

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

普及农村落榜生中等职业教育 促进农村青少年整体发展

栗占荣 | 最后更新: 2006-11-29

普及农村落榜生中等职业教育 促进农村青少年整体发展

栗占荣

[内容提要] 中、高考落榜生已经成为当代农村青少年的主体。务农和务工是他们的生存方式和发展基础。通过中等职业教育提高农村落榜生的劳动技能和创业本领, 促进农村青少年的整体发展, 符合社会发展需要和我国现实条件。

[关键词] 中、高考落榜生, 中等职业教育, 农村青少年。

在基本普及九年义务教育的我国农村, 中、高考落榜生已经成为青少年的主体。整体而言, 他们的谋生方式和发展基础是在家务农和外出务工。然而, 在应试教育环境中完成学业的初、高中毕业生, 很难适应现代社会对劳动力的素质要求。要改变农村落榜生劳动无技能、生产无知识、创业无实力的状况, 促进农村青少年的整体发展, 我们应该通过职业教育, 引导和帮助他们学习掌握现代生产经营的知识和技能。

农业是国民经济的基础。然而, “三农”问题已经日益成为我国发展的制约因素。最近, 党和国家提出建设社会主义新型农村的战略目标, 并出台工业反哺农业、城市支持农村的一系列政策措施。我们应该结合“三农”工作的深入开展, 开创农村青少年发展工作的新局面。

“三农”问题的核心是农民问题。没有农民素质的整体提高, 就没有农业的长远发展; 而没有农业的长远发展, 就没有农民生活的稳定提高, 也就没有农村环境优美、卫生整洁、风气文明和事务民主管理的物质基础。农村落榜生是农村建设的生力军, 代表着农村的未来。要建设社会主义新型农村, 实现全面小康目标, 我们应该通过职业教育, 把大批农村落榜生培养成为热爱农村、掌握现代农业生产知识

和技能、适应市场经济和世界经济一体化发展需要的新型农民。

就许多农民而言，外出务工即使不是谋生的手段，也是增加经济收入的重要途径。2000年，四川省和安徽省农民工汇或带回家的工资，已经分别占到他们家庭收入的43.3%和38.6%（李强：《中国外出农民工及其汇款之研究》，《社会学研究》2001年第1期）。工业化和城镇化建设与新型农村建设是相辅相成的。随着社会的发展，越来越多的农民，主要是青少年需要并且能够以劳动力转移方式进入非农行业就业，转为城镇居民。然而，工业化和城镇化建设在创造就业机会的同时，也对劳动力素质提出更高的要求。要扩大农民的致富门路，促进农村劳动力的顺利转移，我们应该在废除歧视农民政策法规和做好外来工合法权益保障工作的同时，通过普及农村落榜生职业教育，引导和帮助越来越多的农村青少年学习掌握工业化和城镇化建设的科学知识和先进技能。

在农村落榜生中普及职业教育，既是新型农村、工业化和城镇化建设的客观需要，也是构建和谐社会的重要措施。

贫富不均和社会不公历来是社会不安定的根源。作为我国社会涉及面最广的贫富不均和社会不公现象，城乡差别不仅没有随着社会的发展而得到逐步缩小，反而在改革开放中有所扩大。这对于多数国民是农业人口的大国来说，是极其重大的社会隐患。随着城乡经济关系和人员交往的不断密切，城乡差别的消极作用将会更显突出。我国要建设和谐社会，实现全面小康目标，就必须消除城乡差别。而要从根本上消除城乡差别，就必须消除城乡教育差别。

然而，由于教育资源的紧缺和分布不平衡，目前我国尚不具备实现城乡高等教育权利平等的条件，也不具备实现城乡中小学教育权利完全平等的条件，但已经基本具备通过普及农村落榜生中等职业教育，实现城乡高中教育机会基本平等的条件。只要我们坚持以科学发展观为指导，做到政策正确、措施得当、工作扎实，就能够在短期内实现普及农村落榜生中等职业教育的目标。另一方面，我国还处于劳动密集型的经济发展阶段，社会主义现代化建设事业需要大量的实用型人才。我们把普及农村青少年职业教育的重点放在中等职业教育，更有利于经济和教育的协调发展。

一、扩大职业教育规模，为农村落榜生中等职业教育提供教学场所

第一，充分利用现有职业院校的教育资源。目前我国职业院校教育资源闲置的现象严重：不仅相当部分已经获取国民教育招生资格的各类干部院校，如党校和工、青、妇干部学校生源不足，而且一些国民教育的院校也完不成招生任务。更有甚者，一些学校，如上海市约90%的企业办技工学校已经关闭或者停止招生。这与大多数农村落榜生无缘职业教育和我国大量缺乏技术工人的状况形成强烈反差。我们应该通过政策倾斜和财政扶持等措施，促进这些院校成为普及农村落榜生职业教育的教学场所。

第二，整合已有教育资源，内涵扩大职业教育规模。由于种种原因，我国大中专学校虽是条块分割，却又交叉重叠；虽是模式不同，却又大而全、小而全；虽是优劣各异，却又竞争无序。我们应该遵循市场规律，按照资源得以全面利用、优势得以充分发挥、特色得以不断扩展的目标要求，整合已有教育资源。通过引导和促进不同院校之间的合并、合作，扩大职业教育规模和提高职业教育质量。一是行业 and 部门内部学校之间的合并、合作，如卫生系统的卫生学校和护士学校的合并、合作；二是行业 and 部

门之间的学校合并、合作，如党、工、青、妇干校之间的合并、合作；三是不同层次院校之间的合并、合作，如职业学院与技工学校之间的合并、合作；四是不同系列院校之间的合并、合作，如普通财经院校与财经干部院校之间的合并、合作；五是公、私立学校之间的合并、合作。

第三，改建、扩建和新建职业学校，外延扩大职业教育规模。普通高中规模过大，特别是高考升学率较低的地方应该按照“1:1”的规模比例，合理调整高中教育结构，有计划地把部分普通高中改造成为职业学校。其次，按照做大、做强的发展目标，有步骤地扩建具有优势和特色的职业院校。院校之间的兼并既能充分利用资源，又能充分发挥优势，应该成为优势和特色职业院校扩建的首选模式。再次，根据社会需要创立新的职业院校，特别是面对农村招生的院校。

第四，扩大校企合作办学。校企合作办学不仅有利于弥补教育资源不足，减少学生家庭经济负担，而且有利于提高教学质量和扩大学生就业门路，应该成为职业院校扩大教学规模、实现定向招生和定单招生办学目标的重要途径。

此外，在切实解决教学实践问题的基础上，结合“村村通”工程的实施，发挥远程教育作用，也是普及农村落榜生职业教育的一个有效途径。

二、实行体制改革，探索更适合于农村落榜生中等职业教育的学制

不分专业、不分初、高中毕业生，统一实行三年学制的职业教育体制，不符合充分利用教育资源、加快人才培养的教育改革要求。其实，一些专业，如以普通营业员或普通服务员为培养目标的专业目前似乎还没有实行三年全日制教学的必要。我们应该树立终身教育的观念，探索适合于社会现实需要的中等职业教育体制，根据专业培养目标和生源情况，推行一年至三年不等的学制。在这方面，一些普通中学试行的“3+1”教育模式即三年普通课程和一年职业课程的教育模式和一些职业院校试行的半工半读教育模式，很值得借鉴。

三、实行教学改革，增强中等职业教育对农村落榜生的吸引力

第一，注重学生实际操作能力的培养。培养实用技能人才是中等职业学校的教育目标。然而，近年来，动手能力差却成为一些职业院校毕业生的求职难题。我们应该改变重理论、轻实践的传统教学模式，采取强化技能教学、增加实习时间、严格技能考核和开展技能竞赛等措施，加强职业院校学生的实际操作能力培养。学校应该在校内配备有完善的实习设施，在校外建立有相对固定、专业对口的实习基地，并把理论教学和技能训练、校内实习和校外实习有机结合起来。有条件的学校，特别是定单、定向招生的学校可以推行半工半读教学模式。在市场经济条件下，允许或者鼓励学校根据学生情况和培养目标自编或者自主选择教材，应该成为提高职业教育质量的重要措施。

第二，改革公共课教学。公共课教学情况比较复杂。本文仅就问题比较普遍和相对突出的政治理论课和外语课教学提出一些改革建议。

(1) 关于政治理论教学的改革。政治理论教学效果差是众多学校面临的老大难问题。我们应该按照

实用原则优化教学内容，通过密切教学内容与学生社会生活的关系，激发学生政治理论的兴趣。如法律课的教学，应该简化人大、政府组织结构等内容，细化劳动合同签订、劳动争议解决等内容。其次，按照学生为教学主体的原则改进教学方法，通过研讨式、启发式等教学方法的有效运用，调动学生的学习积极性和主动性。如在讲授社会主义制度优越性和道德修养等基本理论时，可以组织学生开展课堂讨论、专题辩论和论文比赛等活动，或者请专家、典型人物进行专题讲座。再次，结合教学内容的调整和教学方法的改进，探索有别于应试教育并有利于提高学生学习兴趣和效果的成绩考核方法。在提高教学质量的基础上适当减少课堂授课时间，应该成为政治理论课教学改革的目标。

(2) 关于外语教学的改革。英语是非外语专业的必修课。然而，英语教学花时多、效果差，也是长期存在的普遍现象。学校应该在不断改进教学方法的同时，根据语言课的特点调整教学内容和改进考核方式，大力加强学生外语口头交流能力的培养。其次，采取适当减少全员教学时间和增设高年级选修课相结合的方式，满足不同层次学生的学习需求。再次，尽可能为学生，主要是高年级学生创造必要的外语环境。另外，按照专业需要选择教材，也是调动学生学习兴趣、提高外语教学质量的一项措施。需要指出，在一些地方开设其他外语课程，教学效果和社会效果更佳。如东南亚小语种与壮语的语系相同或者相近，具有壮语言环境的广西人相对容易学习掌握；另一方面，广西与东南亚各国相比邻，经贸联系密切和人员来往频繁，首府南宁市是每年一届的中国—东盟博览会所在地，在广西接触和应用东南亚小语种的机会较多。如果外语也是中职生不可或缺的学习内容，那么，我们应该按照学以致用原则，允许像广西这样的边境少数民族地区的部分职业院校或者专业以其他外语教学替换英语教学。

四、建立和完善农村和农口专业学生学费减免、农村贫困学生生活费补助的制度，为农村落榜生中等职业教育提供经济扶助

大多数农村落榜生与职业教育无缘，固然有观念偏差、教育和劳动体制陈旧、职业教育质量欠佳和职业院校毕业生就业形势不乐观等多方面原因，但普通农村家庭难以承担教育费用无疑是最主要原因。有资料显示：2005年我国农民平均人纯收入仅为3225元，且增幅下降（人民网快讯：《2005年农民纯收入3225元，增幅回落》，2006年2月25日）。即使这一统计数字没有水分，在农业生产成本和非义务教育费用不断增加的今天，如此经济状况的普通农民家庭，特别是有两个或者两个以上子女的家庭很难承担子女的大中专教育费用。我们应该从建设新型农村、加快工业化和城镇化进程和构建和谐社会的高度，重视农村青少年的职业教育工作，把农村和农口专业学生学费减免和农村贫困学生生活费补助制度列入惠农、促农、扶农和扶贫的政策法规范围，并制定切实可行的落实措施。

农民对国家建设贡献巨大：上个世纪八十年代前，农民长期提供廉价农副产品；改革开放近三十年来，农民又大量提供廉价劳动力。据非政府组织深圳当代社会观察所所长刘开明博士估计，2004年，我国各行各业因雇用农民工而节约工资开支11462亿元，大体相当于当年的国民经济增长率（《南方人物周刊》，2005年10月18日）。可以说，新中国的经济和社会发展，在相当程度上得益于廉价的农产品和农村劳动力。在经济已经取得巨大发展的今天，为改变农村落后面貌、加强国家经济基础、加快工业化和城镇化建设步伐和实现社会和谐，政府有能力也应该对农村青少年职业教育给予大力的经济扶助。

栗占荣：广西青年干部学院副教授

通讯地址：广西南宁广西青年干部学院

邮政编码：530023

责任编辑：木新月、路得

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

