

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: 首页 >> 论文库 >> 青年恋爱、婚姻与家庭研究

论优化大学生创新教育环境

程芳 | 最后更新: 2006-11-28

论优化大学生创新教育环境

程芳

[内容提要] 创新是一个民族进步的灵魂, 一个国家发展的不竭动力。增强自主创新能力, 必须实施创新教育; 成功实施创新教育需要优化创新教育的环境, 重视创新, 转变传统观念, 营造弘扬创新精神的社会环境; 构建有利于孕育创新的校园微观环境。

[关键词] 创新教育环境, 创新品格, 对策。

2006年年初, 国务院制定了国家中长期科学和技术发展规划纲要, 提出用15年时间使我国进入创新型国家行列的重大战略任务; 胡锦涛同志在两院院士大会上的讲话更是指出“在当代世界科技发展的澎湃大潮中, 可以说, 谁把握了这些新特点新趋势, 紧紧抓住追赶和跨越的机遇, 不断增强科技实力特别是自主创新能力, 谁就能在综合国力竞争中占据更有利的战略地位。”(www.chinanews.com.cn) 大学生是未来社会主义建设的中坚力量, 将在建设自主创新型国家中发挥重大作用。增强自主创新能力, 必须实施创新教育, 即以培养具有创造精神和创新能力的劳动者为目标, 以发掘人的创造潜能, 促进人的个性和谐发展为宗旨的教育。

成功实施大学生创新教育就必须优化创新教育环境。所谓大学生创新教育的环境, 泛指一切影响、制约大学生创新教育活动的最普遍的因素, 包括宏观教育环境和微观教育环境。宏观创新教育环境, 也称总体环境或间接环境, 指影响大学生创新教育的社会性力量或因素, 包括政治、经济、社会文化、法律环境等; 微观创新教育环境又称个体环境或直接环境, 指与创新教育直接发生关系的组织与行为者的力量和因素, 包括学校的课程设

一、我国高校创新教育环境当前存在的问题

1. 社会文化环境对创新教育的制约

这里说的文化，是指广义的文化，即人类社会历史实践过程中所创造的物质与精神财富的总和，包括价值观念、教育水平、道德规范、民风民俗等。文化对人们的影响是多层次、全方位、渗透性的。创新教育资深研究学者美国心理学家阿瑞提认为“有的文化能够提高创造力，但有些文化则抑制创造力。”（[美]阿瑞提：《创造的秘密》，辽宁人民出版社1996年版，第128页）社会文化环境对大学生创新教育的制约主要体现在：

（1）我国传统文化的消极抑制。我国传统文化博大精深，但也有一些消极因素制约着大学生创新精神的培养。保守倾向就是抑制创新的一个重要因素，孔子的乐天知命，董仲舒的“天不变道亦不变”的观念构成保守行为和保守思想的总纲和理论依据。表现在生活方式上，崇尚和称颂东方社会的悠闲已经深深地积淀在我们民族的社会文化心理之中，造成不求速度、不讲效率、缺乏时间上的紧迫感的观念，并在一定条件下转化为调和折中、委曲求全的精神状态；表现为在处世方式上，知足常乐、安分守己、明哲保身、不为人先等行为规范盛行。根深蒂固的等级观念影响着中国人迷信权威、唯书唯上，使得中国历代知识分子大都科学精神不足，缺乏独立意识，容易人云亦云、与权威保持一致。同时传统的中国文化在思维定势上，强调笼统模糊的直觉感悟而弱于精确细致的理性分析，这种传统思维方式依然对现代国人产生影响，成为阻碍提升创新能力的一个不可忽视的因素（叶帆：《试析自主创新的环境制约及其对策》，《中共南宁市委党校学报》2006年第1期）。

（2）单一人才标准观念的消极影响。高校大学生的价值取向必然受到社会价值体系的影响，社会环境对个体成就的认可，往往左右个体的发展趋向。以分数为衡量人才单一标准的大行其道，导致高校群体创新人格的发展被束缚。随着高等教育从精英教育向大众教育的转变，高校招生规模不断扩大，就业形势日益严峻，大学生不得不在各种考试的指挥棒下，为考试、考证而学习，以期谋得敲开工作大门的若干板砖，创新热情和创新能力进一步被扼杀；教师要为学生的工作、前途着想，就必须为应付学生的考试而教，忽视对学生创新能力有意识地培养；以就业率高低为衡量学校办学质量好坏的重要标准，也迫使高校鼓励创新的措施缺乏相应的力度和有效的保障，起不到相应的效果。扎根在家长心目中的应试教育观念，让他们来描画孩子的未来是“考好高好高的分，上最好最好的学校，挣好多好多钱。”这些构成繁杂的社会价值体系，全方位、多层次、长时期地影响着高校学生的价值取向，从而制约着他们的创新行为。

2. 学校内部环境对创新教育的束缚

（1）以教师为主体的师生关系制约着创新教育的实行。传统教学理念强调教师是主

体，学生是客体，课堂上以教师讲授为主，教师是教学过程中的“搬运工”，很少给学生提出质疑的机会；学生一切听从教师的安排，往往疲于应付课堂笔记，少有时间来消化、思考、质疑。“师道尊严”使得老师对敢于大胆质疑的学生，往往不能以宽容、热情的态度对待，也使得学生对老师仰视有加，缺乏畅所欲言的胆识。师生之间界限森严，关系淡漠，很难形成平等探讨的学术氛围，压抑了学生的好奇心和求知欲，束缚了学生创新个性的发展（邱建国、杨波：《创新教育的途径与措施》，《山西高等学校社会科学学报》2003年第9期）。

（2）传统的高等教育课程体系未能给创新教育留下适合的空间。我国高等教育由于受前苏联文理严格分科的影响，各科课程之间融合性差；长期奉行“学好数理化，走遍天下都不怕”的思维，重自然科学轻人文科学、社会科学，使培养出来的学生缺乏必备的人文精神和人文素养；在课程内容的设置上，以“传授知识”为核心，忽略了学生科学方法、科学思维训练和运用所学知识理论联系实际，解决实际问题的能力的培养。以上因素决定了在传统学校教育环境下，大学生缺乏创新的知识底蕴和发展空间。

二、优化大学生创新教育环境的对策

1. 重视创新，转变传统观念，营造弘扬创新精神的社会环境

（1）国家应该更加重视创新精神的培养，宣扬创新意识，保障创新行为。创新是一个民族进步的灵魂，一个国家发展的不竭动力。国家应该确立提升民族创新能力的战略性地位，奖励创新行为，保障创新成果，并以法律的形式使之制度化。同时，制定有助于创新的具体措施，更有效地实施科教兴国战略，创造有利于创新的政治环境（苏贻涛：《对高校实施创新教育的思考》，《辽宁省交通高等专科学校学报》2003年第6期）。

（2）更新人才观念，创造鼓励创新精神的氛围。用人单位在选择人才时，不应该把学历、学校、成绩、各种证书等放在首位，而应该更注重一些在工作中起重要作用的个性因素，如脚踏实地、开拓探索、热情乐观、百折不挠等，尤其是勇于创新的精神，因为恰恰是这些因素促使个人不断获取知识，带动科技进步或在生产劳动过程中将拥有的知识转化为现实生产力，创造巨大财富。同时，学生家长也要改变观念，把具备良好个性品质视为孩子成才的基础。家长要从“书中自有黄金屋，书中自有千钟粟，书中自有颜如玉”的传统观念中跳出来，尊重孩子的想象力，有意识地培养孩子的自信心，耐心认真地引导孩子的好奇心向科学方向发展，鼓励孩子自己动手的能力，培养孩子科学思维方法和科学精神。改变把考试成绩作为评价孩子的唯一标准，注重孩子个性的自由发展和人格的健康成长，使孩子具有开拓精神、与人合作的意识、较强的社会适应能力。这些正是实施创新教育必不可少的要素。

（3）为大学生创新教育提供必要的物质基础。现代意义上的创新，活动的组织运作越来越庞杂，中间环节越来越复杂，成本越来越高，国家、社会应该加大对创新教育的资

金投入，提供创新教育所需的设备、书籍、实践基地等物质保障。

2. 构建有利于孕育创新的校园微观环境

高校是学生成长成才的主要场所，是培养学生创新精神和创新能力的主要力量，江泽民同志明确要求：“每一个学校都要爱护和培养学生的的好奇心、求知欲，帮助学生自主学习、独立思考，保护学生的探索精神，创新思维，营造崇尚真知、追求真理的氛围，为学生的秉赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。”（《江泽民在第三次全国教育工作会议上的讲话》，《光明日报》2000年4月5日）创新人才的成长需要有平等、信任、宽容、进取的氛围，这些体现在教风学风、师生关系、课堂教学、课外实践安排、物质和精神的校园环境中。

（1）培养创新型的教师，增强学生的主体意识，创造良好的师生关系。斯坦福大学的校长卡斯帕尔教授在谈到斯坦福和硅谷的成功时，就认为宽松自由的学习环境是培养学生创新力的一个重要条件，而师生关系是整个教育环境中重要的一方面。实施创新教育，教师必须转变教育方式，更新教育思想。教师不仅要尽可能多地进行知识和信息的储存、积累，认真进行“授业解惑”，更多的则是“传道”，教给学生科学的方法、思维；不要求学生死搬硬套、对基础知识融会贯通，还要鼓励他们敢于质疑、敢于否定、善于综合、善于联系，努力形成以学生主动参与，积极探索、主动思考、主动创造为基本学习方式的创新教学过程。其次，教师要从自身做起，健全创新品格，以自己独特的个性去影响学生。即教育者能以自身的创新意识、思维及能力等因素去感染、带动学生创新观念、思维、品质和能力的形成和发展。在教学中，创造富有个性特色的教学风格；在科研中，不唯书、不唯上，严谨求实，大胆创新。再次，要培养学生的主体意识，在师生关系上要做到：改变传统的“师道尊严”观念，奉行“三人行则必有我师”，坚持教育的成功导向，鼓励学生有独立见解，耐心、虚心听取学生意见，不求全责备，建立民主和谐的师生关系，使不同观点在碰撞中诞生思想的火花，让学生个性得到自由发展（占清华、肖中华：《创新人才的培养需要创新型的老师》，《江西青年职业学院学报》2006年第1期）。

（2）改革高等教育课程体系，完善学生知识结构，培养学生创新品格，使学生全面自由发展。首先，课程设置应及时反映科学技术最新发展趋势，这不仅反映在添加一门新课上，更重要的是课程内容的更新，使学生体会到知识创新和技术创新带来的巨大成果，从而激发他们的创新激情。其次，加强自然科学课程、社会科学课程和人文科学课程之间的相互渗透。创新能力的培养需要丰实的知识底蕴，因为掌握的知识信息愈多，产生新的创新构想的可能性也就越大，创新成功的几率也越高，正如许多伟大人物都不把自己的成功归结为天才，而是归结于他们站在巨人肩膀之上！人的创新能力既受制于人的科学知识和科学精神，也受制于人的情感水平和人文精神。因此，创新人才除拥有坚实的科学知识和正确的科学思维外，还应具备远大的理想和强烈的社会责任感，开拓进取的精神和百折不挠的意志。只有各学科课程之间相互渗透，才有利于培养既具有精深的专业知识，又具备健康的创新品格的杰出人才。再次，建立学科课程与活动课程、显性课程与隐性课程、

大范围课程和核心课程、必修课和选修课合理配置的多元化课程体系（黄艾华：《论青年的创新教育》，《陕西青年管理干部学院学报》2000年第4期）。

（3）创造在实践中引导高校学生运用知识与创新发明的体制环境。对于创新过程，美籍奥地利经济学家熊彼德提出必须把知识“引入经济系统”才算完成。他认为，发明家未必是创新者，只有企业家将发明引进经济系统，发明者才成为创新者。因而社会生产的中心是创新，是扩大再生产。因此，随着知识经济时代的到来，拥有知识和技术的高学历人才将是经济建设及创新活动的主体，他们是否具备创新精神和实践能力将是考察我国教育得失的标志。社会实践是高校重要的实践教学环节，在培养学生的实践能力和创新精神等方面发挥着越来越重要的作用。高校要鼓励高等学校的学生走出“象牙塔”式的封闭体系，发挥高校在知识创新上的优势，主动与当地科研部门、企业联合，积极联系合作机会，有效动员、组织学生，并给予人力、物力、财力上的支持，对学生创造成果应给以鼓励，纳入成绩考核范围，不断总结在实践中引导学生创新的经验，更有效地指导学生的实践活动。

（4）开展丰富多彩的校园文化活动，给学生提供良好的个性发展空间。校园文化在塑造学生人格方面具有重要作用，这点毋庸置疑。创新不仅需要知识的积累，还需要创新意志、创新情感和创新意识即创新品格的协调。校园是大学生主要的生活场所，校园的自然环境，人文环境、校风、学风以及各种各样的校园活动等都会潜移默化地影响学生人格的发展。校园文化可以通过各种学术讲座，介绍学术前沿问题和发展动态，开拓学生视野，激发他们不断探索的勇气；通过各种讨论会、辩论会等形式，鼓励大学生既多多汲取知识食粮，又能积极进行自我思考，在完善他们知识结构的同时，培养其独立意识和主动精神；通过组织暑期“三下乡”等社会实践形式，让学生了解社会，树立为人民服务的思想，树立正确崇高的价值观，同时体会困难挫折，从而形成健康的人格；开展丰富多彩的文艺体育活动，让每一个人有展示自己独特才华的机会，激发自信心和参与意识。

（5）积极开展心理咨询、营造良好的校园心理环境。人是社会的动物，有着复杂的情感。健全校园心理保健、心理咨询系统，开展积极有效的心理咨询，让学生倾诉烦恼，寻求慰藉，正确认识自我，把握住自己的情绪，并合理地接纳他人，与人愉快合作，处理好与他人的关系，从而为实施创新教育，培养创新人才提供心理素质保障。

程芳：兰州大学政治与行政学院硕士研究生

通讯地址：甘肃兰州兰州大学政治与行政学院2046信箱

邮政编码：730000

电子信箱：justiceliu@126.com或chengfang310@126.com

责任编辑：木新月、路得



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

