

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

大学生思想政治教育主要影响因素的实证分析

作者: 邓希泉 | 最后更新: 2007-9-18

【内容提要】在大学生思想政治教育的各种客观影响因素中, 社会转型决定了其面临的新课题和新任务; 西方社会思潮对大学生价值观念造成深刻影响; 父母与家庭是大学生价值观念、道德伦理等方面极重要的影响因素; 学校是影响大学生成才就业和人际交往等方面的主要因素; 同辈群体在大学生兴趣爱好与日常行为中发挥着重要作用; 传统媒介对大学生的影响依然强大, 互联网成为大学生新的生活方式并产生强大影响。为此, 必须从宏观社会环境的改善与微观层面的高校、家庭与媒介等要素整体联动等方面来加强大学生思想政治教育工作。

【关键词】 思想政治教育; 影响因素; 实证

大学生思想政治素质是一个包括理想信念、道德伦理、成才就业和人际交往等要素在内的统一体。学生思想政治素质的形成和改变, 就其客观影响因素来说, 是一个由时代变迁、社会环境以及个人的社会化环境等因素综合影响的系统。同时, 大学生思想政治素质的不同方面, 所受个人社会化环境中社会机构和其他主体的影响程度并不一致。因此, 针对大学生思想政治素质的不同方面, 找出相应的主要影响因素, 就成为提高大学生思想政治教育有效性的前提条件。2004年10月, 中国青少年研究中心在全国20所高校进行了“大学生思想政治教育”调查。(“大学生思想政治教育”调查由中国青少年研究中心于2004年10月组织实施。该调查是以全国高校大学生为总体样本, 采取分层多阶段等距抽样的方式抽取了北京、上海、福建、湖南、辽宁和陕西等六省<市>20所高校的4000名大学生为调查样本。调查共发放问卷4000份, 回收问卷3774份, 回收率为94.35%, 所有回收问卷均为有效问卷。)本文将基于此次调查所获取的数据, 对大学生思想政治教育的主要客观影响因素进行实证分析。

一、时代主题与社会环境是大学生思想政治教育的宏观影响因素

时代主题和社会环境, 从宏观上对大学生思想政治教育发挥作用。就当前时代环境与大学生思想政治教育结合最紧密的方面来说, 主要表现为两方面: 一是急剧的社会转型和高校内外环境的变化为大学生思想政治教育提出了新课题和新任务; 二是伴随对外开放的进一步深入, 西方社会思潮逐渐蔓延, 使部分大学生在价值观念上产生了迷惘和无所适从。

1. 社会转型决定了大学生思想政治教育面临的新课题和新任务

当前, 我国进入改革开放的深度发展时期, 社会主义市场经济蓬勃发展, 推动了我国社会主义现代化建设的发展, 极大地改善了思想政治教育的宏观环境。同时, 我国正式加入世界贸易组织标志着对外开放进入了一个新时期, 从而使大学生思想政治教育面临越来越复杂的国际环境。但是, 市场经济自身

的弱点和消极方面给大学生思想政治教育带来了一些负面影响。市场经济的消极作用集中反映在人们对利益关系看法的改变之上，由此导致大学生价值观“泛功利化”倾向较为普遍。他们在观察和处理问题时，更多地采用实际利益标准而不是是非原则标准；职业理想和生活理想明显，但社会理想和道德理想比较模糊。同时，高校校园内外环境也发生了重大变化。一是大学实行收费制后，学生作为教育消费者的权利意识增强，要求大学生思想政治教育的工作思路做重大调整。过去是“人民送我上大学，我上大学为人民”，现在是“家长送我上大学，我为家长要争气”。这就要求思想政治教育在内容、主题上要适应大学生的实际。二是高等教育进入大众化阶段，由于学生人数大量增加，学生求学目的和社会需求的多样化，高等教育的目标必然多样化，因此要满足大学生为完善自身素质所提出的各种需求。同时，严峻的就业形势使他们的就业观念发生了很大变化，工作期望值降低并变得比较实际。为了就业，他们热衷各种实用技术和技能，在积极争取当学生干部和入党上的动机掺入了更多世俗的因素。三是高校周边环境复杂。为了最大限度地赚取大学生的钱财，众多行业集结在高校周围，通过各种渠道和方式，满足、激发和引诱大学生的各种需求，既使校园周边环境复杂且难于治理，又使大学生在满足各种感官需求的同时陷入了众多不良影响之中。调查发现，在大学生看来，当前社会出现了众多不利于高校思想政治教育的社会问题，主要有：腐败现象蔓延（54.9%）、社会诚信缺乏（40.5%）、就业压力增大（32.6%）、社会公德缺乏（23.7%）、网络色情泛滥（22.5%）、贫富悬殊（22.4%）和上学费用过高（13.1%）。正是急剧的社会转型引发诸多问题，使大学生思想政治教育面临着新的时代主题。

2. 西方社会思潮对大学生价值观念造成深刻影响

在大学生们看来，缺乏主导价值观（21.7%）、网上的多种思潮（8.9%）和西方价值观的日趋盛行（6.8%）都是大学生价值观念养成上的不利因素。归结为一点，就是西方社会思潮冲击着我国现有的主导价值观，造成部分大学生理想信念的迷惘。应该说，伴随着改革开放的深入发展，西方社会思潮也不断地在我国进行传播和渗透。当代大学生价值观念，刻下了经济全球化和改革开放的时代烙印。西方社会思潮在拓宽大学生宽阔的国际视野并增强他们自主意识的同时，也对他们形成正确的价值观念和思想政治观念造成了极大的冲击。这种冲击主要表现为三方面：一是在西方社会思潮影响下形成的价值观多元化。西方社会思潮均是在一定的哲学基础和不同的价值观指导下形成和发展的，西方社会思潮既对大学生认识世界提供了一把新钥匙，更使大学生形成了价值观念的多元化取向。正是大学生价值观的多元化与价值观的去中心化，使传统的灌输式的大学生思想政治教育的功能大大降低。二是西方社会思潮冲击了共产主义道德的主导地位和传统道德的重要作用，使部分大学生道德意识模糊。西方社会思潮在市场经济的辅佐下，促进了大学生自我意识的增强，但使部分大学生出现了个人主义；在形成进取性道德意识的情况下，又使部分大学生出现了功利主义。大学生个体道德方面存在的问题以及大学生整体道德水平下降的现象，使思想政治教育在提高大学生思想道德水平以及保有崇高的道德目标和道德理想等方面，必须花费更多的精力，解决更多的困难和障碍。三是伴随着西方社会思潮涌进的西方文化和生活方式对大学生的影响也非常大。近年来，我国青少年流行文化产品中欧美和日韩的流行文化产品仍占很大的份额，其流行的指向成为我国青少年所跟从的方向。在具体生活层面，大学生思想政治教育又面临一道现实的难题。

二、个人社会化环境是大学生思想政治教育的直接影响因素

大学生的个人社会化环境，是影响大学生思想政治教育的直接因素。它主要包括两个方面，一是“社会设置”，即与大学生发生紧密联系的社会机构，主要有家庭、学校、电视、书籍报刊、互联网、

广播等；二是“社会主体”，即与大学生生活、学习有着密切关系的除大学生本人之外的其他社会主体，主要有父母、恋人、同龄亲属、朋友或同学、班主任或辅导员、任课教师等人。调查实施过程中，分别测量了上述“社会设置”和“社会主体”所包含的各种主要因素在大学生“道德伦理”、“理想信念”、“恋爱婚姻”、“处理事务”、“成才就业”、“人际交往”、“兴趣爱好”、“娱乐消费”和“闲暇生活”等八个方面的不同作用。表1和表2显示了调查的主要结果。

1. 父母与家庭是大学生价值观念、道德伦理等方面极重要的影响因素

人的一生离不开家庭，家庭及其父母在青少年成长过程中发挥着非常重要的影响。表1的数据显示，在影响大学生思想政治状况的“社会设置”因素中，家庭对大学生“道德伦理”、“理想信念”、“恋爱婚姻”、“处理事务”等四个方面的影响均处于第一位，比例分别是45.2%、28.5%、37.4%和44.6%。在“成才就业”（19.3%）和“人际交往”（30.7%）上也处于第二位。对于已经离开家庭在外求学的大学生来说，家庭与父母仍是影响他们思想政治状况的主要因素。表2的结果也表明，大学生在“道德伦理”、“处理事务”、“恋爱婚姻”、“成才就业”等方面，都最愿意听取父母的意见，其比例分别为52.2%、47.2%、33.7%和27.2%；在“理想信念”（24.9%）、“人际交往”（34.9%）上，父母意见的重要性也处在第二位。这些现象充分表明父母在大学生心目中的位置和份量。在人生大事的决定上，他们首先考虑的是父母的意见。值得注意的是，大学生“理想信念”受多种因素的影响，选“其他人”的比例以27.5%占据第一位。这说明影响大学生“理想信念”的因素是多元的，除了父母、朋友、同学外，影响大学生的因素不尽相同。

表1：不同社会设置在大学生思想政治教育上的影响程度

	第一机构	第二机构	第三机构
道德伦理	家庭（45.2%）	书籍报刊 （21.5%）	学校（17.1%）
理想信念	家庭（28.5%）	书籍报刊 （28.4%）	学校（21.9%）
恋爱婚姻	家庭（37.4%）	其他（26.6%）	学校（13.8%）
处理事务	家庭（44.6%）	学校（30.1%）	书籍报刊 （10.0%）
成才就业	学校（35.7%）	家庭（19.3%）	书籍报刊 （16.6%）
人际交往	学校（49.3%）	家庭（30.7%）	书籍报刊（7.6%）
兴趣爱好	学校（20.6%）	书籍报刊 （19.8%）	电视（16.5%）
娱乐消费	电视（23.9%）	互联网（15.9%）	学校（15.9%）
闲暇生活	互联网（21.8%）	学校（19.4%）	电视（17.9%）

表2：不同社会主体在大学生思想政治教育上的影响程度

	第一对象	第二对象	第三对象

道德伦理	父母 (52.2%)	其他人 (13.4%)	班主任或辅导员 (11.6%)
理想信念	其他人 (27.5%)	父母 (24.9%)	朋友或同学 (22.2%)
恋爱婚姻	父母 (33.7%)	其他人 (23.1%)	朋友或同学 (19.5%)
处理事务	父母 (47.2%)	朋友或同学 (20.9%)	班主任或辅导员 (12.6%)
成才就业	父母 (27.2%)	班主任或辅导员 (23.8%)	朋友或同学 (15.0%)
人际交往	朋友或同学 (43.2%)	父母 (34.9%)	其他人 (8.1%)
兴趣爱好	朋友或同学 (55.2%)	其他人 (24.0%)	恋人 (8.1%)
娱乐消费	朋友或同学 (56.6%)	其他人 (14.8%)	父母 (11.5%)
闲暇生活	朋友或同学 (55.3%)	其他人 (15.7%)	恋人 (15.2%)

2. 学校是影响大学生成才就业和人际交往等方面的主要因素

从表1的数据中可以看出,学校对大学生在“人际交往”、“成才就业”和“兴趣爱好”上发挥着首位的影响作用,比例分别为49.3%、35.7%和20.6%;在“处理事务”(30.1%)和“闲暇生活”(19.4%)上起着第二位的影响作用;在“理想信念”(21.9%)、“道德伦理”(17.1%)和“恋爱婚姻”(13.8%)上起着第三位的影响作用。这些情况表明,学校对大学生思想政治素质的发展具有重要影响。

从表2的数据又可以发现,从思想政治教育工作队伍来看,辅导员和班主任在“成才就业”(23.8%)、“处理事务”(12.6%)和“道德伦理”(11.6%)等方面对大学生的思想政治素质也发挥着直接而重要的影响。

另外,作为重要教学内容和教学环节的社会实践活动,既是大学生思想政治教育的重要影响因素,同时也是大学生思想政治教育的有效载体。调查表明,“参加公益社会实践”被大学生列为思想政治教育的第一有效途径,比例为65.1%。同时,共青团组织在高校开展的活动中,校园文化活动、青年志愿者行动、社团活动、“挑战杯”活动以及“三下乡”活动,最受大学生的欢迎,被选比例分别为48.4%、47.6%、30.0%、29.8%、29.1%。这些活动均属于社会实践的范畴,对于大学生接触社会、了解社会、增强动手能力等均发挥着积极的促进作用。但社会实践基地和岗位缺乏,难以满足大部分学生的需求。调查显示,有66.1%的大学生没有从事过校内勤工助学工作,有40.8%的人没有从事过任何经济活动。在从事过的经济活动中,家教(37.2%)和打工(29.7%)是他们主要从事的社会实践。由此可知,当代大学生在思想政治教育中获得社会实践机会少,社会实践能力未能得到有效提高,导致他们对社会实践寄予了很大期望。同时,绝大部分高校都认为,在社会实践的基地建设、时间安排、经费保障、制度建立等方面均存在问题。因此,必须进一步重视和加强大学生的社会实践工作,努力争取地方支持,加强社会实践基地建设,引导学生社会实践活动向长期化、阵地化、项目化和层次化方向发展。努力探索社会实

实践活动的常态化形式，利用周末或其他课余时间，选择学校附近的社区作为固定的社会实践基地，开展社会实践活动。

3. 同辈群体在大学生兴趣爱好与日常行为中发挥着重要作用

大学生的同辈群体主要包括同学、室友和社团成员。由于大学生与同辈群体朝夕相处，有着相同的爱好和相近的生活经历，有着同样的烦恼和需求，他们在频繁的互动中相互影响，尤其在具体的行为上，更是发挥着主导性的影响。表2的调查数据显示，在“娱乐消费”（56.6%）、“闲暇生活”（55.3%）、“兴趣爱好”（55.2%）和“人际交往”（43.2%）方面，其影响均列第一位。在“处理事务”（20.9%）上的影响列第二位，在“理想信念”（22.2%）、“恋爱婚姻”（19.5%）和“成才就业”（15.0%）等三个方面的影响都列第三位。由此可见，同辈群体在大学生生活与学习中有着非常重要的作用。

同辈群体的影响主要是通过好朋友来发挥作用。调查表明，中学同学（85.1%）、大学同学（76.0%）和室友（73.5%）是大学生好朋友范围内的主要对象。同时，大学生的好朋友又纳入了一些新的对象，譬如：同乡（32.7%）、团组织或学生会成员（17.6%）、社团成员（15.0%）、网友（11.7%）、班主任（9.8%）、任课教师（9.8%）和辅导员（9.1%）。了解了大学生好朋友的主要范围，就可以针对性地从这些对象入手，通过好朋友的耳濡目染与榜样示范，来达到思想政治教育的目标。同时，寝室氛围也是大学生思想政治教育的一个重要影响因素。据调查，“学习”（51.3%）是大学生在寝室讨论的永恒主题。“日常琐事”（32.3%）、“就业前途”（31.7%）、“时事新闻”（31.3%）以及“班级和学校中发生的事情”（29.3%）也是他们在“卧谈会”中讨论的主要内容。（见表3）因此，从一定意义上说，思想政治教育不仅仅是政治理论说教，更要通过全面的人际互动才能达到目的。

表3：大学生与室友平时交流的主要内容

交流内容	百分比 (%)	交流内容	百分比 (%)
学习	51.3	个人心情	17.8
日常琐事	32.3	电视电影	16.1
就业前途	31.7	体育新闻	15.4
时事新闻	31.3	品评异性	12.7
班级和学校中发生的事情	29.3	消费	12.5
男女情感	18.7	文娱新闻	10.5

4. 传统媒介对大学生的影响依然强大，互联网成为大学生新的生活方式并产生强大影响

信息社会正在逐步形成，以书籍报刊和电视为代表的传统媒介与互联网为代表的新兴传媒并存，使传播媒介呈现为更复杂的发展局面。探讨不同的传播媒介在大学生思想政治教育过程中的作用现状，是改进和加强传播媒介对大学生思想政治发挥正面导向作用的前提。表1的数据表明，传统媒介对大学生的影响依然强大，互联网对大学生也发挥着越来越大的作用。具体说来，书籍报刊在“道德伦理”、“理想信念”、“兴趣爱好”等方面，分别以21.5%、28.4%和19.8%的比例处于发挥作用的第二位，在“处理事务”（10.0%）、“成才就业”（16.6%）和“人际交往”（7.6%）等方面的影响处于第三位；而电视

在大学生“娱乐消费”（23.9%）上的影响列第一位，在“兴趣爱好”（16.5%）和“闲暇生活”

（17.9%）等方面的作用列第三位。由此可见，传统媒介依然在绝大部分领域对大学生产生影响，尤其是在深层次的价值观念领域，仍然发挥着非常重要的影响。

互联网在一个较短的时间内侵入了绝大部分大学生的学习与生活之中，在“闲暇生活”（21.8%）上迅速占据第一位的影响作用，在“娱乐消费”（15.9%）上的影响也处于第二位。由此可见，互联网对大学生的影响，更多地体现为具体层面的行为；互联网在大学生价值观念层面所发挥的影响，暂时难以与家庭、学校以及传统媒介的重要性相比。当然，随着互联网的迅速发展和壮大，互联网将越来越成为大学生新的生活方式，对大学生思想政治教育的作用也将越来越大。同时，互联网不仅影响着大学生思想政治素质的形成和发展，更重要的是消解了高校思想政治教育工作队伍的信息垄断权。原来通过封锁或有意识传递某些信息，并以此影响大学生政治态度和道德行为的做法已经失去了继续存在的根基。中国青年研究中心2004年3月对全国15所高校进行的“大学生信息渠道来源”的调查表明，互联网是大学生的第一信息来源渠道。大学生被动接收的电子邮件中，有9.8%属于反党反政府的信息，有3.4%属于色情内容，有74.0%属于商业广告；大学生对网上批评政府的言论态度模糊。而调查却表明，大学生在使用网络的过程中，只有54.0%能够“严格遵守”相关的网络道德和网络法规；而有4.9%表明自己“不遵守”，26.9%的人则持“不一定，看情况而定”的摇摆不定的态度；另外还有14.2%的人持“无所谓，没有想过”的态度。由此，加强大学生网络道德建设也成为当务之急。

三、加强和改进大学生思想政治教育的对策建议

基于以上分析可知，大学生思想政治教育不可能由高校包打天下，也不可能限于微观层面的努力便可以取得显著的成效。为此，要使大学生思想政治教育切实取得实效，必须从宏观社会环境的改善与微观层面的高校、家庭与媒介等要素整体联动等方面做出努力。

从宏观方面来说，就是要以科学发展观为指导，把大学生思想政治教育纳入经济社会发展规划和高校改革发展的整体运作之中，构建协调发展的良性机制。十三届四中全会以来，大学生思想政治教育在保障高校的社会主义办学方向、促进人才成长和社会稳定等方面做出了极大的贡献。随着中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以下简称《意见》）的贯彻落实，全党全社会重视大学生思想政治教育的良好氛围已初步形成。在进一步深化《意见》和完善大学生思想政治教育机制过程中，首先必须避免大学生思想政治教育“一阵风”、“走过场”；要真抓实干，把《意见》的各项要求真正落到实处，抓出成效，构建并形成大学生思想政治教育协调发展的长效机制。但是，从高校的普遍状态来看，大学生思想政治教育与经济社会发展和高校改革发展的“两张皮”问题依然没有从根本上得到解决。因此，解决大学生思想政治教育在实际工作中的“两张皮”问题，不仅要把大学生思想政治教育置于科学发展观的内涵之中来考虑，而且应当自觉地把科学发展观作为大学生思想政治教育的根本指导原则，自觉地把大学生思想政治教育纳入经济社会发展的总体规划之中，纳入高校改革发展、学术建设和专业建设之中，成为其中的重要组成部分，相互促进，共同发展，从而建立起协调发展的长效机制。

从微观层面来说，就是要实现思想政治教育由高校独力支撑向学校、家庭和社会整体联动的转变。现行的大学生思想政治教育体系是以高校为主，家长、社会参与较少，家庭的作用被弱化甚至忽视。学校与家庭的沟通渠道不畅，缺少互动。通过以上的分析可知，家庭和学生家长在大学生价值观念、思想意识、道德伦理等方面发挥着强大的影响力。腐败、社会诚信缺乏、就业压力增大等社会问题，对大学生思想政治教育造成了较大的负面影响。为此，高校要积极探索建立学校、家庭和社会整体

联动的有效工作机制。高校要建立新的学校与学生家长的有效联系沟通机制，充分发挥家庭的教育功能，重点开展做人和做事的教育。学生家长要以良好的思想道德修养为子女作表率，教育子女讲究诚信。同时主动争取社会各方面对思想教育的关心支持，充分发挥书籍报刊、电视、互联网等媒介对大学生的影响，为大学生提供更多更好的文化产品和文化服务，满足大学生日益增长的精神文化需求，形成学校、家庭、社会的联动效应。

邓希泉：中国青少年研究中心青年研究所副所长

（该文发表于《广西青年干部学院学报》2005年第11期）

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

