

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

教育荒废等于成长悲剧

孙云晓 | 最后更新: 2007-7-1

教育荒废等于成长悲剧

孙云晓

中国出现了“教育荒废”的严重现象，也就是说，学生的学习负担虽然越来越重，但真正的教育被荒废了，因为教育的核心不是传授知识而是培养健康人格。

在许多人看来，今天的中国人对儿童教育的重视程度似乎达到历史最高水平。我们中国青少年研究中心在全国做的系列调查研究，也屡屡证明这是一个事实。91.7%的中小学生家长希望孩子获得大专以上学历，其中54.9%的父母希望孩子读到博士学位。另外，83.6%的中学生家长要求孩子考试成绩要在前15名，其中，总是做第一名的3.4%；前3名的17.4%；前5名的17.5%；前10名的30.8%；前15名的15.2%。76.4%的小学生家长要求孩子考试成绩要在90分以上，其中，34.9%的要求95分以上，9.3%的要求门门都是满分。这样的期望和要求使得大多数父母非常重视和关心孩子的学习，经常辅导、检查功课，布置额外的作业。调查发现，65.0%的中小学生家长给孩子布置过学校以外的作业，其中，88.4%的小学生家长给孩子布置过额外的作业，50.9%的中学生家长给孩子布置过额外的作业。学校和家庭过于偏重知识教育的结果之一是，全国的中小学生学习超时睡眠不足，自1999年至今愈演愈烈。我们不能不回答一个尖锐的问题：这是有利于儿童身心协调健康发展的教育吗？这是在捍卫童年还是在摧残童年？

事实上，以升学考试为中心的应试教育，已经制造了太多的童年恐慌。我曾与赵霞合写过论文《童年恐慌：一个值得警惕的现象》。所谓童年恐慌是指儿童因为面对巨大的压力，不能够理解和承受，而产生的较为强烈和持久的焦虑心态。孩子能不能理解和承受是面对压力时是否产生恐慌的重要因素。2005年6月，宁夏银川市的13岁女孩秀秀，在小学毕业典礼当天自杀。她在留给父母的遗书中说：“我是个差生，我死了可以给你们省10万元钱。”毫无疑问，秀秀就是死于童年恐慌的一个典型案例。可怕的是，“不要让孩子输在起跑线上”这句话，已经成为摧残童年的宣言。幼儿教育小学化倾向越来越严重，游戏少了，作业多了，考试频繁，幼儿也出现了恐慌。

个国家的6000多名心理学专家学者出席大会。在当27日的《中国教育报》上，刘彦好写的《中国孩子缺什么》一文，介绍了学者专家们对中国孩子发展中的隐患的高度关注。

美国心理学家琳达·卡姆拉斯发表了《中美儿童发展》的报告，她在研究中发现，3岁美国孩子的微笑要比中国孩子多变55.6%，美国孩子比中国孩子爱笑，意味着美国孩子比中国孩子更快乐。一些中国专家认为，造成中国孩子微笑少的原因，与父母对孩子生活大包大揽以及对孩子的高期望有关。卡姆拉斯指出，高期望和高标准的要求，往往给孩子造成巨大的压力，也容易使父母在面对孩子时产生不良情绪。中国父母在易发怒程度上要比美国父母高出26%，在严厉程度上则要高出52.2%。父母焦虑、急躁等不良情绪，同样会对孩子的心理造成消极的影响。另一位美国教授卡罗尔·亨青格的研究成果表明，与美国儿童相比，中国儿童发生内向孤僻、焦虑和社交问题的比例分别高出92%、31.3%和138%。

澳大利亚专家莫尼卡·屈斯克利博士，曾设计了一个儿童自制力的实验：孩子们面前有两盘巧克力，一盘多一盘少，只要能多忍耐15分钟，就可以吃到多的那盘，反之则只能得到少的那盘。这项延续了7年之久的跨文化实验结果是，在参加该实验的上百名3至4岁的中国儿童中，超过80%的儿童只忍耐了几分钟就按铃呼唤实验人员要求得到巧克力，而66%的澳大利亚孩子都得到了多的那盘。这意味着：中国孩子的自制力不容乐观。

性格内向和自制力差与青少年沉迷于网络有很大关系。首都师范大学心理学系雷雳博士发现，自制力较差的孩子容易受到网络的消极影响，那些注重现时享乐的孩子极易出现网络成瘾的症状。而那些性格内向的孩子，由于在现实的交往中遭遇门槛，他们往往求助于在网络的虚拟世界中建立自己的交往系统，这使他们在现实中更加封闭和孤立。

有趣的是，美国密歇根州立大学心理学系教授琳达·杰克逊对130个平均年龄为13.5岁的美国孩子的跟踪调查表明，美国孩子不经常使用网上聊天工具。在她的调查中，许多孩子都表示，既然有父母和朋友，为什么还要同陌生人交谈？

在上网的问题上，中国父母缺少与孩子的平等沟通，反而促成了孩子沉迷于网络，之后是父母粗暴的干涉，又激发了孩子的逆反心理。

中国儿童教育的症结集中地体现在大包大揽和高期望值上，而这两点又都可以归为父母对孩子的过度关注和宠爱。对此，专家建议给孩子留出足够的自我空间，要以平等的方式与孩子交流，多给孩子一些微笑，多给孩子一些积极的暗示，逐步培养孩子的独立人格。

从以上几个方面的分析可以看出，中国的教育在高速发展，但在应试教育的高压之下，许多地方的教育也出现了高度扭曲，这已经成为对青少年一代的最大伤害，也是中华民族发展的第一隐患。我在全国各地的调研中发现，相当多的中小学生家长经常对孩子说：“只要你把学习搞好了，别的什么都不用你管。”这句话非常值得警惕和令人深思，因为它反映出一个明知错误而为之的国民共识。从本质上来说，中国出现了“教育荒废”的严重现象，也就是说，学生的学习负担虽然越来越重，但真正的教育被荒废了，因为教育的核心不是传授知识而是培养健康人格。

在中国，第一个谈到“教育荒废”的是柳斌先生。1997年3月，在第二期全国地、市教委主任研修班上，时任国家教育委员会副主任的柳斌先生谈起对素质教育的思考。他介绍说，“教育荒废”是日本政

府自1967年对战后20年教育进行反思之后，在80年代中期对当时学校教育所做的批判性概括和界定，是21世纪日本迈向教育改革的起点。日本当局所概括的“教育荒废”的外在表现是：儿童恶作剧、自杀、逃学、行为不良、校内暴力、家庭暴力；由于激烈的考试竞争，用人方面偏重学历，出现所谓问题教师，学校出现大量的体罚和变相体罚。“教育荒废”的内在表现是社会各界包括学生，对学校、教师以致整个教育界不信任。日本政府在分析“教育荒废”现象时，指出了两个原因：第一，赶超近代工业文明，将整个社会的注意力集中在物质的积累上，忽视了对精神的关注。第二，学校教育的副作用。僵化、封闭、激烈的升学竞争、极端的管理措施，加重了儿童心理上的压抑感，妨碍了健康人性的形成。由于升学至上的考试，使教育逐步地背离了教育目标，脱离了社会，忽视了教育对象，甚至忽视了儿童本身。应试教育的严重后果，由此可见一斑。

柳斌先生的这番话，我在教育的实践与研究中品味了近10年之久。我越来越强烈地感受到，这哪里是说日本？这分明就是在为中国的教育画像！也就是说，由于不能摆脱应试教育的束缚，中国的基础教育正在重蹈20年前日本教育的覆辙，并且越陷越深。其实，早在1999年6月13日，已经发出《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，可时至今日教育及社会各界尚无彻底的觉醒，依旧没有根本改观。

“许多需要的东西我们可以等待/但是儿童不能等/他的骨骼正在形成/血液正在生成/心智正在发育/对儿童我们不能说明天/他的名字是今天!” ——这是诺贝尔奖获得者，智利诗人加里埃尔拉·米斯特拉尔的一首诗。我愿把这首耐人寻味的小诗，送给每一个父母和教师，送给每一个关心孩子的人。教育的改革固然需要国家机器的转动，也离不开每一个人的努力。让我们从今天开始吧，从自己开始吧，从身边的孩子开始吧。给孩子一个微笑，给孩子一个拥抱，给孩子幸福的法宝。让折磨人的名次见鬼去吧，把“差生”的帽子通通丢掉，每个孩子都是成长中的巨人，只有糊涂虫才把他们小瞧。新时代的孩子能长出翅膀，放飞梦想才能敢问敢干敢创造，八仙过海各显神通是他们成功的宽广通道。珍爱生命快乐生活，你好我好世界好，良好的习惯和健康的人格比什么都重要。

孙云晓：中国青少年研究中心副主任、研究员

责任编辑：木新月、路得

[\[返回页首\]](#)[\[关闭窗口\]](#)

