

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: 首页 >> 论文库 >> 青年恋爱、婚姻与家庭研究

和谐校园构建中的思想政治教育方法论思考

王莉萍、王芳 | 最后更新: 2005-11-8

和谐校园构建中的 思想政治教育方法论思考

王莉萍、王芳

[内容摘要]和谐校园的构建需要高校师生认识到位, 需要探讨和研究贯穿以人为本的办学理念、崇尚学术的理念、服务社会的理念、持续发展的理念、面向世界的理念、引领社会的理念、人才培养理念以及提升构建和谐校园能力的正确方法。即: 研究和谐校园构建中相关理念确立的依据及大学生思想变化发展的规律, 并通过掌握和应用方法的理论体系, 处理好和谐校园构建中的几个关系, 从而创建和谐稳定的育人环境, 实现高校和人才培养的和谐发展。

[关键词]认识的方法; 实施的方法; 保障机制。

思想政治教育的方法论是为了认识和解决人们的思想观点和立场问题, 由诸种方法所构成的科学体系。构建和谐校园对加强和改进大学生思想政治教育提出了新的更高要求, 其中, 掌握和应用科学的方法及其理论体系研究和谐校园形成、发展的规律与大学生思想政治教育的规律, 并寻求二者的有机结合, 自觉地依照规律实施思想政治教育, 提升构建和谐校园能力, 是思想政治教育在和谐校园构建中追求最佳效果的必然选择。

一、强化认识的是构建和谐校园的前提和基础

1. 直面和谐校园构建中的现存的问题

构建和谐校园是构建和谐社会的有机组成部分，和谐校园是社会主义和谐社会的重要阵地。把大学生的思想政治教育放到变迁中的中国和世界这两个大局中来考察，这对树立和落实科学发展观、全面建设小康社会，具有十分重要的意义。回顾总结一段时间来构建和谐校园的成绩我们欣喜地看到：构建和谐校园在多数高校受到的重视并形成共识。但在实践中凸现的认识问题，有时影响到和谐校园构建的质量和效果，也成为高校构建和谐校园发展不平衡的原因之一。梳理这些认识问题大体有：一是把和谐校园的构建看“浅”了——“业余文化生活论”，没有把构建和谐校园置于全球视野下看它的战略地位；二是看“偏”了，如：时髦论——认为搞和谐校园建设是赶时髦，如果不提和谐校园建设就是跟不上形势，没看到学校发展需要校园和谐；又如：代替论——认为现行的思想政治教育太苍白了，才搞花样翻新，因而在认识上和行动上自觉不自觉地把和谐校园的建设与思想政治工作对立起来，没有看到和谐校园文化建设与思想政治工作相辅相成的关系；再如：物质论——认为投入多才能搞和谐校园建设，教师收入少的谈和谐校园建设没有说服力；此外，还有：超前论——认为社会和谐了，学校自然会过渡到和谐，校园率先和谐有点盲目攀高，忽视了高校对社会应有的导向辐射功能；三是看“窄”了——把和谐校园只理解为校园文化建设和校园环境工程建设，让工会、团委和学生部门和后勤部门去抓，没有形成齐抓共管的局面。因此，要搞好和谐校园建设，还要全方位提高实践主体对和谐校园建设的认识，必须放在“高校的前途和可持续发展的”高度来认识。

应当看到：将大学生思想政治教育纳入和谐校园视野，是由二者的本质和内涵决定的。作为和谐社会内涵中的和谐校园建设是指人与自然、人与社会、人自身三大矛盾的全面和谐。在这三对和谐关系中，人自身和谐是社会和谐发展的前提。造就和谐的人的个体，就是要使一个人有健全的人格，能合理地处理个人与自然、个人与社会的错综复杂的关系，做到融入自然、融入社会。大学生是宝贵的人才资源，是建设和谐社会的重要力量，要让他们和谐发展、健康成长，就是要“坚持以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育；以爱国主义教育为重点，深入进行民族精神教育；以基本道德规范为基础，深入进行公民道德教育，”促进大学生全面和谐发展，使其成为全面发展的合格的人才。同时，大学生作为思维最为敏锐的青年群体，在这个深刻变化、社会，利益关系十分复杂的时代，承受的学业、心理、就业等方面的压力比过去都增加了，极易出现发展不和谐的情况，更加需要加强思想政治教育工作，化解社会矛盾，理顺情绪，确保社会的稳定和谐。因此说，将大学生思想政治教育纳入其视野，是构建和谐社会和大学生自身发展的必然要求。

2. 构建和谐校园是高校德育工作的时代使命

“一个社会是否和谐，一个国家能否实现长治久安，很大程度上取决于全体社会成员的思想道德素质。没有共同的理想信念，没有良好的道德规范，是无法实现社会和谐的。”同理，一个高校的健康和谐发展离不开师生的和谐人生筑就的良好思想和道德基础。为构建和谐社会造就一大批建设主力军，离不开大学生在和谐校园只的熏陶。和谐校园中的三大矛盾的解决决定了校园和谐首先有赖于人的主体意识的自我觉醒，高校德育恰恰是突出了对“人”的教育，承担着唤醒学生主体意识、责任意识、自我完善意识的任务。诸如：改善师生关系，研究学生心理，活化德育内容，激发德育情感，引导师生自觉修德等。其次是学校管理和谐：高校德育管理的一个重要任务就是要形成一个全员、全方位、全过程的德育工作格局。它要求更新德育观念，通过引导、教育，使高校教师秉承“教书育人、管理育人、服务育

人”的优良传统，促进教育教学管理、校园文化建设、实习实训与就业指导等各项工作与德育工作间的联系、渗透和融合；并通过管理机制的合理运作，强化高校德育工作队伍建设和德育投入，在管理过程中体现“以人为本”，尊重人、理解人、关心人，并根据工作对象的认知水平分层施教，使德育运行在和谐状态下进行；再次是环境和谐：环境是学生德性成长的沃土。大学生德性的养成、发育，离不开社会、学校、家庭这些有机情境。营造和谐的德育环境，为学生提供良好的成长环境、校园文化环境、专业建设环境等校园生态环境，让学生学会判断并吸纳这些情境中的有益养分，使其品德发展得到完善，促进学生道德认识、道德情感、道德意志、道德信念、道德习惯和自身的和谐发展，是高校德育工作的职责也是高校德育工作的内在要求。

3. 将大学生思想政治教育纳入和谐校园视野，也是中国传统文化中在校园文化建设中的传承和发展

中华文化的和谐精神的通俗理解是“和而不同、求同存异”。具体延伸到学校，延伸到和谐校园，主要是指学校协调、均衡、有序发展的态势。和谐校园是学校结构、质量、效益、规模和速度、管理等要素的和谐发展。建立平等、互助、协调的和谐社会一直是人类的美好追求。中国和西方的古代哲人都有“大同社会”和“理想国”的构想。“和谐”与“中庸”被认定是处事的最高境界。中国自秦汉以来就是一个统一的多民族国家，是人类历史上多民族和谐共生的样板。在我们党的思想政治教育史上，历来重视对青年学生进行校园文化的熏陶和校园精神的塑造，注重在创建学校制度文化、物质文化、行为文化方面借助于思想政治教育来疏导，也就是说，在历史上已经把思想政治教育纳入了和谐社会的视域。作为建设和谐社会背景下的和谐校园建设，将大学生思想政治教育纳入其视野，本来就是和谐校园建设中的题中应有之意。

4. 构建和谐校园，是增强校园创造活力的现实需要

创造活力是学校生命力和学校生存发展的现实力量和动力源泉，是教育事业协调发展和社会进步的基本条件。创造活力来源于高校事业全面协调发展的现实和对发展前景的展望。发展是构建和谐校园的愿景和动力。愿景的实现需要我们贯彻和落实科学发展观，通过构建和谐校园，为促进物质文明、精神文明和政治文明的共同进步做出应有的贡献，为实现人的自由全面发展做出应有的贡献；需要我们尊重和保护好广大教师的首创精神，承认、尊重和爱护学生的个性差异，使学校每个成员的积极性、创造性得到充分发挥和切实保证。构建和谐校园，就是要使一切有利于学校事业进步的创造愿望得到尊重、创造活动得到支持、创造才能得到发挥、创造成果得到肯定，一切利于增强事业发展的创造活力得到活化。在此过程中思想政治教育在引领广大师生员工能够心劲十足地干事业、求发展中有着不可替代的作用。

二、构建和谐校园方略的实施体现在思想政治教育

方法论上就是要处理好几个关系

和谐校园的构建要求高校坚持以人为本的办学理念、崇尚学术的理念、服务社会的理念、持续发展的理念、面向世界的理念、引领社会的理念、人才培养理念以及提升构建和谐校园能力。具体地说，就

是在和理念引领下，依照科学发展观的思路思考问题，具体运用思想政治教育实施的方法处理好几个关系问题：

1. 统筹规划，在构建和谐校园中努力实现办学层次、办学类型与办学质量的与结构调整的协调发展

目前，高等教育处在精英教育和大众化教育并存的发展阶段。特别是大众化教育发展势头强劲，全国目前高等教育毛入学率已达19%，在校生已达2300万人，高等教育数量的快速增长使质量问题愈加突出。虽然说数量增长不见的一定要导致质量下降，但二者关系的处理，已经成为制约高校发展的一个瓶颈。这就需要学校从全面质量观出发，综合考虑办学规模、办学质量和办学效益的提高。高校办学质量始终是学校的灵魂，和生命线，提高办学质量是高校工作永恒的主题，质量教育贯彻体现在学生培养的全过程。提高教学质量关键在教师，要通过各种政策和机制调动和鼓励广大教师热爱教学，潜心教学研究，熟悉教学规律，善于运用教学原则，因材施教，精心设计教学；倡导创新教学，把更多的精力投入到教学中去，投入到提高教学质量中去，为培养优秀人才而殚心竭虑，创设人人都能成才的氛围，充分激发广大教师的创造活力，创造更高水平的科技成果，促进师德和教风的不断优化。如：现行的一部分高职教育有的简单套用本科教育模式，学生各科考试不及格率高的惊人，在一定程度上已显露出与教育事业发展的不协调。事实上未来大学的发展将更加多样化，随着发展空间和方式的不断拓展，以不同的层次、类别和形式来满足人们的不同需求，受教育者的成分也更加多样化，要求决策者在办学思路上要更加以人为本，实现不同层次受教育者的全面发展，注重整体协调发展。

2. 资源整合，在构建和谐校园要努力实现教学与科研的和谐统一

教师的教学与科研并重是与学生的知识与能力并举相互联系的。特别是高职教育，在坚持“理论够用，实践为重，科技创新，以人为本”的理念下，理论与实践的比重、实践教学采用那些卓有成效的方式方法都是亟待解析的时代课题。况且，高职教育从1999年创建和大规模扩招以来，伴随着高等教育的深化和改革，在贴近市场需求，为地方经济建设服务，培养技能型和实用性人才方面有诸多实践课题需要做出理论的诠释和探讨。不可否认，面对人才市场“蓝领”的严重匮乏和高职生的就业难，与教学和专业设计上的理论指导乏力不无关系。然而，长期以来，在高职教育中普遍存在着在形式上的按人才定单培养人，但真正意义上的实证调研少，也影响到教学相长。所以，高校教师应当利用教学中形成的创新知识和技术来丰富和更新教学内容，成为新的教学内容的源泉。高职的科研更要注重学生动手能力的培养的探讨，为决策部门想实招、出实策提供依据。同时，学校还应建立一套围绕培养人才进行科学研究的新机制，培养科学的探索精神和创新能力。

3. “虚功实做”，关注“弱势群体”学生的和谐发展

高校中处于“弱势群体”的学生具有几方面的含义。一是指外显的能力素质方面如：知识面窄，文化素质差，没有明显的特长；二是指内在的心理素质方面：缺乏爱好又没有必要的人文素质引导，从而精神空虚，生活品位较低；由于各种挫折导致失落感、滋生无足轻重感和心理失衡感；适应性差，焦躁不安；自制力承受力差、意志薄弱，在困难面前缩手缩脚，性格存在缺陷，很难适应竞争激烈的社会生活；三是生活确有困难，难以维持生计，也不可能校园的高消费和高档学习用品，在同学聚会等场面深感囊中羞涩，有的无力完成学业。造成“弱势群体”学生的原因是千差万别的，构建和谐校园就需

要分析原因，区别对待，因人施教。当前，创设积极的心理环境关心人的心理健康是关注“弱势群体”的热门话题。全社会健康的心理，是和谐社会赖以存在的心理基础。同理，个体心理的健康发展，是个体形成良好思想品质的基础，也是构建和谐校园的重要思想内涵。心理学常识告诉我们：人只有处在和谐的心理状态下，才乐于接受教育。心理问题不能简单地施以大道理，而需要耐心地心理辅导加以解决。近年来，大学生面临的压力加大，由此引发的心理问题增多，在某种程度上影响了学生的思想道德素质、科学文化素质和健康素质诸方面的和谐发展。而教育的作用在于提供一个安全、自由、充满人情味的心理环境，使人固有的潜能得以发挥。这就需要探索思想政治教育与健康教育结合的有效途径，确保大学生的心理健康。人本主义的一个基本假设是：每一个正常的人犹如一粒种子，只要能给予适当的环境，就会生根发芽，长大、开花、结果。每个人在其内部都有一种自我实现的潜能。为此，教师要善于发现每一个学生的个性，鼓励学生运用其内在潜能，并创造一个最适合学生发挥潜能，拓展“个性核心资源”的环境。思想政治教育要以学生的发展为本，关心、尊重、信任、理解每个学生，充分调动学生的主动性、积极性和参与意识，让每一个学生的个性获得自由充分的发展；学校要创造多种条件，让学生都有展示自己才华的舞台，使他们充分体验到自我存在的价值感和自豪感，在丰富的学习生活中体会生命的意义。而对特困生则要通过动员社会力量，为大学生提供相对稳定的勤工助学岗位，以保证他们的基本生活经济来源。

4. 观念创新，确立和谐教育的目标

爱因斯坦在《论教育》中说：“学校应该永远以此为目标：学生离开学校时是一个和谐的人，而不是一个专家”。和谐的人要靠和谐的教育来培养。用和谐的方法培养和谐的人，是构建和谐校园中大学生思想政治教育的观念创新。和谐的教育是指教育的各个构成要素相互协调、有机统一。当前，在高校逐步推行的“全方位考评学生的评价体系”代替了实行多年的“评三好”就是实现和谐教育目标的新举措。因为二者间隐含着一个重要的教育思想，即如何理解教育方针中的“全面发展”。一方面全面发展意味着学生在德智体诸方面得到全面发展；但另一方面，根据人自身发展的需要，发展人的个性，培养人的爱好，使其有所长，也是全面发展的重要内容。教育的重要职能是将学生培养成有不同特点，不同爱好的人，应因其才，展其才，这才是教育的真谛，也是全面发展的重要内容。对学生用全方位的指标评价在构建和谐校园中叫好，还在于这种评价体系在一定意义上避免了学生在相互竞争中见先进就上，见红旗就扛的唯竞争意识的强化，有利于营造和谐的同学关系。正如专家所云：“在学校教育中，对学生多加强合作意识教育、和谐意识教育，关爱他人的教育，远比竞争意识教育重要的多”。让我们的学生能够成为一个有仁爱之心的人，一个能推己及人的人，让我们的校园首先成为充满爱的校园，才能为建设和谐社会做出贡献。为此，思想政治教育要把受教育者置于客观环境中，在受教育者所依赖的内部和外部环境上形成合力。进而构建学校硬件建设和软件管理和谐，传统的教育方法与现代教育手段的和谐，教育内容的和谐，为学生创造一个公平公正、互信互爱、谅解与宽容的和谐校园，激发学生追求正义，探索真知。

5. 融合教育方式，建设先进校园文化

高校校园文化的发展和繁荣是和谐校园的一个重要特征，对于促进和谐校园的形成具有不可替代的作用。校园文化建设其内容和层次是多方面的。有政治环境、学习环境和生活环境，有班风、学风、校

风等不同层次。先进的校园文化既包括浓厚的学术氛围、丰富的文化生活、和谐的人际关系、文明的生活方式、良好的校园环境、共同的价值取向，还包括大学的校容校貌，校园建筑特色，校园绿化美化程度，教学科研设备水平。在这样的氛围中，组织对个人，能够做到公正、公平，能够尊重和保护每个人的合法权益；个人对组织能够多看大局，多讲贡献；个人与个人之间倡导尊重、倡导爱心；个人对自己强调自律，强调自我修养，学会“修己以敬”。管理干部、教学、教辅人员同呼吸、共命运、重实际、说实话、办实事、求实效，在这样的氛围中，尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，人心思进、团结和谐、共促发展，这样的良好氛围自然是师生员工理想生活的追求。在校园文化建设中，师生员工既是文化建设的主体，也是文化建设的客体，既是大学文化的创造者，又是大学文化的接受者。建设和谐的校园文化，就是通过校园的环境精神，文化场地建设和文化活动建设共同建设高尚、健康、文明的校园文化，提升校园精神，坚持用校园文化所蕴含的人生信仰、道德观念、审美情趣等丰富多彩的文化因素去引导和塑造师生员工，实现人才素质的全面提高。

三、建立思想政治教育的支持系统， 寻求构建和谐校园建设的保障机制

构建和谐校园，除了廓清思想提高认识、找到解决问题方法和操作内容外，还必须有一个保障机制，以确保将实施和谐校园建设的各种举措落到实处。

1. 科学民主决策，依法治校，是构建和谐校园重要保证

民主决策的内涵在于高校要以科学发展观为指导，切实改进治校方式，做到科学治校、民主治校。广大师生员工的意愿是办好大学的重要基础，一个民意顺畅的氛围也是和谐校园的重要内容。努力营造一种轻松活泼、公开透明的民主氛围体现在党内，就是通过党内的民主程序，形成党组织的主张；在群众中建立民意充分表达的渠道，鼓励师生员工畅所欲言，积极参与学校的决策，为学校的发展建言献策；体现在决策机构就是要高度重视师生员工的意见和建议，并把这些凝结着智慧和对学校关爱的意见和建议作为制定决策和部署工作的重要依据，使学校的各项决策最大限度地符合师生员工的根本利益。在日常政治生活中还要善于将办学过程中产生的行之有效的经验，把群众实践中涌现出来的首创精神，认真地总结、提炼、引导、提升。一句话，学校做出的一切决策，要善于广集民智，真正做到依靠师生员工办学治校。同时，在操作层面要坚持校务、院、系务公开，充分尊重民意；并通过教代会、学术委员会、专家咨询会等，让学校、院、系的重大事项和涉及教职工切身利益的重大决策，成为全校师生员工普遍遵循的行为准则，推动工作朝着理性、正规化的方向发展。依法治校的本质是学校管理者要树立法治观念，弘扬法治精神，以法律为最高权威，在法制的轨道上开展学校的综合管理、教育教学、服务保障和其他一切活动，并努力构建与国家法律法规相协调的学校教育法律体系。同时要加强法制教育，提高师生的法律素质，使广大师生员工知法用法。高校的一切教育实践活动和师生员工的行为既在法律的保护之下，又不悖于法律的规范，以保证校园长治久安的和谐局面。

2. 强化决策领导层的建设，提高执政兴校能力

大学的理念，在一定意义上就是校长的理念。一所大学办学水平的伯仲、经纬，关键取决于高校各

级领导班子建设。国际上已将大学领导班子的建设提升到大学的发展战略与打造团队精神的高度来认识。构建和谐校园客观上需要高校以学校领导班子为核心，理顺各部门和单位的关系，明确职责和任务，形成相互理解与信任，支持与配合的工作格局，同时领导班子要承担起领导责任也应当按照政治上靠得住，工作上有本事，作风上过得硬、求真务实、开拓创新、勤政廉政、团结协作的要求，把自身建设成为坚强领导集体，为加快学校建设与发展提供坚强的组织和思想政治保证。在工作要求上高校各级领导班子要按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，明晰执政活动的责任归属，实现执政兴校资源的各要素有效配置，完善并严格执行班子内部的议事规则和决策程序，形成自觉读书学习、深入思考问题的风气。特别是在高等教育正在深入贯彻新一轮教育振兴计划的背景下，高校所遇到的服务群众、凝聚人心、协调利益、化解矛盾、排忧解难的问题更具体，更复杂，需要高校领导具有高超的办事能力和解决问题的手段，在想问题、做决策、办事情等诸方面都要按照科学的方法进行，既要民意，又讲真理，这都要求高校领导以事实求实的态度不断提高按照教育规律办学和治校的自觉性、主动性、前瞻性，提高决策科学化和民主化以及高领导水平和执政能力

3. 努力完善构建和谐校园的长效机制

第一，要进行制度创新。制度，作为约束组织和个人行为规范的准则，制度建设更带有根本性、全局性、稳定性和长期性的规范作用。健全的、科学的、合理的体制、机制和制度，能合理划分学校各级组织的职能，明确工作程序和要求，创新规章制度，就是为学校的建设和发展提供制度保障和支撑。

第二，要建立疏通社情民意充分表达的常设渠道，使师生员工的意见和建议能够及时顺畅地传递到决策层，并且能够迅速得到妥善处理。要完善密切干群关系、师生关系的沟通机制，不搞在人员评价上的先入为主和偏听偏信，不伤害人的积极性，真正做到“权为民所用、情为民所系、利为民所谋。”

第三，要建立公开公平的校务运行机制，强化民主监督和民主管理程序，对涉及学校政务、财务以及事关学校重大发展或师生员工切身利益的重大情况，要及时通报。加大对制度执行情况的检查力度，定期对重要决策的执行情况进行跟踪反馈，从制度上保证决策执行的质量和效率使校务工作更加公开透明。

第四，要充分发挥工会、共青团和学生会等群众组织的作用。学校和群众组织之间是互补、互动的关系，群众组织既是学校建设和发展的主力军，又是学校联系广大师生员工的桥梁和纽带，在构建和谐校园的进程中，一方面要加强党对群众组织的领导，积极支持群众组织，主动为群众组织的工作提供一切有利条件；另一方面，群众组织应增强自主意识和参与意识。

第五，强化管理和服务的创新。管理的本质是决策，目的是通过分层决策，实施科学的实施，达到预期效果。而服务就是为满足人的全面需求和促进人的全面发展的服务。特别是对特困上的服务要着力扩大关心和服务经济困难大学生的队伍；寻求特困生在社会实践中经受教育和锻炼和补贴生活的途径；建立服务大学生就业机制，拓宽大学生就业渠道，为大学生就业创业搭建舞台。

总之，和谐校园构建的内容落实和方略的实施，需要行之有效的方法和途径，和谐校园建设的深化也必将成为方法论向科学化、现代化发展的源泉。

参考文献：

[1] 《中共中央国务院关于坚强大学生思想政治教育的决定》。

[2] 李克敏：《构建和谐校园是高校发展的重要任务》，《光明日报》，2005年8月7日。

[3] 石国亮：《建设和谐社会与大学生思想政治教育》，《学校党建与思想教育》，2005年第5期。

[4] 叶芑：《以和谐理念引领大学生思想政治教育》，《学校党建与思想教育》，2005年第6期。

王莉萍：北京青年政治学院研究员

王芳：内蒙古大学马克思主义思想政治教育硕士研究生

责任编辑：木新月、路得

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



中国青少年研究中心



中国青少年研究会

版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

