

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

道德能力是发展的前提

最后更新: 2007-6-29

2005年4月6日《光明日报》报道,长期从事青少年研究和实务工作的中国青年政治学院党委书记陆士桢教授在谈高校德育工作提出,把道德教育仅仅简化成为一种规范和理念,显然是违背了现代道德的根本特征。在实际生活中,一个人的道德往往表现在三个方面:一是价值,即什么是好,什么是坏;什么是应该提倡的,什么是应该拒绝的。这是一个人行为的基本准则,是做人的依据。二是行为模式,就是用什么样的方式处理个人与外部世界之间的关系,特别是如何处理冲突。三是情感,包括基本的情感认识和表达状态等等。这三者是紧密相关的,是一个人道德发展的统一。但是,必须澄清的是,从本质上说,道德首先还是一种理念,只是在现代社会因为价值多元化等因素,使得人们的价值观也呈现多元化状态,这时候,道德同时表现为一种能力,这种能力是个体自己愿意主动获得的,而不是被动接收的;它也是影响青年学生发展、成长的一种重要能力。高校德育教育首先应该从青年学生自身实际出发来确立教育目标。当前高校德育教育的首要问题是:教育内容脱离社会实际和大学生本身实际,教育观念未能诠释社会规则和社会现实。比如说对于“集体主义”、“人民利益高于一切”等观念,在面对学生时未能有一个合理的、历史的、清晰的解释。这就造成了现在的学生课堂和生活“两张皮”、公共场合和私下场合两套话语体系的状况,这是值得我们教育工作者检讨和深思的问题。其次,高校德育教育应该充分发挥被教育者的主动性,使这种学习成为自觉行为。青年大学生作为社会群体中知识比较丰富的一部分,思想相对比较活跃,在价值选择的过程中,很自然的会站在最前面;也正因为如此,他们会对传统说教产生一种本能反感。这就要求高校的思想道德教育要改变传统的自上而下的灌输方式,努力让学生主动参与到教育活动中来。第三,重视现代社会价值的辨析,让大学生在充分讨论的过程中认识真理。我们说“好的教育不是把真理教给对方,而是带领对方去寻找真理。”可以通过组织诸如辩论等方式的活动,让学生们在辨析的过程中掌握独立选择、明辨是非的能力。第四,尝试用现代思维和话语挖掘传统道德中的积极元素。不可否认,我们的传统道德中有着很多有价值的东西,它们是当代大学生应该学习并予以传承的。譬如我们通常所说的“和为贵”,强调的就是对和谐人际关系的重视;再比如在传统道德理念中,我们还强调“每日必三省吾身”,提倡通过不断的反思与矫正来发展与完善自己。高校德育工作应该努力用通俗易懂的语言来充分挖掘这些在今天看来仍然有着积极意义的部分,切实有效地帮助大学生更加健康全面的发展。最后,充分发挥青年学生社团的作用,利用其优势,行使好其职

能，要让共青团、学生会等组织真正成为学生沟通和获得帮助的园地。学生理论社团的作用也是不可忽视的，要发挥对德育真正有兴趣的同学的积极性，让他们以现身说法来影响周围学生会更有成效。当然，“坐而言不如起而行”，无论对于教育者还是对于学生而言，都应该减少空洞的口号和理论背诵，应切实行动起来，从我做起，从小事做起，重视道德习惯的形成。

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：louke11@yahoo.com.cn

