

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

## 以历奇为本辅导训练为载体开展未成年人思想道德实践活动

戴雅娟 | 最后更新: 2005-10-31

# 以历奇为本辅导训练为载体 开展未成年人思想道德实践活动

戴雅娟

党中央把贴近实际、贴近生活、贴近未成年人作为未成年人思想道德建设的重要原则。同时要求“既要遵循思想道德建设的普遍规律，又要适应未成年人身心成长的特点和接受能力，从他们的思想实际和生活实际出发，深入浅出，寓教于乐，循序渐进。多用鲜活通俗的语言，多用生动典型的事例，多用喜闻乐见的形式，多用疏导的方法、参与的方法、讨论的方法，进一步增强工作的针对性和实效性，增强吸引力和感染力。”如何把党的要求具体化为实际的行动、细化为具体的方法是广大少年儿童工作者迫切需要解决的一个课题。

自2004年2月26日中共中央国务院发布《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》以来，全国各地都纷纷行动起来，认真贯彻落实《意见》精神，开展了丰富多彩的思想道德实践活动，取得可喜的成绩，并积累了许多宝贵的经验。其中，以历奇为本辅导训练为载体，开展未成年人思想道德实践活动，为我们提供了一条未成年思想道德实践活动的有效途径。

“历奇为本辅导训练”是近年来在少先队体验教育活动中逐步兴起的一种辅导训练方式，其中做中学、本土化、小组合作学习等教育理念以及历新、体验、成长的教育模式为我们开展未成年人思想道德实践活动，把党中央的要求儿童化、具体化，进一步增强工作的针对性和实效性，增强实践活动吸引力和感染力，具有很好的借鉴作用。

历奇为本辅导(Adventure Based Counseling, 简称ABC)起源于美国,是由历奇活动、体验式学习、野外训练和小组及个人辅导技巧四大元素组成。美国历奇计划的资深工作者卡尔·朗奇(Karl rohnke)指出,经历一些新鲜的事物,就是历奇。历奇为本辅导是借助简单器械、设施,精心设

计一系列的游戏活动，让队员处于一个陌生新奇的环境中，面对各种不同的挑战，通过辅导员适当的介入、及时的评价，引导小组或个人解决难题，突破局限，并在参与的过程中发掘个人潜能、激活团队创造力，将体验整理、升华、转移，应用到日常的学习、生活、工作中，促进队员成长，从而达到辅导目标的一种教育方法。

## 一、历奇为本辅导训练的基本特点

### 1. 历奇为本辅导训练以“历新、体验、成长”为基本训练模式

历奇为本辅导训练是以马克思主义的实践观为基础，遵循认识发展的规律。

(1) 历奇为本辅导在“做中学”是以科学的实践观为基础的，人的一切正确认识都来源于实践，人的认识过程是经过实践、认识、再实践、再认识，循环往复以至无穷的过程。历奇为本辅导让学员在活动中学习，在学习中思考、在思考中交流，在交流中总结归纳，形成“入心”“入脑”的理性感知。经验来自亲身体会，有了亲身体会就会终身不忘，俗话说：我听，我忘记；我看，我记得；我做，我会；我教，我掌握。因此，历奇为本辅导训练遵循了思想道德建设的普遍规律。

(2) 历奇为本辅导“经历一些新鲜事”符合少年儿童探究“新”、“奇”事物的成长心理特征，历奇活动内容的新颖性以及形式的多样花能唤起他们的好奇心和强烈的求知欲望，在活动中能使他们“动”起来，使每个人都在富有挑战性、趣味性的历奇活动中进行体验、合作、沟通、交流、探讨，营造最佳的受教时刻，使“要我学”变成“我要学”，不但让参与者享受到学习过程的乐趣，还让参与者把自己总结、提升在活动中经验，并把这些经验运用到学习、工作、生活中，使学员的态度、行为、技巧有所进步，认知及人际关系也会得到提升，达到知和行的统一。

### 2. 历奇为本辅导训练注重自主性

(1) 历奇为本辅导训练以人为本，特别注重少年儿童的成长规律，在建立学习者内在动机的基础上，让他们有权利选择自己学习内容。对学习感兴趣，才能使学习者全身心投入学习，使学习成为学习者个人有意义的学习，才能引导他们自己管理自己，自己教育自己，自己开展活动，激发他们的主动性、积极性和创造性。

(2) 历奇为本辅导训练强调老师、学员双主体。老师不仅要教学生知识或教学生怎么学，而且要为学生提供学习环境和资源，营造一种促进学习的合作气氛，时刻把学员作为认识和发展的主体，充分尊重他们的主体地位，发挥他们的主体作用。通过新鲜有趣、富有挑战性的历奇活动，激发学生的学习兴趣和学习热情，充分发挥他们的主观能动作用，让学员自主学习、自主评价，促进其成长发展。

(3) 在历奇为本辅导训练中以“本土化”的教育理念为指导。在设计和组织活动中，尊重少年儿童的人格，尊重少年儿童的年龄特点，尊重少年儿童的认知方式和表达方式，尊重少年儿童的差异和个性，充分考虑少年儿童的年龄差异、地域差异和个体差异，不按一个标准、一模式、“一刀切”。在活动设计中充分考虑本地情况，因地制宜设计活动，在辅导员过程中因材施教带领活动。

### 3. 历奇为本辅导训练体现了发展性

(1) 历奇为本辅导训练从热身破冰到建立小组团队、签订小组契约、产生小组领袖、制定小组目

标、经历历奇活动，讨论分享等是一个循序渐进的发展过程。程序、技巧、方法也没有固定不变的模式，都需要老师在带领活动时根据学员的表现、状态、能力及时调整，以最新的、递进的方式引导学员实现目标。历奇活动的这种创造性、可变性能吸引少年儿童在不断创新变化的过程中不断地追求。

(2) 历奇为本辅导强调本土化，无论是活动内容还是活动形式都要求与时俱进，创新发展，贴近生活，贴近实际、贴近参加者。

## 二、把党中央提出的 未成年人思想道德建设的主要任务具体化

历奇为本辅导训练是以实践体验为基础，为贯彻落实《意见》精神，必须把党中央提出的未成年人思想道德建设的主要任务转化为可操作的历奇活动内容。以历奇为本辅导训练为载体，开展未成年人思想道德实践活动，辅导老师必须做以下几点工作：

### 1. 挖掘本地资源，把“主要任务”具体化为未成年身边的人和事

作为一个社会人，都处在特定的文化环境、自然环境、社会环境之中，我们要充分利用这些资源开展思想道德实践活动。

(1) 挖掘本地人文资源。每个地区都有自己的的人文资源，利用这些资源，引导少年儿童去探究家乡的历史、家乡的文化，寻找家乡的名人义士、身边的好人好事。让少年儿童在探究、寻找的过程中了解家乡历史，热爱家乡文化。

(2) 挖掘本地经济资源。地方经济往往是全国经济，乃至全世界经济的一个缩影，利用少年儿童看得见摸得着的地方特色经济，引导少年儿童放眼世界，培养理想。

(3) 挖掘本地自然资源。自然资源是人类赖以生存基本条件，利用少年儿童生存的自然资源状况，引导少年儿童去关注环境、关注资源，培养他们自觉保护环境、节约资源的良好习惯。

(4) 挖掘本地的社会资源。社会生活错综复杂，社会资源良莠不齐，利用社会生活中有用的教育因子，引导少年儿童自己去分析、去辨别，培养少年儿童辨别是非的能力和自我保护能力，提高法制观念。

### 2. 坚持人人参与、人人动手，把“主要任务”具体化为少年儿童的岗位任务

引导少年儿童实践中体验，必须让每一个孩子都有自己的岗位，在岗位中实践、在岗位中体验、在岗位中成长。

(1) 活动小队化。把几百人甚至几千人一起开展一个活动化解成十几个甚至几个人（雏鹰假日小队）开展一个活动。活动人数少，每一个孩子都动手参与的机会、每一个孩子都能自己合适的岗位，有利于孩子自主和个性的发展，有利于活动的深入、普及和活跃。而且还可以活动灵活、多变。

(2) 阵地多样化、小型化。多样小型的实践活动阵地能上每一个孩子都寻到适合自己的实践岗位。如手抄报、图书箱、桌面田、家务劳动岗位、校园小交警等

(3) 形式灵活多样。灵活多样的实践活动，在时空可以不拘一格。从实际出发，不受一节课的束缚和限制。活动内容需要在什么时候搞就在什么时间搞。如访问环卫工人，需要早晨时间，孩子们只有亲

身去体验才能深切地体验到环卫工人的辛苦。如果由老师或家长替代他们去访问，没有了岗位亲身体验就不能对少年儿童的心灵体产生震撼。

### 3. 利用少年儿童的好奇性和求知欲望，把“主要任务”具体化为可具体操作的历奇活动

利用历奇活动形式的“新”与“奇”来吸少年儿童自觉地参与活动，把“主要任务”的内容渗透到各种历奇活动之中。

(1) 把“主要任务”转化成若干个主题历奇活动。少年儿童的品德是在各种事件和活动中形成的，而思想道德实践活动的内容也是极为广泛、丰富的。因此活动必定要有主题内容。我们把思想道德内容分为四类：即人与人的关系、人与社会的关系、人与自然的关系、人与自我的关系。“人与人的关系”具体化为孝敬父母、尊敬师长、尊老爱幼、尊重他人、诚实守信、文明礼貌、助人为乐主题活动。“人与社会”具体化为热爱集体、爱护公物、遵纪守法、服务大家主题活动。“人与自然”具体化为爱护植物、动物、自然资源、生态环境等主题活动。“人与自我”具体化为珍惜时间、勇敢顽强、自尊自信、乐于创造、理想信仰等主题活动。

(2) 分析参加对象，有针对性地设计活动程序。要增强活动针对性、实效性和感染力，必须对参加的对象的情况进行分析，包括他们的年龄、性别、经历、能力、思想状况等。活动不仅要与他们的生理、心理相符合，与他们的认知水平相一致，还必须与时俱进，不断创新。

(3) 师生互动，引导学员自己在实践中寻找正确的答案。每一项活动计划的制订都渗透着辅导员的的教育思想和教育目标，在活动实施过程中辅导员要时时把握方向，引导学员向着制定的目标发展。在活动中，辅导员要适时介入，特别是活动开始时，不仅要做好活动的解释工作，还要适当做些示范指导，当学员在活动中遇到困难或挑战时，要适当地给予帮助，增强他们对活动的信心。辅导员要随机应变，根据学员的表现、能力以及活动中出现的新情况、新问题，及时加以调整，包括活动内容、活动形式，甚至于活动方向，要牢牢抓住学员的兴奋点，让活动成为学员自觉自愿的行动并帮助每一个学员在新的团体中都能寻到合适的岗位。

如果我们的活动只是为了活动而活动，那么我们的活动根本无法达到教育的目标，我们要把在活动中学到的知识、技能，体验到的感受转移到日常生活中去。辅导员不仅要与学员一起参与活动，还注意观察和感受学员的反应，捕捉学员身上的亮点，及时评价，特别是一些还在萌芽状态的创新苗头或无意识状态下表现出来的好思想好行为要充分加挖掘，让其发扬光大，以帮助学员做出正确的选择。在活动分享时，辅导员以正面引导为主，不作批评教育，让学员自己整理经验，辅导员用一些提问帮助学员用适当的方法反映经验，让他们自己在活动体验中寻求正确的答案。

参考资料：

[1] 杨成著：《历奇为本辅导实用手册》，广东人民出版社。

[2] 张先翱：《张先翱少先队教育论文选》。



版权所有 京ICP备05031004号

地址：北京市西三环北路25号 邮编：100089

编辑部：86-10-88422055 电子信箱：[louke11@yahoo.com.cn](mailto:louke11@yahoo.com.cn)

