科生中间倡导企业家精神。2004年9月英国政府设立英国大学生创业促进委员会（National Council for Geographic Education，简称NCGE），旨在促进英国高等学校加强对大学生企业家资质的培养，尤其是鼓励毕业生的自我创业。总部设在伯明翰，英国教育部和贸工部属下的“小企业服务中心”出资支持，首席执行官Ian Robertson先生向财政大臣戈登·布朗直接报告。NCGE的主要任务是为各高校对其在校学生培养企业家资质（包括意识、理念、能力等各个方面）、特别是促进毕业生自我创业方面提供理论研究，发现并研究国际上各国高校不同的、成功的实际案例，以利于从中得出一些具有普遍性的原则。威廉姆·巴特学习公司组织了“威尔士学生创新奖学金”项目，参与赞助的还有其他公司、专利局、哥莱摩哥大学等。伦敦大学在开展“培育工科学生的创造性”项目过程中，曾经组织过一个“热心网络”顾问团，吸收了来自业界、学术圈和教育开发机构的代表参与（房欲飞，2006）。

#### 四、我国的创业教育实践

在我国，创业教育才刚刚起步，但前景广阔。作为联合国教科文组织创业教育项目的成员国，我国早在1991年就在基础教育阶段试点创业教育，由原国家教委基础教育司牵头组织了六省市布点研究和实验，也取得了一定成果。但是不久，该试点未能推广和坚持就夭折了。2002年初教育部高等教育司确定

清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学、黑龙江大学等九所院校为全国高等学校创业教育试点单位，并分别于2003年、2004年初召开了试点单位的工作会议，总结各自单位的试点工作，共同研讨创业教育的理论与实践。2006年面对日益严峻的就业压力，高校毕业生就业工作六举措之一就是鼓励、支持、扶助大学生自主创业。

各地的大学采取不同形式促进创业教育。上海对外贸易学院学位后培训基地是国内第一个由高校自发创建的学生职业发展（Professional Development）培训平台。它引进并改造了海外通行的三个概念，即学位后培训（Post-graduate Training）、毕业前“最后一哩”的职前培训（‘Last Mile’ Training）和“一站式、多选择”培训基地（Training Mall）。上海外国语大学的创业教育已经开展十年之久，形成了启蒙创业教育、激发创业精神、成功创业实践、设立专项基金、塑造创业氛围和立项创业研究的完整体系。广东外语外贸大学通过勤工助学中心，由学校投资，让学生“练手”。从只有一间小办公室的勤工俭学部起步，已经拥有注册商标——“云山”为品牌的书屋、咖啡屋、网球俱乐部、健身房、精品屋、书报亭及广外大学生兼职服务中心等七大经济实体作为支柱的勤工助学基地。

此外，由国际劳动组织与全国青联合作的大学生KAB创业教育项目的适时开展，为在学校中开展创业教育进行了有益探索，对于大学生创新素质和就业能力的提高将起到积极的推动作用。

## 五、促进大学创业教育的建议

1997年1月24日美国高等教育年鉴总结了美国创业教育中存在的问题有三个方面：一是创业教育不被世人所理解和认同；二是教授在聘期内不愿在创业领域从事科研和教学活动，以免增加对自己未来前途的风险；三是一流的刊物缺乏对创业研究的认识。我国也面临类似问题，因此，加强大学创业教育，需要作如下努力：

（1）提升创业意识，使全社会形成一种注重创业的文化。大学应该采取多种方式，开展各种不同的活动，培养和激发学生的创业精神，并把大学生创业教育纳入到系统的学习和课程体系中。通过开展与创业有关的课外活动，营造学校创业教育的环境与氛围，给一部分学生提供开展创业活动的支持，鼓励学生参加类似国际大学生创业计划大赛（Students In Free Enterprise，简称SIFE）。对能够直接或间接转化为产品，服务于经济和社会的创意和技术，给予特别的支持，尤其是创业前期启动资金上。

（2）加强对创业教育研究的投入，打造创业研究品牌。目前，国内创业研究尚没有自己的阵地和载体，有关文章散见于各种刊物，不像一些成熟学科拥有专门的期刊、学会。应该学习和借鉴国外经验，与“欧洲跨学科创业研究会议（IECER）”、“百森—考夫曼创业会议”等国外知名机构形成创业研究联盟。学校要设立专门的创业教育机构，建设一支有创业经验的教师队伍，加大对创业教育的投入，鼓励和帮助实现研究成果的转化。开展创业教育应是高等学校教学改革的一步深入。

（3）创业教育是一个系统工程，需要多方合作。由于我国经济发展水平、社会文化的不同，开展创业教育不可能像美国那样得到诸多社会力量的资助与支持。但我们可以借助强势政府和大学的关系来推进创业教育。首先要争取得到教育系统内各级领导重视，建立纵向的领导协调机制；其次要教务、学生、教学、校友等部门支持，建立横向的协同工作机制。在系统外，建立教育、劳动与社会保障、工商

行政管理、团组织、工商界团体、基金会等机构的密切联系，广泛合作，形成中国特色的创业扶植体系。

参考文献:

- [1]Jeffrey A. Timmons & Spinelli, “New Venture Creation: Entrepreneurship for the 21st Century” New York, NY: McGraw-Hill, 2003.
- [2]The International Commission on Education for the Twenty-first Century (1996). Learning: The Treasure Within. France: UNESCO.
- [3]陈支农: 《“小经济”激活大经济》, 《中国经济周刊》2004年 第7期。
- [4]常建坤、李时椿: 《美国的创业教育及其启示》, 《光明日报》2005年12月30日。
- [5]房欲飞: 《大学创业教育在英国》, 《上海教育》2006年7月第14期。
- [6]清华大学经济管理学院中国创业研究中心: 《2005年全球创业观察中国报告》, 清华大学出版社2005年版。
- [7]人事部: 《人事部调查: 六成大学生毕业即失业》, 《半岛晨报》2006年7月19日。
- [8]王会龙: 《创业过程研究综述》, 《商业时代》2006年第22期
- [9]王新奎: 《大学生职业素养教育与创业素质培养》, NCGE国际高等院校创业教育案例征集2006年中国区展示活动讲话的主题发言, 上海, 2006年7月24日。
- [10]修晶、徐章辉: 《国外促进青年创业的政策措施及对中国的启示》, 《中国就业》2006年第5期。
- [11]徐章辉、毕先萍主编: 《青年失业现状与再就业政策评估研究: 国际比较与国内实证分析》, 中国大百科全书出版社2005年版。
- [12]叶之红、罗汉书: 《基础教育: 让学生获得走向生活的通行证》, www. jyb. com. cn。
- [13]周济: 《鼓励引导毕业生基层就业》, 《中国教育报》2005年12月9日。
- [14]张竹筠、吴金秋等: 《美国大学的创业教育对中国的启示》, 2004年12月教育部赴美创业教育考察总结报告。

修晶: 中国青年政治学院讲师, 北京师范大学博士研究生

电子信箱: xiujingjing2002@163.com

徐章辉: 中国青年政治学院经济系主任, 副教授, 博士

通讯地址: 北京市西三环北路25号中国青年政治学院经济系

邮政编码: 100089

责任编辑: 木新月、路得





版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：[louke11@yahoo.com.cn](mailto:louke11@yahoo.com.cn)

