



论民族院校校园精神的培育

发布日期：2007-10-30 16:18:15 作者：朱合理

(中南民族大学 预科教育学院, 湖北 武汉 430074)

摘要：民族高等教育在自身发展的过程中既积累了一定数量的物质财富，也积累了丰富的精神财富，这些财富为民族高等院校的可持续发展提供了条件。民族院校在今后的发展中注重物质财富积累的同时，也应当十分注重精神财富的积累，形成独具特色的校园精神，充分发挥精神财富在学校发展中的导向作用、凝聚作用、激励作用，为创建一流的民族大学提供精神动力。

关键词：民族院校；校园精神；构想

中图分类号：G40-055 文献标志码：A 文章编号：1008-2883(2007)05-0127-03

大学不仅是一种客观的物质存在，更是一种文化存在和精神存在，而且大学的文化存在和精神存在具有超越物质存在的历史价值。中国的大学在一个多世纪的历史风雨的冲击下，沉淀了丰富的精神财富，一些知名大学还形成了独具特色的大学精神。北京大学以“提倡新学，思想自由，兼容并包”而闻名，清华大学以“自强不息，厚德载物”而传世，北京师范大学以“学为人师，行为世范”而著称。正是这些内涵丰富而又极富个性魅力的大学精神，才使得这些百年名校不仅历经磨难、经久不衰，而且枝繁叶茂、青春常在。作为我国高等教育体系的重要组成部分，民族高等教育在党和政府的关怀下，在全国各族人民的精心呵护下，日益成长壮大，在国家的教育事业中发挥着不可替代的独特作用。民族院校在自身发展的过程中，既积累了一定数量的物质财富，也积累了一定数量的精神财富。物质财富和精神财富在学校的可持续发展中，起着同等重要的作用，而且，精神财富的作用更加持久。在此，笔者就民族院校校园精神的培育，发表一些个人的浅见，以求教于同行。

一、民族院校的校园精神

人类社会所积累的财富主要包括两个方面：物质财富和精神财富。民族高等学校在自身发展的过程中所积累的财富也分为物质财富和精神财富两个方面。

物质财富是有形的教学楼、实验设备、师资队伍、管理队伍，还有校园里参天的古树、碧绿的草坪、依山傍水的湖光山色。精神财富是无形的，它既包括学校在历史演进过程中形成的历史传统，也涵盖着现实生活的精神活动。在校园精神的传统领域，既有以爱国主义为中心内容，以推动我国政治、经济、文化全面进步为己任的优良传统，也有淡泊名利、潜心学问的学术传统，还有求真务实、追求真理的科学精神和以爱为中心而构成的人文精神。在校园的现实精神生活领域，有师生之间的真挚情感，各民族同学们之间的互相关心、互相爱护，浓厚的求知精神和高尚的人生追求。历届毕业生们秉承母校的精神传统，在实际工作中所创造出的精神财富，既是校园精神的延伸，也是校园精神的重要组成部分。

每一所民族大学都具有富于个性特色的校园精神，不管其外在的表现方式如何，主要内容都不外乎由三个方面组成：

第一，校园的传统精神。大学精神不是一朝一夕铸就的，而是通过长期的历史沉淀、凝聚、发展而形成的，是特定范围的“文化体”和“文化群”共同的价值判断、价值选择和价值认同的自然结果。任何一所大学都有自己的精神传统，民族院校也不例外，也具有极为丰富的传统精神财富，老一代民院人的开拓精神、艰苦奋斗精神和无私奉献精神永远是民族院校宝贵的精神财富。我国老一代民族教育家吴泽霖先生的“天平人生观”至今仍然激励着年轻的学者们淡泊名利，为民族教育事业辛勤工作。他生前多次跟人们说：“人生就像一架天平，一边是家庭、社会、国家的培养，一边是个人的贡献，我要尽量多做工作，争取使天平的两端平衡。”他的遗嘱是，将自己的全部图书捐给学校图书馆，将自己的全部积蓄捐给学校作为学生奖学金基金。今天，中南民大的莘莘学子们在“吴泽霖奖学金”的评选活动中汲取着老一代民族教育事业的开拓者们无私奉献精神的营养。校园的传统精神经过历史的积淀和现实的升华，其精髓可以成

为师生们的精神支柱，并且成为学校进一步发展的精神动力，这种精神传统在校园文化的建设中也起着极其重要的作用。

第二，校园现实的精神存在。校园里各民族师生的思想修养、道德情操、精神状态、价值取向、素质结构、人际关系、生活方式等等都是校园精神的组成部分。教师和学生是民族院校的两个主体人群，他们在学校的精神领域起着同等重要的作用。学生群体既是校园精神的接受者，也是校园精神的创造者和传播者。学校的教学水平、科研水平需要学生的科学精神和人文素质来衡量，学校的文明程度需要通过学生群体的思想道德素质来体现。学生群体的道德行为、求知欲望、创新精神以及日常行为中所表现出的文明素养，是校园精神最好的体现。所以人们常说：“欲看一所大学的精神，先看这所大学的学生。”教师是大学精神领域的另外一个主体。从动态的角度看，教师群体比学生更具有相对的稳定性，他们在校园里生活与工作的时间更长，教师经过校园精神传统的熏陶与积淀，形成了对学校历史、现实和未来的一般认识和稳定的情感，成为大学精神的直接体现者。教师的主要工作是教学与科研。教师的道德水准、创造精神、社会关怀精神不仅决定着教学水平和科研水平，而且会对学生的精神生活产生直接的影响。各民族师生精神生活的互动共同构成校园精神的园地，共同创造民族院校的精神财富。

第三，学生们走出校园以后所创造的精神财富。走出校园的毕业生们，身体中仍然流淌着母校精神的血液，他们在自己的工作岗位上仍然为母校创造着精神财富。民族院校的毕业生们在母校精神的鼓舞下，在民族地区建功立业，在他们身上所体现出的积极进取精神激励着在校学生刻苦攻读，成为校园精神的重要组成部分。

二、校园精神在学校发展中的作用

校园精神在学校发展中的作用举足轻重，其育人功能十分显著。

导向作用。校园精神本质上所体现的是关于大学以及生活在大学校园内的群体的价值观念。因此，一旦某种先进的校园精神形成，必然会对学校和广大师生员工的发展产生巨大的导向作用，形成一种强大的校园氛围，引导并规范学校和师生员工应该做什么，为何而做，如何去做，从而使生存于该校的人们具有某种特有的“精神特征”，形成该学校区别于其他学校的一个重要的个性特征。由于校园精神是本校精神传统的传承，是民族院校历代师生员工共同创造的结果，是渗透在学校生活中的精神因素，是带有本土色彩的民族院校精神，所以对广大师生员工的影响十分直接，生活在校园内的个人和组织无不受到校园精神的影响。

激励作用。任何为了要达到目的的活动，不仅仅是受价值定向的活动，而且也是由价值支撑的活动。只有当人们的行为被认为具有某种合理性时，人们才会理直气壮、义无反顾地去践行。先进的校园精神作为校园价值系统的精华，作为学校发展和目的性的一种潜在力量，无疑是一种巨大的激发因素和原动力，是推动人们积极进取，育才成才，战胜困难，开拓创新的强大精神力量。特别是在学校遇到曲折或挫折时，它会给人们以信念的支撑，会成为人们追求理想、追求发展的力量源泉。

凝聚作用。校园精神是学校师生共创和认同的价值观念，具有无形的不可低估的凝聚力和感召力。认识并体验到彼此具有共同的理想追求、价值观念、道德情操和行为规范，会使生存于同一所学校的人们彼此之间产生强烈的认同感进而升华为强烈的校园归属感、责任感和荣誉感，从而把师生员工紧密地联结在一起。

三、民族院校校园精神的培育

大学校园精神，是指大学在一定的社会历史条件下，为谋求生存和发展，达到既定的教育目标，在长期的校园文化创造过程中积淀、整合、提炼出来的，反映学校广大师生员工共同的理想目标、精神信念、文化传统、学术风范和行为准则的价值观念体系和群体意识。由于校园精神渗透在校园生活的角角落落、方方面面，对学生的成长有着潜移默化的作用，而且有着十分强大的渗透功能，所以每一所民族院校都应当向积累校园建筑的“一砖一瓦”那样，积累校园的精神财富，并且认真归纳和梳理，使之沉淀、发酵、升华，形成校园精神的理念，最终成为师生的精神支柱，成为学校进一步发展的精神动力。

加拿大的一位著名教授在谈到牛津大学时说，对大学生最有价值的东西，是他周围的环境和学术气氛。校园环境和学术气氛中则处处体现着牛津大学独特的校园精神和理念。为了充分发挥校园精神的育人功能，许多重点大学都采取了一系列措施，南开大学的做法非常具有典型意义，他们隆重推出的“南开名人论坛”、“南开学术论坛”、“博士论坛”以及由各学科知名教授主讲的“南开学人路”系列讲座等等活动，通过德高望重的学术界名流讲述自己的学术成长过程，把南开大学所推崇的做人的原则、治学的方法、经验和教训介绍给学生，不仅为他们的学术成长提供借鉴，而且使同学们受到了校园的科学精神、人文精神、创新精神的熏陶，让广大同学置身于南开的校园精神氛围之中，亲身感受到扑面而来的格调高雅、品位向上的文化学术气氛，品尝独具特色的南开大学文化精神大餐，使他们成为合格的“南开人”。知名学校的这些做法，对每一所民族院校都具有借鉴意义。

对于没有悠久的历史，却有着丰富的民族文化底蕴的年轻的民族院校来说，积累校园精神财富应当从点点滴滴做起。

一是对学校教师在教学、科研、教书育人中所表现出来的值得总结的精神亮点要及时加以总结。每一所民族院校都有一批优秀的教师队伍，他们在教学科研工作中会表现出一些可贵的精神。有的教师在科研工作中具有忘我的精神，十分善于与人合作，不计较个人的名利。有的教师在教学工作中爱岗敬业，十分投入，具有较高的职业道德水平，深受学生的爱戴和敬重。有的教师不仅认真教书而且潜心育人，在道德领域言传身教、率先垂范，以实际行动营造着学校的精神环境。对这些宝贵的精神财富应当及时加以弘扬，并使之成为校园精神的主导。

二是对学生在学习、生活中所展示出的精神火花要及时加以固定。同学们在日常的学习和生活中所表现出的精神火花是十分丰富的，只要留心观察，比比皆是。民族院校的贫困生所表现出的不畏贫困、自强不息的精神是当代大学生宝贵的精神财富，令许多接触过

他们的人感慨不已，并在感慨中发出由衷的赞叹。当代少数民族大学生在纷繁复杂的国际形势面前所表现出的成熟与理性远远超出了他们的前辈师兄，值得认真加以总结。

三是对历届校友在实际工作中创造的有利于激励师生的进取精神、有利于学校发展的精神财富要及时加以回收，不断丰富校园精神的宝库。民族院校的毕业生在社会上没有任何品牌优势，他们只有靠实力赢得社会的承认。“凭实力说话”是民族院校的毕业生们在社会上寻找生存与发展空间的共同理念，在社会上作出了突出贡献的毕业生无一不是凭借着自己的实力与苦干赢得同事的认可和领导的赏识。毕业生们的这种人生理念对在校同学的影响是巨大的，激励着他们刻苦学习，积累实力。这是民族院校一笔十分难得的精神财富，应当认真梳理并加以珍视，并且使其充分发挥作用。

经过一段时间的积累和总结，虽然不可能立刻形成民族院校精神领域的标志性建筑，但其育人的功能一定可以初步显现出来。等到民族院校校园精神的园地里百花盛开、万紫千红的时候，其育人功能会展现得更加充分。再等到民族院校校园精神领域的标志性建筑自然而然凸现出来的时候，学校便具备了成为知名大学的条件。

【责任编辑 李小凤】

本网站由北方民族大学学报维护制作

All copyright © 2005