



杂志简介

投稿指南

稿件查询

杂志E版

医教时评

意见反馈

友情连接

返回首页

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jq 标题查询 jq 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

论大学生诚信行为培养的途径

发布时间: 2006-4-10 10:48:46 被阅览数: 387 次 来源: 南方医学教育 2005年第2期

文字 [大 中 小] € 自动滚屏 (右键暂停)

论大学生诚信行为培养的途径

南方医科大学人文社科学院 严金海

“信”与“诚”是紧密相联的。许慎《说文解字》指出：“信，诚也，从人言。”信的最基本含义就是诚心实意，就是言行一致，说话算数。孔子贵信，把说话算数、言而有信看作人们立身行世的基点和最基本的道德要求，认为“人而无信，不知其可。”《吕氏春秋》有《贵信》篇，把信当作人立身处世的根本，并主张人生以信为贵，认为人际关系缺少了信任势必导致其紧张和冲突，结果陷入人自危的状态。这一观点在近代西方的社会契约理论中也有充分的论述。

与社会对诚信的要求相比，我国大学生当前的诚信现状出现危机，较普遍地存在着诚信缺失现象，如考试作弊、毕业生自荐材料“注水”、助学贷款迟迟不还、为得到较高的分数而找老师要求加分、毕业论文多数从网上下载剽窃而成等。

大学生出现诚信危机的原因是复杂的。当务之急是在大学教育中，利用综合手段的力量，培养大学生的诚实行为，提高大学生道德行为素质，提供符合社会需要的人才。

一、加强诚信道德教育，强化道德情感

从行为的评价看，诚信行为属于道德的行为，违背诚信原则的欺诈行为属于不道德的行为。与具体的道德观念、道德情感一样，人的行为绝大多数属于后天养成，而且道德的行为与道德观念、道德情感相关联，不道德的行为则是道德缺失的必然结果。

从一定意义上讲，大学生诚信危机是我国长期应试教育的必然反应。应试教育有其时代背景。一是随着科学技术的进步，尤其是科学技术对社会经济影响程度的加剧，人们逐渐认识到科技教育的重要性，相应忽视了人文道德教育。二是我国自二十世纪五十年代开展文理分科教育制度，从制度上进一步强化了重视科技教育、忽视道德教育的倾向性。三是我国将教育的目标定位为精英教育，培养过程注重教育对象“才”的素质而忽视“人”的塑造。

因此，当前大学生诚信行为的养成，应该从改革教育模式入手，强化道德情感教育，并将道德教育的重点落实在行为养成方面。

1、改革教育观念，构建素质教育模式。实行应试教育的必然结局是教育者只管“教”，不管“育”。“教”只是传授知识，以分数作为评价衡量教与学双方的唯一标准；“育”则是要培养健全的人格和规范的行为。诚信行为属于道德范畴，是“育”的最重要内容。应试教育模式中道德教育出现两个弊端：一是教育只管“知”，不管“行”；二是在道德教育里只有知识教育，而无情感教育，合道德行为缺乏情感的

引导。停留在“知”的层面的道德教育，没有内化成为道德情感。在道德情感缺乏的情况下，人虽知是错但仍然实行，而不因错行而自责、自悔、自律、自改。

目前受到广泛关注的素质教育模式，将教育重点从成材教育转向成人教育，从精英教育转向大众教育，是构建受教育者良好道德素质的理想方式。在实行素质教育的过程中，道德素质的塑造是重点。应加强受教育者道德观念、道德情感的培养，使受教育者将社会道德规范内化为道德情感，养成不断提高道德修养的能力。

2、调整养育观念，培养感恩意识。目前有些学校采取的感恩教育模式，就是道德情感教育的有效方式。让学生回想父母在自己成长过程中无私给予的恩德，并以实际的行动来回馈父母。比如给父母写一封感恩的信，在家的時候帮助父母做家务活，通过打工赚钱减轻家庭负担，照顾父母的生活起居等。这些行为能够让大学生体会到父母照顾自己的不容易，体会到父母的爱心，并引发出对父母实际的感恩情感，使得爱的行为得以持续。

强调培养大学生的感恩意识，是针对在应试教育模式下形成家庭养育观念的误区。中国的家长总希望孩子有出息，具体就是优异的学习成绩，忽视了孩子对家庭成员的情感养成，结果是出了不少“白眼狼”。大学是考上了，可完全忘记了父母的恩德。感恩意识绝不是简单地回报父母养育之恩。与感恩相关联的是责任、自立、自尊和追求人生成就的精神境界。没有感恩之心，就失去了爱父母的情感前提，只是视父母的养育为当然。从起源上讲，对父母、家庭的爱与感情，是一个人对其他社会成员产生感情的基础。试想，一个人如果不爱自己的父母，又怎么可能爱他人、爱社会？

3、扩大教育区域，培养社会情感。从道德层面看，只有对那些充满感情的对象，我们才能表现出充分的合道德行为。同理，诚信行为需要诚信道德情感做后盾。诚信所指向的是社会生活规则，是个人对他人的态度表现与反映。只有当大学生对他人和社会存着自然和深厚的感情，只有大学生在内心深处建立起对他人、社会深厚的道德联系，对他人和社会产生深厚的爱心，诚信行为才能够自内心深处自然地流露出来，成为得到情感引导的、持续的、自愿的行为。

培养和训练大学生对社会的道德情感的主要方式，是通过参与社会活动，增强与社会成员的感情。如大学生可是通过义工的形式，在帮助处于弱势的社会成员的过程中强化同情心和爱心。大学生违背诚信，其实质是损害其他社会成员和整个社会的利益，是缺乏对别人重要性认识、缺乏爱心的表现。如果大学生在日常生活中能够建立起与社会成员的强烈情感，那么其不道德的行为，一定受到情感的控制，流露与表现的程度与频率会自动地减少，甚至消失。

脱离社会，不了解社会，是应试教育的另一个弊端。从大学教育看，应该改变传统的将学生局限在校园学习的模式，给学生以广泛接触社会的机会，完全可以将服务、回馈社会作为考察大学生学业的标准之一。那些学习成绩优秀的学生，经典的成长历程是从家庭到学校，活动的范围非常局限，只能从书本认识社会和那些自己不能亲身接触的人，这大大限制了对其他社会成员的情感培养，也限制了大学生道德情感的养成，这一点也应该推向中小学教育阶段，改变学生长期居住于象牙塔内，游离于复杂的社会生活之外的局面。

对他人的道德情感还伴随着对他人的责任意识。所谓诚信，不仅仅是诚实守信这么简单，它更多的是要求一种责任意识：对自己负责，也对他人负责。当意识到自己的行为有可能损害了自己亲爱的朋友、同学之后，人就会开始审视、反思自己的言行举止，关注自身行为的危害。如考试作弊，实际上是害人害己。作弊的同学没有对自己的学业负责，还利用自己的小聪明使得那些认真学习的同学得不到公平的对待和回报。责任意识是自我制约作弊行为的有效机制。

二、加强诚信行为引导，强化示范效应

在一定意义上讲，大学生的诚信缺失，实际上是全社会诚信缺失在高校校园内的反映与表现。如果只局限在大学校园内探究为什么部分大学生失信，就忽视了问题的复杂起因。今天受到广泛关注的大学生诚信危机，并不是一个简单的、独立的问题，而是社会整体道德环境滑坡，社会诚信危机的必然结果。出现大学生诚信危机，社会要为之负主要责任。因此，单纯地在高校校园里加强诚信教育，或建立诚信机制，并不能从根本上解决问题。

从大学生诚信危机的内容看，并无特殊之处，都是社会类似诚信危机的校园翻版。毕业学子拖欠助学款的数额，远远少于农民工被拖欠的工资。学子抄袭论文，不过是部分研究人员剽窃论文公开发表、并成为职称评定条件的剽窃行为的缩小版。大学生考试作弊求毕业，社会上则是假学历、假文凭泛滥。从诚信危机的影响与危害看，大学生诚信危机的社会危害还是即将到来的危险，即大学生走向社会之后，其不诚

信的行为将延续，在社会生活中产生严重的影响。可是，我们社会既有的诚信危机已经严重威胁到我国社会主义市场经济建设，社会已经为此付出了相当沉重的成本。假药、有毒食品、买官鬻爵、贪污受贿，许多基本的道德规范受到相当严重的冲击，为大学生提供了太多的反面模仿对象。值得指出的是，就是从正面宣传的打击社会不道德的行为的案例，有时也能够成为青年人的模仿学习对象。如每每暴出的巨贪，其款项之巨，是通过正常劳动所无法实现的梦想，对大学生心灵的冲击超乎想象。

因此，加强社会整体道德建设，通过全社会的努力，提高全社会道德水平，以良好的社会道德示范效应，培养大学生优良的道德是大学生道德教育又一重要途径。

1、强化传统模范的示范效应。行为是个体与环境互动的结果。所谓“见贤思齐，见不贤而自省”，三好学生的选举、社会与学校对模范的奖励，父母亲和老师的表扬、好人好事表扬，都是模仿学习的正面应用。“上梁不正则下梁歪”、“杀鸡儆猴”、“杀一儆百”，则是模仿学习的反面应用。

从影响大学生成长的因素看，通过观察其他社会成员的行为及其后果之间的关系，尤其是家长、老师和其他具有示范效应的成人，是能否养成诚信行为的关键性环节之一。青年人，包括大学生在内，并不需要直接尝试具体的行为，才知道其后果的价值与意义。许多时候，他们通过观察榜样，就能够在多种可能的行为中作出独特的选择。这是行为主义心理学的重要研究成果，被称为模仿学习理论。如果大学生发现在特定的社会中，通过不道德的行为对生存更有利，违反道德的行为不会受到处罚，不用付出相当的代价，那么，大学生学习并更多地采取与诚信行为相反的不道德行为，必将是多数人在多数情况下的选择。

所以，加强大学生的诚信教育，除了课堂教育、行为实践之外，在社会上树立示范的样板，发挥模范的示范效应，是不可替代的大学生诚信行为培养途径。一般而言，大学生模仿学习的对象主要是家长、老师和社会名人。因此，示范效应应该从家庭、学校、领导干部等抓起。家长最重要的不是言谈，而是身教。不守信的家长鲜能教育出守信的孩子。老师也身负重任。对于大学生来说，教师的一言一行都有很强的示范作用。对于大学教师，要求学生做到的自己首先做到，要求学生不做的自己坚决不做，自觉接受学生的监督，在同学心目中树立起良好的“诚信”形象。在工作和生活中，家长和老师要注意不轻诺，而且“言必信、行必果”。领导干部在我国的社会生活中有特殊的地位和影响，直接影响社会风气。广大干部要做表率 and 楷模，努力改造主观世界，加强道德修养，自重、自省、自警、自励。

2、强化新型传媒的示范效应。在传媒日益发达的现代社会，另一个新的影响大学生诚信行为养成的重要途径是各类传媒。报纸、杂志、电视、电影、书籍、互联网、电子游戏等现代传媒，对现代大学生的影响，在某种程度上，已经超出了传统模范的示范力量，成为新的道德示范方式，并发挥着越来越重要的作用。

如得到传媒重点关注的青春偶像，就是部分大学生崇拜的对象。偶像对于正处于自我意识形成阶段的大学生而言，是他们未来梦想的代表，是理想自我的向外投射。对偶像的崇拜与模仿，激励着大学生实现自我追求。因此，社会规范偶像的行为，通过偶像的良好示范效应引导大学生诚信行为的养成，是传媒时代行为养成的新途径。

对于传媒传播的内容，媒体应该有较完善的自我约束制度，社会也应该有相应的管理制度。优良的内容能够在潜移默化中塑造大学生的诚信行为，反过来，不良的信息则塑造出不良的道德行为模式。

另外，家长、老师与大学生讨论相关传媒的信息及其道德内涵，培养大学生独立的分析、批判能力也十分重要。大学生往往已经在相当程度上走向社会，只有有较强的分析判断能力，才能在道德修养的路程中不断向前。

三、加强诚信制度建设，强化约束机制

关于道德发挥作用的渠道，人们普遍重视道德的自律性，忽视道德的他律作用。实际上，无论是道德观念的形成，还是道德功能的实现，都是自律和他律相结合的结果。道德的自律性与社会环境的他律性相辅相成。非诚信行为违背道德规范、增加社会成本，是所有理性社会成员的共识。但要有效遏止非诚信行为，在宣传教育、典型示范的基础上，加强制度建设，强化约束机制，将他律形成制度，是大学生诚信建设不可或缺的一环。

具体而言，大学生诚信制度建设包括诚信评价、诚信监督、诚信信息查询和诚信奖励惩罚制度等方面。大学生诚信制度体系既与社会诚信制度体系密不可分，又表现出特殊性。如学生在校期间遵章守制行为的考核，可以作为综合测评、奖学金评定、研究生保送、三好学生评选、入党积极分子考察、发放助学贷款等内容的重要依据，是对大学生在校期间的诚实守信行为的刚性约束。相对完善的大学生诚信制度应当

包括以下几个方面：

1、大学生个人信用档案。信用档案是个人信用情况的记录，是评价个人信用状况的依据。因此，建立信用记录体系是构建诚信他律机制的基础。学校可以在档案中记录大学生在校信用情况并存档，随档案的转移成为终身不能更改的原始材料，由有关部门统一管理或输入相关个人诚信查询系统。诚实守信的人在就业、升职等方面，就有了优势，而不可靠的人立世的困难相应增加。信用档案对大学生现时有可能再现的不诚实行为具有肯定的约束力。

2、大学生诚信评价制度。建立档案还必须建立相应的评估标准。根据国家法律法规、公民道德要求、学校的具体规定，确立权威的诚信评价标准和机构。只有评价标准明确，有独立机构承担评价、记录、入档任务，使大学生应当做什么、不应当做什么与允许做什么、不允许做什么清晰明确，才能有效地促进大学生诚信行为成为习惯，大学生诚信档案才有实质的意义。

3、大学生信用奖惩制度。诚信的奖惩包括两个方面：一是奖励制度，即那些守信的社会成员得到相应的物质和精神鼓励；二是惩罚制度，即那些失信的人，遭受相应的物质和精神损失。

通过将大学生个人信用档案与全社会的诚信档案系统接轨，就增加了对守信者的奖励和失信者的惩戒威慑：一是扩大奖励与惩戒的空间。在学校的诚信表现与记录成为通向社会的通行证。二是延长奖励与惩戒时间。在一时一事上守信与失信的结果，将影响终生。比如针对助学贷款到期不还，恶意拖欠的现象，通过学生个人信用档案上网，以学校为单位定期对外公布违约学生的名单，并组织各商业银行收集助学贷款违约学生名单，会同教育部在全国性刊物或媒体上公布，强化对借款学生的监督与制约。

4、大学生诚信舆论监督制度。舆论监督的特点是公开性。大学生从道德上都明白善与恶、美与丑，但是之所以冒险，是因为认为不会被人发现而公之于众。公开意味着信誉受损，被公开危险较大时，不道德的行为往往被有效遏止。所以应该强化舆论监督的力度，通过广播、电视、会议、报纸、互联网等多种渠道，宣传诚信行为的正反面例子，遏止非诚信行为的流行范围与程度。

5、大学生诚信监督管理机构。诚信行为养成，教育是前提，制度是根本，监督是关键。因此，建立大学生诚信制度，必须建立大学生诚信监管机构。监管机构的职责是既对个人的信用情况进行检查监督，又接受违反诚信的举报、查处工作。只有机构健全，违反诚信的人和事有人查、有人管，受害人的冤屈有处诉、损失有处找，才能最终使不讲诚信者受到应有的制裁，诚实守信的人得到鼓励与褒奖。

上两条同类新闻：

- [浅谈医学院校研究生的诚信教育](#)
- [七律](#)

 [推荐给朋友](#) |  [打包发回信箱](#) |  [打印本页](#) |  [关闭窗口](#)