

理论前沿

welcome to li lun qian yan

返回首页

各期目录

各期文章

文章搜索

文章标题

搜索

高校思想政治教育人文关怀缺失问题探析

双击自动滚屏

发布者：编辑部 发布时间：2008-7-3 阅读：233次

干 旭

【摘要】 高校传统思想政治教育工作在新时期新的实践问题前出现了回应的迟钝与乏力。必须将人文关怀融入到新时期的思想政治教育工作中，充分关注学生个体，帮助学生实现自我和发展自我，才能使思想政治教育工作走向科学发展方向。

【关键词】 人文关怀； 思想政治教育； 缺失

【中图分类号】 G641 【文献标识码】 A 【文章编号】 1007-1962（2008）12-0031-02

随着全面建设小康社会、发展中国特色社会主义进程的迅猛推进，人们的生活方式、思维方式和政治观念等各个方面都发生了巨大改变。思想政治教育原有模式已很难应对纷繁复杂的思想流变，在新的实践问题前表现出了回应的迟钝与乏力。尤其在被称为“80后”的新一代大学生群体中，一方面他们在实践中接触了多元的思想价值观，另一方面却深受20世纪80年代起实行的应试教育制度下单一价值模式观念的束缚。两方面的巨大反差，使“80后”大学生们普遍表现出理想信念失落、价值观念模糊、行为方式迷茫的特点，被社会广为诟病。党的十七大提出“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导”的要求，体现了新时期思想政治教育的新视角。只有将人文关怀融入思想政治教育工作，强调充分关注学生个体，关注学生的生存状况和生存意义，关注学生自我完善与发展，思想政治教育才能迈出现实的困境，走向科学发展的方向。

一、高校思想政治教育人文关怀内涵

在现代高等教育中，人文是指体现人生价值、信念、理想和德行的精神。而思想政治教育作为一种培养人、塑造人、发展人和完善人的社会性教育活动，能够帮助和引导人进行价值探询、价值决断和价值追求。在思想政治教育中加强人文关怀就是在社会转型期利益多元化的社会背景下，充分尊重学生个体的成长，尊重学生的差异性和独特性，尊重学生的自由和自主，培养学生独立思考、反思、质疑和合作的精神，充分了解学生的思想动态，注重培养学生正确价值观、道德观和世界观，从而提高学生的人文素养和整体素养，使学生成长为有健康人格、有创新精神的适应社会发展的人才。

二、高校思想政治教育人文关怀缺失

中国社会变革带来的经济领域的变化深刻影响了新一代大学生，使其在价值观、世界观以及个性特点等方面发生了巨大的变化，并与传统重“教”轻“育”式的思想政治教育模式相冲突，产生一系列问题。

1.人文关怀缺失导致大学生价值观困惑。随着思想解放、社会发展、中西文化的碰撞，我国传统的价值观念、西方传入的价值观念、过去“左”的一套价值观念与改革开放实践中新生的价值观念同时并存。新一代大学生的价值观也由单一走向多元。多元化的价值观带给大学生多种选择。由于高校思想政治教育仍然沿袭传统的单一的价值标准和价值取向，忽略了对新一代大学生在多种价值观选择方面加以引导，导致大学生在价值观选择的困惑。一方面，大学生摒弃因循守旧、不图进取和安贫乐道等传统价值观，出现了一些适应市场经济的新价值观，如效益观念、质量观念、风险观念、竞争观念、平等观念以及敢破常规、积极进取、永不满足和勇于创造的精神等等。另一方面，受商品经济的影响，也使大学生的价值观出现了一些令人忧虑的现象，如社会责任感、社会义务感的淡漠，见利忘

义行为的增加，人际交往中利用性和实惠性的盛行，拜金主义、享乐主义和极端个人主义的出现等等。

2.人文关怀缺失导致大学生心理失衡。在传统的社会中，原有社会的价值与道德既可以赋予人们生活意义，又可以约束其行为。而在社会转型期，新旧价值观念和行为规范之间的冲突使两者之间难以有效衔接，形成信仰“真空”，伦理和道德的约束机制趋于松懈，是非善恶的标准出现扭曲。失去内心约束的个人，在追求利益的时候完全无所顾忌。而缺失了信仰和道德，法律也自然遭到蔑视。在这样的社会环境中，难免出现广泛的精神焦虑和心理冲突。心理未完全成熟的高校生在这方面表现尤为明显。竞争的压力、生存的焦虑、发展的期许、情感的困惑等各种因素交织在一起，当他们发现在实际得到的和期许得到的、自己得到的和他人得到的之间存在很大差距的时候，就会产生“相对剥夺感”。心理上的失衡导致对身体的伤害，以至对生命的放弃。据一项针对北京市高校大学生心理调查显示，大学生中可能有中度以上心理问题的学生占16.5%，其中女生的心理健康水平比男生低，来自农村的学生比来自城市的学生问题更为严重。如何保证大学生的思想健康，引导大学生保持平衡稳定的心理状态，是当前思想政治课急需解决的问题。

3.人文关怀缺失导致大学生主体性丧失。主体性是人的本质属性，是思想政治教育活动中最基本的因素。思想政治教育应该尊重受教育者的主体地位，使之在没有束缚、没有压力的状态下，即在心里自由状态下接受思想道德教育。在传统思想政治教育过程中，教育对象被当作物来对待，被作为“美德之袋”进行社会政治思想和道德规范的纯粹灌输，教育活动被看成是教育者对教育对象的单向活动。使受教育者的自主性和创造性受到压制、进取心和创造能力受到扼杀，造成知行的脱节。[中国第一将军县红安，两百个将军同一故乡。Http://Www.Hawh.Gov.Cn]

思想政治教育活动在思想政治教育的过程中，受教育者是按照其自身内在尺度，把各种外部的影响改造为可以被理解被内化的对象，融合到他自身固有的思想品德结构之中，形成其中的新质。从一定意义上说，这是一个受教育者自我创造的过程。因此，加强和改进思想政治教育，必须贯彻人文关怀的理念，承认和尊重受教育者的主体性、积极性和创造性，遵循人身心发展与品德形成的规律，倡导受教育者的主动接受和积极参与，促进思想政治教育过程的良性运行。

三、高校思想政治教育人文关怀的回归

首先加强心理健康教育。要把握好高校生的特殊心理状态，重视该群体的心理波动、心理感受和心理需求，特别是心理问题，注重运用心理学的知识和方法，把思想教育与心理疏导和心理教育有机结合起来。针对学生易发生的心理问题，积极开展心理健康教育和心理辅导，使他们树立自信、自尊和自强的态度，培养其吃苦耐劳和坚忍不拔的品质，并能够正确处理人际关系。引导个人加强自身修养，提高精神境界，完善自我人格，根据自己的实际情况确定志向和目标，从劳动、从付出、从自己的创造和对社会与别人的关爱中获得幸福。正确对待困难、挫折和荣誉，正确对待自己、他人和社会，在实践中不断完善自己的健康人格。此外还要充分运用现代传播媒体，健全心理咨询网络，加强对高校生的情感慰藉和心灵关怀，以不断提高思想道德教育工作的成效。

其次要关注学生多方面的需求。新时期的高校生已不再局限于对知识的渴求上，而有了多层次多方面的需求。除物质需求外，还有政治需求、文化需求等；除安全感外，还有满足感、自豪感和成就感等。特别是当代高校生自我发展、自我实现的需求相对强烈。要充分关注每一位学生自身生存与发展的需要。关注他们的理想、信念和情感，努力创造让每个学生发挥聪明才智的环境，提供各类社会实践机会，为学生自我价值的实现提供良好平台。

最后要突显学生个性。思想政治教育的人文关怀，必须尊重个性、突显个性。每个人由于先天条件、后天影响及各自努力等因素不同而导致的品德和才能的差异是客观存在的。思想政治教育不能用单一内容、划一的方式进行，而必须从受教育者的生理、心理和思想实际出发，注重个体发展的差异性，注重个性的丰富性，用人的方式去理解教育对象的个性，因人施教。要激发学生的主体发展欲望和追求崇高的自觉性，给每个人自主发展创造空间，让其展示独特的个性优势，彰显能动性、创造性，切实感受到自己是教育的主体和目的，从而实现思想政治教育的价值使命。

(作者单位：成都电子机械高等专科学校)

责任编辑 沉香

