

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: 首页 >> 论文库 >> 青年恋爱、婚姻与家庭研究

为建设创新型国家“铺路”——青少年创新能力培养亟待加强

唐玉 | 最后更新: 2006-11-28

为建设创新型国家“铺路” ——青少年创新能力培养亟待加强

唐玉

[内容提要] 党中央国务院做出建设创新型国家的决策, 青少年作为祖国的建设者和接班人, 要承担这一重大的历史使命, 必须具备创新能力, 目前我国青少年的创新能力现状不容乐观, 本文通过对青少年创新能力现状的分析, 探询培养青少年创新能力的有效途径。

[关键词] 创新型国家, 青少年创新能力现状, 创新能力缺乏原因, 增强创新能力途径。

“创新是一个民族进步的灵魂, 是国家兴旺发达的不竭动力。”把增强自主创新能力作为国家战略, 致力于建设创新型国家, 是中国发展的需要, 是向现代化宏伟目标迈进, 逐步实现国家繁荣富强和人民生活富裕的需要。从全球发展的趋势看, 一个国家的自主创新能力将决定着该国的未来, 中国要真正屹立于世界之林, 摆脱贫穷落后的局面, 就必须走自主创新之路。当代的青少年作为未来的建设者和接班人, 当今时代的发展对青少年的创新能力提出了更高的要求, 提高青少年的创新能力是一个事关国家民族前途命运的战略问题。本文试图对青少年创新能力培养作一些粗浅的分析与思考。

一、目前青少年创新能力的现状

由教育部、团中央和中国科普研究所共同组织、中国政法大学教授马抗美和中国科普研究所高级工程师翟立原联合进行的《全国青少年创造能力培养调查与对策研究》, 调查结果显示, 由于青少年正在失去对培养科技创新能力的兴趣, 青少年对脑科学的认知尚很肤浅, 对创造性思维的“发散思考法”、

“收敛思考法”等，表示“听说而已”或“完全不知道”的占到六七成；具有初步创造人格和创造力特征的青少年比率较低；参加过学科或小发明竞赛的只占三成；多数学生受到思维定式的影响，且存在过于严谨、尊崇权威的倾向，“对于老师或课本上的说法，我时常表示怀疑”的被调查者不足一半；“当某位学生在课堂上对老师的讲解提出异议时”，48.1%的被调查者认为“大多数同学会予以沉默”，而且随年龄的增长，青少年的观察、想象能力日渐削弱，而思维定势和对权威的服从却日益增强。该结果向社会传递出一个不容乐观的事实：当今我国青少年普遍缺少创新意识，学校、家庭、社会对孩子们创造力的培养没有提供更好的舞台。

二、出现这种状况的原因分析

1. 现行应试教育模式存在严重缺陷

我国现行的应试教育模式，曾培养了一代又一代富有牺牲精神的人才，创造过无数的成功和辉煌，但也存在着严重缺陷：一是评价体系是静态的应试指标。对教学效果和学生能力的评价考核采取规范性评价方式，通过标准性、规范性的试卷来考核评价具有能动性和创造力的教师和学生，从而抹杀了教师 and 学生的创造性。二是教育方式采取灌输式。教师整堂课讲解，学生一字不拉地速记，教师的职责就是“传道、授业、解惑”，学生绝不能随便提问，表示异议。这种上课方式缺乏信息反馈和民主气氛。三是学习方式是以记忆为主。学生对教师讲解内容的消化方式是记忆，被强迫读死书，死读书。同时，青少年在参加工作前基本上是在校园内度过，没有涉足真实的社会，学习和实践从根本上脱节。这种教育模式，造成“千军万马过独木桥”的残酷竞争，使学生既缺乏创造性的培养，又缺乏一种与人合作的精神。

2. 思维惯常定势的负面影响

在长期的思维实践中，每个人都会形成自己所惯用的、格式化的思考模式，当面临外界事物或现实问题的时候，就会不假思索地把它们纳入特定的思维框架，并沿着特定的思维路径对它们进行思考和处理，这就是思维的惯常定势。它具有两个基本特点，一是它的形式化结构，二是它的强大惯性。人类头脑中的思维惯常定势有许多种，其中与创新思维有关联的，影响较为普遍的定势主要有权威定势、从众定势、唯经验定势、唯书本定势、非理性定势、自我中心定势等。青少年虽然尚处于人生的初始阶段，思维最少束缚，但随着知识的不断增加和阅历的日益丰富，存在于头脑中的认知框架将逐步模式化、固定化，进而弱化青少年的创新意识，影响青少年创新能力的发展。正如法国生物学家贝尔纳所说：“妨碍人们学习的最大障碍，并不是未知的东西，而是已知的东西。”

3. 鼓励青少年创新的物质条件和社会机制尚不完善

我国绝大部分地区尚处于普及九年义务教育的阶段，学业主要是在教室里由老师传授。据报载，美国目前12岁以上的少儿都会操作电脑，上互联网络，被称为“网上一代”。而专家估计，在基础教育手段和载体方面，我们已经落后美国至少50年。教育和知识基础设施建设的严重滞后无疑会大大影响青少年创新能力的培养。目前，我国正处于社会转型时期，在计划经济体制向社会主义市场经济体制转变的过程中，必然伴生一些消极因素和负面影响，特别是市场经济的功利原则，容易导致急功近利和短期行

为，从而影响“个人的全面而自由的发展”，对青少年从小培养创新意识和创新能力产生不利影响。同时，在社会转型期，鼓励青少年创新的社会环境和激励机制的形成也不可能一蹴而就，将是一个漫长的过程。不论是政府和学校，还是社会和家庭，对青少年一代的培养都面临教育目标重新定位、教育方式重新选择，教育效果重新评估等问题。这些深层次的问题不解决，鼓励青少年创新的激励机制和社会环境就难以形成。

三、加强青少年能力培养的途径

1. 改革现行应试教育体制

在目前的国情下，考试仍然是社会上最公平的选拔人才的方法，是千百万农村和基层弱势群体的孩子改变命运的有效途径，因此不能轻易废除考试。迫切需要改革的是“一槌定终身”的考试方法。在教学中贯彻综合素质和创造力培养的目标，适当开设选修课（如高中可开设STS课程——即科学、技术、社会课程）。高等教育中淡化专业，可以考虑低年级学习公共基础课，高年级再专业分流；贯彻好教育部做出的专业调整计划，将相近专业合并，扩大专业覆盖面，并尝试构建新的“大类专业”。

2. 建立健全合理的知识体系

一个人的创新意识可以在短时间内快速得到增强，但是一个人创新能力的提高是一个日积月累、循序渐进的过程。创新需要基础，一些世界级的重大科技成果都是从基础研究开始的，目前我国高度重视基础研究工作，就是因为没有了基础研究，超越便没有可能，要真正做好基础研究工作，为创新做好准备，必不可少的一个环节是脚踏实地地学好知识，掌握真才实学，在此基础上融会贯通，构建健全合理的知识体系。

3. 积极参与社会实践，理论联系实际，学以致用

创新的灵感大部分来源于现实生活，现实生活也是创新最好的材料，当代青少年很少参与社会实践，导致动手能力较差，实践能力弱，我们建设创新型国家是要有一大批自主产品问世，真正地掌握自主创新技术，这些不是纸上谈兵能够获得的，而是需要青少年放开双手，进行实地研究与调查，掌握相应的资料方可实现，因此，参与社会实践对青少年创新能力的培养的作用不可低估，特别要主动参与一些科技创新活动，另外，积极有效的社会实践可以增强青少年的竞争意识和创新意识。

4. 营造有利于创新的良好社会条件

现代意义上的创新，不可能由单兵作战的方式来完成，也不可能简陋的条件下来实现。创新活动的组织工作越来越庞杂，创新活动的中间环节越来越复杂，创新活动的成本越来越高，因而也就越来越需要全社会的鼎力支持和大量的物质资金投入。青少年创新能力的培养，需要社会的支持和投入，也需要家庭的关心和帮助。

中华民族是一个善于创新的民族，从古代的四大发明到现代的两弹一星再到今日的载人航天，这些饱含一代又一代人的心血，激励了一代又一代的人为之奋斗。有了袁隆平的创新，解决了13亿中国人的吃饭问题；有了奇瑞汽车公司的自主创新，实现了中国汽车公司在外国办厂数量为零的突破；有了全体航天工作者的创新，载人飞船才得以遨游太空。虽然取得了这些成绩，但我国自主科学技术少，对外技

术依存度高的现状依然未得到改变，在这种情况下，党中央国务院做出建设创新型国家这一英明的决策，既是机遇，又充满挑战，青少年应该勇于挑起重任，积极响应国家的号召，培养“敢闯敢试敢为天
下先”的精神，崇尚探索精神与求实精神，以振兴中华为己任，为建设创新型国家做出自己应有的贡献。

唐玉：共青团建湖县委员会

通讯地址：建湖县人民南路县政府大院内共青团建湖县委员会

邮政编码：224700

责任编辑：木新月、路得

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

