

- 文章检索
- 特别专题
- 组织机构
- 专家库

您的位置: 首页 >> 论文库 >> 青年恋爱、婚姻与家庭研究

## 论社会主义荣辱观与青少年思想道德建设

刘晋飞 | 最后更新: 2006-11-28

# 论社会主义荣辱观与青少年思想道德建设

刘晋飞

**[内容提要]** 胡锦涛总书记关于要引导广大干部群众特别是青少年树立“八荣八耻”的社会主义荣辱观的重要讲话, 概括精辟, 内涵深邃。本文从社会转型的现实出发, 运用马克思关于荣辱观、人的全面发展的观点, 分析了社会主义荣辱观与青少年思想道德建设的关系。认为: 社会主义荣辱观的提出与青少年思想道德现实状况具有深刻的社会契合性; 社会主义荣辱观是青少年思想道德建设目标和践行的指导方针; 弘扬社会主义荣辱观体现了马克思关于人的全面发展的观点, 为青少年自我人格不断完善提供了良好的社会化环境。

**[关键词]** 社会主义荣辱观, 思想道德建设, 八荣八耻。

2006年3月4日, 胡锦涛总书记发表了关于树立社会主义荣辱观的重要讲话。胡锦涛总书记高屋建瓴、精辟深刻地指出, 在我们的社会主义社会里, 要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观, 坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻, 以服务人民为荣、以背离人民为耻, 以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻, 以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻, 以团结互助为荣、以损人利己为耻, 以诚实守信为荣、以见利忘义为耻, 以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻, 以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。胡锦涛总书记这一以“八荣八耻”为核心内容的重要讲话, 概括精辟、内涵深邃, 具有很强的民族性、时代性和实践性, 体现了中华民族传统美德与时代精神的有机结合, 体现了社会主义基本道德规范和社会风尚的本质要求, 体现了社会主义价值观的鲜明导向, 对于青少年明确是非、美丑、善恶的界限, 推动形成良好社会风气, 构建社会主义和谐社会具有十分重要的意义。

## 一、社会主义荣辱观的提出与青少年思想道德现实状况具有深刻的社会契合性

荣辱观是人们对荣辱和耻辱的根本看法和态度，是世界观、人生观、价值观的生动体现，集中反映了社会的价值导向、人的精神状态和社会的文明程度。“每个社会集团都有它自己的荣辱观。”胡锦涛同志创造性地把社会主义荣辱观概括为“八荣八耻”，言简意赅、内容精辟，既继承了我党传统的社会主义荣辱观的基本精神，也反映了新时期市场经济的公德要求，是我党对新时期社会主义建设的思想认识水平的进一步提高，是对物质文明与精神文明辩证关系的新阐释，具有明显而丰富的思想内涵和鲜明的时代特征。

社会主义荣辱观是依据青少年思想道德现实状况而提出的，从根本上是适应社会发展需要的。近些年，随着外来思想文化的大量涌入，社会环境的急剧转型，信息技术的飞速发展，人们的生活方式、思想观念和价值取向都发生了很大的变化。这些变化正在冲击着我们优秀的传统道德和高尚的价值观念，使广大青少年的道德价值观在某种程度上出现了模糊，一小部分人表现出美丑莫辨、善恶不分、是非混淆的倾向，未成年人犯罪率持续上升，“问题大学生”屡屡暴露，孩子们比吃、比穿，比谁的父母官大钱多，却对父母、对周围的朋友漠不关心，不讲科学、崇尚网络预测的现象普遍存在。这些问题，有主观方面的原因，但长期以来青少年思想道德建设的弱化，亦是不可忽视的客观因素，必须引起我们的高度警惕。

加强青少年思想道德建设，必须认清当前青少年思想道德领域存在的突出问题。胡锦涛总书记提出要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观，从本质上抓住了当前治理社会风气的要害，抓住了青少年思想道德建设的关键，也抓住了学校教育的根本。在当前价值多元、信仰断裂的时代，要加强青少年的思想道德建设，就必须弘扬中华民族优秀的道德传统，使“八荣八耻”成为青少年人生观、价值观、世界观的根本准则。以“八荣八耻”来指导青少年思想道德观，就是要在青少年的思想教育中贯彻“八荣八耻”，使他们牢固树立社会主义荣辱观的自觉性；就是要旗帜鲜明地确立起正确的价值体系，使广大青少年充分认识到在我们的社会主义社会里，是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆，坚持什么、反对什么，提倡什么、抵制什么，都不能有丝毫的含糊；就是要把青少年引导到热爱祖国、决心为祖国的繁荣富强贡献自己全部热情和力量的道路上来，把青少年引导到崇尚科学、诚实守信、团结互助、自强不息的道路上来。

## 二、社会主义荣辱观是青少年思想道德建设目标和践行的指导方针

胡锦涛同志提出的社会主义荣辱观，涵盖了个人、集体、国家三者的关系，涉及人生态度、公共行为、社会风尚，明确了当前时代的国民价值取向和行为道德标准，成为我们判断是非、荣辱、美丑的根本准则和指导方针，从思想建设的宏观层面展现出传统精神和时代价值相交融的文化自觉。具体来说：

### 1. 社会主义荣辱观论述了“培养什么人”这一根本问题

“培养什么人”是青少年思想道德建设的重要目标。胡锦涛总书记的重要论述，从如何对待国家和人民、如何对待科学与劳动、如何对待他人和义利、如何对待法纪与生活的角度，全面阐明了“培养什么人”的重要标准，明确了在“培养什么人”过程中坚持什么、反对什么，体现了鲜明的时代特征和民族精神，是全面建设小康社会时期党的教育方针的深化。胡锦涛总书记关于社会主义荣辱观的重要论述，从政治的高度对教育及教育研究提出了新要求。在社会化的过程中，将青少年培养成什么样的人才是核心问题。从内容分析，“八荣八耻”已经提出了“培养什么人”的具体标准和践行准则。“八荣八耻”既有先进性的导向，又有广泛性的要求；不仅是对广大党员的要求，也是对广大群众的要求；不仅是代表着中华民族的价值标准，也代表着人类普遍的价值追求，代表着正直人们良好的愿望。每一个“荣”都关系到国家的前途和人民的幸福，每一个“耻”都关系社会的安定和个人的命运。因此，它具有普遍指导意义，具有广泛适用性。在语法构成形式上，“八荣八耻”采用对比手法，把“荣”和“耻”这两个中国古老传统概念切实对应起来，更容易接受和理解，更容易培育国民意识和文化自觉，富有民族性、感染力和吸引力。

## 2. 社会主义荣辱观论述了“怎样培养人”，成为青少年思想道德建设践行的指导方针

贯彻党的教育方针、全面实施素质教育，就是要按照“八荣八耻”的要求，把为培养中国特色的社会主义建设者和合格接班人作为根本任务，紧紧围绕促进青少年学生全面发展这个中心，积极改革和调整教育教学工作，形成教育工作的新局面。特别是要抓住学校德育工作中的薄弱环节，进一步加强和改进突出针对性、实效性的德育研究，促使以树立社会主义荣辱观为重点内容的德育教育为青少年所接受、所欢迎，将这一积极思想自觉转化为积极行为。比如在当前的高等教育中，要把社会主义荣辱观教育与实践结合起来。要在大学生实践教育环节中强化社会主义荣辱观教育的要求，在实践育人过程中彰显社会主义荣辱观，把树立和弘扬社会主义荣辱观的客观要求内化为大学生的自觉行动。要通过大学生“三下乡”、志愿服务、专业实、社会调查、生产劳动等社会实践和公益活动，使学生在实践中深切体会和准确把握是非、美丑、善恶、进而使他们的心灵得到净化、思想得到熏陶、认识得到升华、觉悟得到提高。

## 三、弘扬社会主义荣辱观体现了马克思关于人的全面发展的观点，为青少年自我人格不断完善提供了良好的社会化环境

人一生下来，就受到环境的影响，在环境的影响下发展（身心），获得一定的生活知识和经验，形成各种思想道德品质和行为习惯。马克思关于人的全面发展的观点认为，社会环境是人类生活的客观外团体，它由人创造，也制约着人的发展，人们只能在既定的环境和条件下生存、发展，这是无法进行选择的。马克思说：“既然人生来就是社会的产物，那他就只有在社会中才能发展自己真正的天性，而对于他们的天性的力量的判断，也不应该以单个人的力量为准绳，而应以整个社会的力量为准绳。”可以说，自然和社会环境，尤其是社会环境，是人的身心发展的客观条件，对人的发展有着重要的制约作用。

青少年正处于自我人格逐渐发展和完善的时期，社会环境的影响是不可估量的。伴随着生理的发

展,青少年心理化发展,青少年心理也呈现出自然意识增强,性意识发展,情绪、情感不稳定,易受外界影响等特点。从个人的角度看,社会化使人们获得个性、发展自我的过程。所谓自我,即个人对自己有别于其他所有人和物的独特的个人身份的自觉体验。符号互动论的代表人物米德把自我进一步分为“主体我”和“客体我”,“主体我”是本能的、自私自利的、任性的和未经社会化的自我;而“客体我”则是理解社会规范、价值标准和社会期待的社会化了的自我。“主体我”富有创造性和独特的性格,对他人的态度做出反应;“客体我”则是自我的社会方面,体现了他人的态度。作为整体的自我是把普遍性的他人有规律的态度和个体行动者不可预测的自觉性结合起来。著名的心理学家弗洛伊德对“自我”也提出了不同的观点。从社会化的角度看,无论米德还是弗洛伊德,他们都强调了环境对塑造自我人格的重要作用。

当前,随着我国经济社会结构发生的深刻变革,经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式的日益多样化,人们的生活方式、思想观念和价值取向产生了深刻的变化,特别是青少年思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强。在社会转型时期,人民群众迫切需要大力加强社会主义精神文明建设,加强思想道德建设,构建一个与社会主义经济基础相适应的社会主义道德体系。“八荣八耻”社会主义荣辱观的提出,涵盖国家、集体和个人三者的关系,与科学发展观、构建和谐社会是一脉相承的,在社会发展思想的历程上具有历史传承性和延续性。在全社会范围内弘扬社会主义荣辱观有助于协调国家、集体和个人之间的关系,有助于形成互助、互爱、和谐的社会环境,从而为青少年自我人格的不断完善提供一个良好的社会化环境。通过弘扬社会主义荣辱观,加强社会公德教育,发扬中华民族的传统美德,可以培养全体公民良好的道德品质以及社会责任感、环境保护意识、法纪观念等等,将维护社会公德的要求变成全体公民的自觉行为。在良好的社会道德环境中,青少年身心才能够得到健康发展,他们的思想道德素质和科学文化素质才能够得到有效提高,才能够保证中华民族的伟大事业后继有人,才能够实现中华民族在21世纪的伟大复兴。

#### 参考文献:

- [1]《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1972年出版,第166-167页。
- [2]《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1972年出版。
- [3]李抒望、崔广宏:《社会主义荣辱观的几个问题》,《思想政治工作研究》2006年第6期。
- [4]王福兰:《树立社会主义荣辱观是青少年思想道德建设的根本方向》,《胜利油田党校学报》2006年5月第3期。

刘晋飞:华中科技大学社会学系研究生

通讯地址:湖北武汉华中科技大学社会学系

邮政编码:430074

电子信箱:liuyu20022@sina.com



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：[louke11@yahoo.com.cn](mailto:louke11@yahoo.com.cn)

