

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

## 创新教育亟需以人为本

黄 嫻 赵纪新 | 最后更新: 2006-11-28

## 创新教育亟需以人为本

黄 嫻 赵纪新

**[内容提要]** 随着科技进步日新月异,国际竞争日益激烈,21世纪已成为知识经济占国际经济主导地位的时代。而以知识为基础发展经济,就必须依靠知识创新,知识创新和科技创新已越来越成为当今社会生产力解放和发展的重要基础和标志。如何通过教育提高人的综合素质,如何提高学习知识的效率以适应信息时代与知识经济发展的要求,就成为迫切需要解决的问题。我们知道,创新不是凭空臆造,它是建立在知识的传播、转化和应用基础之上的,而这一切又深深扎根于教育基础之上,无论是知识创新还是技术创新,均离不开教育对它的支撑。因此,全面提高我国的创新意识和能力,首先应从创新教育入手。本文认为,要摒除传统教育的弊端,实现创新教育,必须使人成为教育的出发点和归宿。只有以人为本,突出人的发展,才能使教育真正成为人的教育,而不是机器的教育。只有把教育与人的幸福、自由、尊严联系起来,才能最广泛地调动人的积极因素,最充分地激发人的创造活力,最大限度地发挥人的主观能动性,培养出高素质的、有创新精神和实践能力的人才。同时,我们还要转变传统的教育观念、更新传统的教育模式,老师不再把学生置于受灌输的被动地位,而是鼓励学生主动地参与学习过程,师生之间建立起一种合作、开放、真诚、平等、共融的密切关系,走出一条教育“民主化”的道路。只有这样,才能真正实现以人为本的创新教育。

**[关键词]** 知识经济, 创新教育, 以人为本。

## 一、创新教育是我国教育发展的必然趋势

随着科技进步日新月异,国际竞争日益激烈,21世纪已成为知识经济占国际经济主导地位的时代。

而以知识为基础发展经济，就必须依靠知识创新，知识创新和科技创新已越来越成为当今社会生产力解放和发展的重要基础和标志。科技进步促发“学习的革命”，知识经济催化“教育的改革”。科学家提出的建设我国国家创新体系的总体目标是：到2010年前后，基本形成适应社会主义市场经济体制和符合科技发展规律的国家创新体系和运作机制，基本具备能够适应我国科技与经济可持续发展的国家创新能力，使我国国家创新实力达到世界中等发达国家水平。按照这个总体目标，如何通过教育提高人的综合素质，如何提高学习知识的效率以适应信息时代与知识经济发展的要求，就成为迫切需要解决的问题。我们知道，创新不是凭空臆造，它是建立在知识的传播、转化和应用基础之上的，而这一切又深深扎根于教育基础之上，无论是知识创新还是技术创新，均离不开教育对它的支撑。因此，全面提高我国的新意识和能力，首先应从创新教育入手，因为高素质人才队伍的建设是发展知识经济的核心与关键，而教育是传授知识与培养人才的摇篮，如何搞好教育，提高学习知识的效率，培养智能型人才，就成为解决人才队伍建设的关键和基础。只有大力提倡和实施创新教育，突出当代学生创新精神的培养，才能真正培养出与时代潮流相适应的具有创新意识和创新能力的高素质人才，进而提高整个民族的创新程度（蒋皖洁：《创新教育的基本特征及学生创新能力的培养》，《安徽教育》2000年第7期）。唯有如此，才可能使我国顺利过渡到知识经济时代，缩短与发达国家在知识经济发展方面的差距。开展“创新教育”已迫在眉睫。

近年来，中国教育的某些问题受到了越来越多的关注，譬如说在国际奥林匹克学科竞赛中，中国学生屡屡获得金银牌，却没有一位诺贝尔奖获得者；中国学生基础扎实，却出不了世界级的大师；中国学生的计算能力世界第一，却少有原创意上的知识科技创新，以至于在最近的世界科技实力总评价中，美国得了100分、日本得了72分、德国得了54分、俄罗斯得了25分，中国仅得了20分。显而易见，没有创新精神，缺乏创造力是我们的教育失败的关键所在。所以，对教育来说，培养创新能力理应成为所有教育活动的一种基本指向。在走向知识经济时代，创新更是成为评价教育成败的最高标准（罗旭华：《高等教育创新：优化人力资源的必然选择》，《旅游学刊》2003年第7期）。

## 二、以人为本是创新教育的出发点和归宿

马克思曾经指出：“人们的社会历史始终只是他们个体发展的历史，而不管他们是否意识到这一点”。社会的发展就是人的发展，整个人类社会的进步和发展是由人类的自由、自觉本性的全面发展决定的。在现代社会，人本体日益受到关注，人的主体地位，主体精神，人的素质的提高更加受到尊重和重视，人的可持续发展已经成为整个社会可持续发展的基础。甚至可以说，人的可持续发展的速度将决定着社会发展的速度。我们说人是社会发展的主体，人是自我发展的主体，人的发展与社会的发展是互为条件，互相依赖，互动发展的关系。而对于教育的终极意义而言，人是根本的因素，人的发展才是根本目的。

以人为本，促进人的全面发展是社会主义社会的本质要求，也是小康社会教育发展的根本目标。党的十六大报告提出的“推动社会全面进步，促进人的全面发展”，充分体现了以人为本的思想。人是社会的最基本单位，所有经济活动的核心是对人的需求的满足，社会的发展，最终是以人的发展为标准；

现代化的终极意义，也是最终体现在人身上。以人为本是社会主义现代化建设的必然要求。没有现代化的人的发展，也就没有社会的现代化。正如美国著名社会学家英格尔斯所说：“再完美的现代化制度和管理方法，再先进的技术工艺，也会在传统人的手中变成废纸一堆。”现代化不再是物的现代化，而是人的现代化，现代化的过程是追求人的现代性不断完善的过程（杨晓艳、李志龙：《知识与教育创新的几个问题》，《科技情报开发与经济》1998年第5期）。教育工作者必须清醒地认识到：教育过程的本质不是约束人的内在力量，而是要启发、引导，发展人的内在力量，使受教育者积极主动地将社会的要求内化为心理结构，从而建构其主体性。教育作为人类一种自觉的自我发展与提升的实践活动，就应主动推进人的创造型态的发展。只有以“以人为本”为教育的出发点和归宿，努力构建“以人为本”的教育机制，才能为每一个人的发展提供宽松的环境和肥沃的土壤，有效地提高人才素质，实现民族素质的提高、综合国力的增强，形成各种人才脱颖而出的局面。

发展创新教育，必须树立以人为本的教育思想。创新教育的落脚点在于“人”，归根到底是为了人的全面发展。以人为本是创新教育的本质，是教育改革和发展的核心思想。以人为本的核心在于对人性的充分肯定，对人的潜能智慧的信任，对人的自由和民主的追求，以人为本，就是要以人为中心，突出人的发展，使教育真正成为人的教育，而不是机器的教育。把教育与人的幸福、自由、尊严联系起来，从而最广泛地调动人的积极因素，最充分地激发人的创造活力，最大限度地发挥人的主观能动性，培养出高素质的、有创新精神和实践能力的人才（田建国：《树立科学教育发展观》，《中国教育报》2004年4月21日）。

### 三、实现以人为本，发展创新教育

创新教育作为全新的教育理念在学校教育中是全方位、全过程的教育，它渗透到学校所有的教育教学活动中。实施创新教育是一项复杂的系统工程，必须根据系统科学原理，从整体上进行改革。因此，要真正地实现以人为本，发展创新教育，在实际工作中解决好创新问题，就必须转变传统教育观念，更新传统教育模式。

#### 1. 确立以人为本教育观念，是创新教育的前提

无可否认的是，我国传统教育观念的深层弊端就是忽视个性，以牺牲学生的身体健康和个性特长发展为代价，使学生成为学习和考试的机器，没有把学生放在作为“人”的主体地位上，没有尊重学生的人格、人性。因此，这种教育也无法适应新时代社会政治、经济发展的要求。创新教育不仅是要解决应试教育的弊端，更深层的是要使人的个性自由的、充分的、全面的发展。

要摆脱传统教育的羁绊，实施创新教育，必须确立学生是主体的观念，树立人本教育观，明确教育活动中的主客体关系，明确学生主体性的生成条件和培养途径，努力培养学生的主体意识和创新精神。关心、理解、信任每一个学生，尊重学生的独特性，并以平等、宽容的态度，积极鼓励学生，注意激发每个学生的创造潜能，发展他们的个性特长。打破“高分-人才”的陈旧观念，把学生个性发展情况以及参与学习活动的积极性、主动性作为衡量学生水平的重要标尺，并注重学生的全面发展。学生的学习从被动地接受知识转为主动地获取知识，更加注重学习方法、思维方法和讨论方法的掌握和学习，培养自

己的信息能力和自学能力，这样才有可能使学生具有更强的创新能力。

树立“以人为本”的指导思想，是将“人”视为教育的主体，以学生的健康和谐发展为目的，强调的是“教育”和“引导”而不是“灌输”，以学生乐于接受的方式激活他们内在的精神需求，促进他们主动健康地向上发展。调动学生的主动性、积极性、创造性，最大限度地挖掘学生的潜力，以谋求学生的全面与自由发展，努力为满足学生的自我实现需要创造各种条件和机会。要从传授、继承已有知识为中心的传统教育，转变为以学习者为中心，着重培养学生创新精神的现代教育。教师要认识到“授人以鱼，不如授人以渔”的道理，努力形成以主动参与、积极探索、主动思考、主动创造为基本学习方式的新型教学过程，为学生将来具有一定的创新能力打下基础（郎光、姜玉红：《理念与机制——创新性活动教学机制建构的思考》，《山东教育科研》2000年第8期）。注重德、智、体、美、劳诸育在学生身心发育中的有机渗透，培养其高尚的人生信念、坚忍不拔的奋斗志向、崇高纯洁的道德品质、宽广渊深的文化素养和敏捷灵巧的生活技能以及从事未来创造性工作所必备的独特精神品质。

## 2. 构建以人为本的教育模式，是创新教育的关键

教育模式是植根于文化传统基础之上的。文化背景不同，价值取向不同，道德伦理不同，教育模式必然不同。东方的传统文化比较注重人与环境的关系，把个人置于环境之中，讲“人道合一”，在这个基础上形成的教育模式就是以规范式教育为主要特点的“继承性教育”。而西方的传统文化则比较注重“以人为本”，强调“个性解放”，所以，它的教育模式就是一种以启发式教育为主要特点的“创造性教育”。应该说，东方的教育模式强调规范，创新不足，而西方的教育模式则注重创新，忽视规范，都有一定的片面性。新形势下我们教育改革创新的目标，应当是以人为本，博采众长，在坚持必要的规范的基础上，努力实现从“继承性教育”向“创造性教育”的战略性转变。

构建以人为本的教育模式，核心是改革课程结构和教学方法，既要构建培养“创造型人才”所需要的、新的课程结构，又要注重学生的个性发展，逐步采用“启发式”的教学方法。要大力提倡“教学相长”的创新教学方式。教育必须走“民主化”道路，师生之间应该建立合作、开放、真诚、平等、共融的密切关系（唐之亨：《推进教育创新加快教育发展》，www.hnol.net，2003年3月18日）。教师教学中，学生是主体，教学是在教师的指导下学习活动，不论教师的知识多么渊博、教学技巧多么高超，都不能代替学生的学习，归根到底只能让学生自己去学。所以老师再不能把学生置于受灌输的被动地位，而应鼓励学生主动地参与学习过程，鼓励他们信奉“吾爱吾师，吾更爱真理”，在人格上与学生保持平等，尊重他们、关爱他们、鼓励他们，让他们从“战战兢兢”地回答教师课堂提问走向“堂堂正正”地参与教学活动。

教育，是人类为了更好地实现自身的延续而发展起来的一个专门文化领域，这个领域不仅要保证文明的传承，更重要的是促进文明的进化与社会的发展，因此要将年轻一代培养成个性彰显、充满活力、勇于创新的新人，就必须以人为本，以求人的全面发展，以求社会的不断进步。

黄媪：山东工商学院社科部老师

通讯地址：山东省烟台市山东工商学院社科部

邮政编码：264005

赵纪新：山东工商学院讲师，中国矿业大学北京校区在读博士研究生

责任编辑：木新月、路得

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：[louke11@yahoo.com.cn](mailto:louke11@yahoo.com.cn)

