

文章检索

特别专题

组织机构

专家库

您的位置: [首页](#) >> [论文库](#) >> [青年恋爱、婚姻与家庭研究](#)

略论和谐社会构建与加强未成年人思想道德建设

赵文 | 最后更新: 2005-10-31

略论和谐社会构建与加强未成年人思想道德建设

赵文

[内容摘要]在我国处于改革发展的关键时期,党中央审时度势以促进人与社会,人与自然,人与人,人与自身的和谐共生,促进人的全面发展和社会进步为宗旨,鲜明地提出了构建社会主义和谐社会的治国方略和奋斗目标。“和谐社会”充分反映体现了广大人民群众的根本利益和共同愿望。构建和谐社会离不开思想道德建设,而未成年人的思想道德建设在其中居于基础和关键的地位。当前未成年人思想道德建设在指导思想、手段方式以及内容等方面还存在与构建和谐社会不相适应的地方。我们只有准确、及时把握构建和谐社会提供的发展契机,牢牢抓住“以人为本”这个核心,将其贯穿于未成年人思想道德建设的各个方面,才能从容迎接新形势下未成年人思想道德建设面临的严峻挑战,切实进一步加强和改进未成年人思想道德建设,进而促进社会主义和谐社会的构建。

[关键词]未成年人; 和谐社会; 思想; 道德。

党的十六届四中全会《关于加强党的执政能力建设的决定》指出,“要适应我国社会的深刻变化,把和谐社会建设摆在重要位置,注重激发社会活力,促进社会公平和正义,增强全社会的法律意识和诚信意识,维护社会安定团结。”并要求不断提高构建社会主义和谐社会的能力。由此明确提出了新世纪构建社会主义和谐社会的目标和主张。

所谓和谐社会就是“全体人民各尽所能,各谋其所而又和谐相处的社会”。和谐社会理论的提出,反映了我们党对社会发展认识进入到一个新阶段:从以往的经济单兵突进转而强调以科学发展观为指

导，由效率优先的指导思想转而更加注重社会公平和正义，更加注重社会整体的协调与可持续性发展，更加注重社会的良性运行。小康社会与和谐社会理论，是一鸟两翼、一车两轮，前者主要指社会发展的数量目标，后者更着重于社会发展的质量目标。

构建社会主义和谐社会的主体是人，必须动员全社会成员的力量，采取各种方式途径，通过长期的艰苦奋斗来实现。社会主义和谐社会的构建既要有发达的物质基础，更要有高素质符合和谐社会要求的人，培养造就这样的人离不开思想道德建设。胡锦涛同志指出：“一个社会是否和谐，一个国家能否实现长治久安，很大程度上取决于全体社会成员的思想道德素质。没有共同的理想信念，没有良好的道德规范，是无法实现社会和谐的。”

首先，只有搞好思想道德建设，才能够为构建社会主义和谐社会提供强大的精神动力和重要思想保证。处于改革发展关键期的我国社会日趋多元，这种多元化本身是一种好现象，表明我们的社会充满了活力和生机。但是如果没有一个社会主流价值被认同，就不能将社会的多元力量凝聚起来，就会造成社会的分化与不和谐。所以我们只有始终坚持马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，坚持用邓小平理论和三个代表重要思想教育、引导人民，善于以此引领、整合多样化的社会思想道德，把广大人民群众中吸引、凝聚到振兴中华民族，构建社会主义和谐社会的伟大事业上来。

其次，只有加强思想道德建设，把社会的他律和每个人的自律结合起来，才能在整个社会逐步形成平等友爱、诚实守信、互帮互助、融洽相处的风尚，才能在全体社会成员之间形成相互认同与接纳的社会共识，在人与人之间连结上一根互信互爱的纽带，充分实现和谐社会的丰富思想道德内涵，最终达到建立社会主义和谐社会的目标。

总而言之，正如胡锦涛同志所说，“切实加强思想道德建设是构建社会主义和谐社会的一项重要工作。”只有抓好思想道德建设，通过理想信念、价值观念和道德调节，能够引导人们树立科学的世界观、先进的人生观和正确的价值观，确立全体社会成员共同遵循的价值取向和行为准则，规范人们的行为方式，提高人们的思想境界，使社会成员具有良好的道德品质，才能正确处理个人与自然、个人与社会的关系，实现社会各阶级、各阶层各尽所能、各得其所而又和谐相处，促进人的全面发展和社会进步，从而达到构建社会主义和谐社会的目的。

未成年人思想道德建设是加强全民思想道德建设的基础，是构建社会主义和谐社会的重要组成部分。这是由未成年人自身的特点和历史地位，以及构建社会主义和谐社会的长期性、复杂性所决定的。构建社会主义和谐社会是一项长期的、复杂的系统工程。我国现阶段仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，生产力发展水平、社会的文明程度和人们的思想道德水准有待不断提高。构建社会主义和谐社会，必然是一个需要随着经济、政治、文化的发展而不断推进的长期而艰苦的历史过程，需要一代乃至数代人持续不断的努力奋斗。目前，我国有年龄未满十八周岁的未成年人3.67亿，占全国总人口的1/3左右。未成年人是祖国未来的建设者，中国特色社会主义事业的接班人，也是构建社会主义和谐社会不可忽视的重要力量。他们的健康成长直接关系到国家和民族的前途命运，关系到社会主义事业的兴衰成

败，关系到全面建设小康社会和中华民族伟大复兴目标的实现。同时，也牵动着亿万家长的心，涉及到千家万户的幸福，关系到广大人民群众的根本利益。从素质构成和素质教育的角度看，思想道德教育是塑造未成年人灵魂的工程，对于其全面素质的发展起着至关重要的导向作用、动力作用和保障作用，关系到未成年人和谐人格的形成，关系到他们身心的全面健康发展。青少年时期是长身体、长知识的重要时期，是对未成年人进行道德情操、心理品质和行为习惯养成教育的最佳时期，也是帮助他们树立科学的人生观、世界观、价值观和形成正确的政治态度奠定基础的重要时期。所以，搞好未成年人思想道德建设，是促进未成年人全面健康成长，加强公民思想道德，构建社会主义和谐社会的基础和着重点之一。

此外，加强未成年人思想道德建设，对当前构建社会主义和谐社会还具有直接的现实意义。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中指出，随着我国社会主义市场经济的深入发展，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式的日益多样化，为未成年人的全面发展创造了更加广阔的空间，与社会进步相适应的新思想新观念日益丰富着未成年人的精神世界。但与此同时，一些领域道德失范，诚信缺失、假冒伪劣、欺骗欺诈活动有所蔓延；一些地方封建迷信、邪教和黄赌毒等社会丑恶现象沉渣泛起，成为社会公害；一些成年人价值观发生扭曲，拜金主义、享乐主义、极端个人主义滋长，以权谋私等消极腐败现象屡禁不止等等，这些都给未成年人的成长带来不可忽视的负面影响。在各种消极因素影响下，少数未成年人精神空虚、行为失范，有的甚至走上违法犯罪的歧途。其中尤其是未成年人的违法犯罪，直接威胁、危害着社会主义和谐社会的建设。因此，在新形势下加强和改进强化未成年人思想道德建设，显得尤为紧迫。它对于教育引导未成年人抵御腐朽有害思想的侵袭，预防未成年人违法犯罪行为的发生，确保未成年人确立正确的人生观、世界观、价值观，以及顺利构建社会主义和谐社会具有重大的现实意义。

二

当前，未成年人思想道德建设工作中，还存在着许多与构建社会主义和谐社会不相适应的地方和亟待加强的薄弱环节。具体表现在这样一些方面：

第一，未成年人学校教育中重智育轻德育的情况依旧存在。由于现行教育改革远未摆脱应试体制的模式，致使素质教育推进任务艰巨，许多学校没有实现从应试教育向素质教育的根本转变，学校办学的指导思想始终受制于社会、家长及政府教育职能部门对学校以升学率高低论成败的评价标准。只要升学率上去了，就可“一俊遮百丑”，学校就被认为是“好学校”、“先进学校”，不愁生源，不愁发展。在此影响下，学校教育中“德育优先”、“德智并举”困难重重。不少学校重教书轻育人，表面上轰轰烈烈搞素质教育，背地里扎扎实实搞应试教育。学校思想道德教育流于形式，“说起来重要，做起来次要”，成了软道理、软任务。学校思想道德水准的降低，造成不少未成年人学生思想道德滑坡。为了提高升学率，个别学校还把班级和学生分为三、六、九等，区别对待，使被划为“另类”的未成年学生自尊心核自信心受到极大的伤害。其中一些所谓“差生”被学校用劝退、转学、开除等方法拒之门外后，游荡于社会，在不良环境的引诱下，少数人就此走上了违法犯罪的道路。

第二，一些家长在教育子女的观念和方法上存在误区，给未成年人的思想道德带来负面影响。有关研究表明，问题少年是问题父母的产物。父母在孩子成长过程中，对孩子健全人格、良好思想品德和优良行为习惯的形成起着至关重要的作用。道德品行败坏，尤其违法犯罪未成年人的产生，与其家庭成长环境不良，以及家庭教育的失当之间有着密不可分的关系。例如，目前城市家庭大多为独生子女家庭，经济的发展和水平的提高，加之望子成龙、望女成凤的心理作用，致使不少家长极易重养轻教或者养教失当。有的一味溺爱孩子，迁就孩子的物质欲望，乃至无理的要求；有的则对孩子期望值过高，在学业等方面对孩子施加过大心理压力，导致孩子不堪重负。前者的溺爱易招致孩子以自我中心的骄横、放纵；后者的高压则会引发孩子的自卑或叛逆，这些都不利于孩子良好思想道德的养成，身心全面健康的成长。又如，随着市场经济的发展，就业方式的多样化，全国人口流动的规模空前扩大，在一些家庭，父母出国留学、外出打工，往往削弱了对子女的教育，有的甚至处于放任自流状态。这种放任型的家庭教育，同样有害于未成年人的身心健康，以及他们良好思想道德品德的培养。除此之外，家庭残缺、父母不和、家长自身素质差，行为不检点等都很容易对未成年人的思想道德产生不良影响。而未成年人的家长只有具备民主、平等、科学、关爱的家庭教育观念，创造和睦、宽容的家庭教育氛围，才能为未成年人养成良好的思想道德奠定坚实的家庭教育基础。

第三，全社会关心和支持未成年人思想道德建设的局面尚未全面形成，还存在种种不利于未成年人健康成长的社会思想文化环境和消极因素。这里主要涉及到两个问题。其一，全社会关心和支持未成年人思想道德建设的强大社会合力还没有形成。众所周知，未成年人思想道德工作本身就是一个系统工程，涉及到社会的各个方面，它的广泛性、复杂性要求国家有关部门、各有关单位、组织和机构统筹协调，密切配合，齐抓共管。但目前尚未完全形成“党委统一领导、党政群齐抓共管、文明委组织协调、有关部门各负其责、全社会积极参与的领导机制和工作机制”。学校教育、家庭教育和社会教育相互配合，相互促进的未成年人思想道德教育体系也尚未建立健全。结果是，“学校教一套，家长讲一套，在社会上看到的又是一套”，未成年人思想道德教育口径相互矛盾，让未成年人无所适从。其二，影响未成年人思想道德建设的不良社会与文化环境有待进一步整治和净化。从大的社会思想环境来看，我国社会现正在发生着深刻变革，在科技进步日新月异和经济全球化趋势不断发展的情况下，人们接受各种思想观念影响的渠道明显增多、程度明显加深，人们思想活动的独立性、选择性、多变性也明显增强。社会转型市场经济条件下，新旧体制的转换，新旧观念的碰撞，中西文化的冲突，使得社会上各种思想道德观念、价值准则良莠并存，在很大程度上冲击、影响了未成年人思想道德的正确选择。就具体的社会文化环境来说，随着改革开放的进一步深入，西方社会的文化垃圾、丑恶现象乘虚而入，拜金主义、享乐主义、极端个人主义等思想在社会上蔓延，渲染色情、凶杀、暴力的书刊、音像制品充斥文化市场，黄赌毒、封建迷信等社会丑恶现象屡禁不止……严重侵害了未成年人的身心健康，致使部分涉世不深、意志薄弱的未成年人腐化堕落，道德失控，甚至违法犯罪。另外，遍布城乡的游戏厅、网吧等在一些不法经营者的操纵下更是诱发未成年人进行赌博、抢劫等犯罪的温床。

第四，未成年人思想道德建设在思想理念、方法手段、内容等方面还存在与构建和谐社会不相适应之处，思想道德教育的实效性不强，教育效果不佳。在未成年人思想道德教育的指导思想方面存在的问题是，把思想道德当作纯知识的倾向严重，忽视了思想的精神内涵教育和道德习惯的培养。只强调抽象

的思想道德原则，不重视未成年人在社会生活实践中的精神、人格的培育。思想道德建设中知与行的分离，必然造成未成年人思想道德认知与行为的脱节、分裂。与此相连的是忽略或者无视未成年人在思想道德建设中的主体地位。未成年人作为发展中的个体，他们健康高尚的思想道德品质的形成，不仅是社会对他们的期望和要求，也是他们自身健康成长与发展的重要方面。未成年人正确思想的确立，良好道德的养成，一方面依赖于外在的教育、引导乃至灌输，另一方面更需要激发他们的内在的主体自觉。这两方面相互配合，互为补充，缺一不可。与上述育人观念相关，在未成年人思想道德建设的手段方式方面，仍习惯于“我打你通”、“我说你听”之类居高临下式的空洞说教、灌输，缺少民主平等的对话，贴心互动的交流，方式手段过于单一、陈旧，效果不好，成效不佳。事实上，随着传播技术的发展和社会的日益开放，各种媒体特别是各种“新锐媒体”，如手机短信、互联网等，给未成年人所带来的影响在某种程度上甚至超过了父母和老师。而如何利用现代信息传媒技术开放、平等、互动、快捷等特点，弥补传统教育手段方式的不足，开展卓有成效的未成年人思想道德工作，目前还是需要大力加强的薄弱环节。在未成年人思想道德建设的内容方面还需适应构建和谐社会的要求，作进一步的充实和完善。目前存在的问题是，社会主流文化、爱国主义和民族精神弘扬得还不够，庸俗、低级和有害的文化还在一定范围内存在和蔓延，未成年人的基础文明教养、人文素质，以及适应和谐社会要求的诚信与合作意识、“学会生存”和“学会关心”等现代理念亟待加强。

三

对于和谐社会可以从不同层面进行考察：从政治层面看，包括社会的民主和法律秩序，社会成员的自由和人权的保障，执政者的清明廉洁等；从伦理层面看，包括社会成员的道德水平和文明程度、社会成员间融洽和睦的人际关系，社会对弱者的关注和关爱，人与自然的和谐相处等；从经济层面看，包括社会各种物质利益分配的公平和公正，不同地区和行业经济的协调发展，社会成员的经济保障体系等。但无论从哪一个层面考查和分析，和谐社会所体现出的最本质的内核是“以人为本”的思想，就是以人为核心，以人为基础，以促进人的自由全面发展为最终目的，满足人的生存、安全、健康等自然需要，满足人的民主权利、公平公正要求，自我价值实现，精神文化追求等社会需要，促进人与社会、人与自然、人与人、人与自身的和谐共生、协调发展。和谐社会是社会物质文明、精神文明和政治文明在在这一社会主体身上的集中反映和体现。

既然“以人为本”是和谐社会的本质内核和根本特征，那么和谐社会的构建就必须以此为出发点，为归宿，从政治、经济、伦理等各个层面上建构符合并体现这一本质内核和特征的社会结构体系及运行、保障机制，提升和凝聚社会价值观和审美观，使其成为全社会普遍认可并自觉选择的共同价值及评判标准。同样地，和谐社会构建中的未成年人思想道德建设也必须遵循“以人为本”的指导思想和基本原则，以适应和满足构建社会主义和谐社会的需要。即是要紧密结合构建和谐社会的实际，针对未成年人身心成长的特点，创造性地开展新形势下未成年人的思想道德建设，积极探索其特点和规律，以促进社会主义和谐社会的构建。

具体而言，在未成年人思想道德建设的内容上，要在已有基础上，针对未成年人的实际，充实适

应、促进和谐社会建设的新内涵。和谐社会构建以人为本，强调的是全面实现人与自然、人与人、人与社会、人与自身的和谐共存、和谐共生、和谐共处、和谐共荣。因此，在未成年人思想道德建设中也要突出这些思想，反映这些内容。

首先要进一步加强对未成年人的理想信念教育。崇高的理想，坚定的信念，是构建和谐社会的思想价值基础和强大精神动力。我们要用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，教育引导广大未成年人，从小确立远大志向，树立和培育正确的理想信念，使他们在复杂多变的环境中，在改革开放和发展社会主义市场经济的条件下，能始终以此为精神支柱，坚定不移地为创建中国特色社会主义的共同理想和为共产主义事业而奋斗，同时树立起全心全意为人民服务的人生价值观、坚持实事求是的思想路线，弘扬艰苦奋斗的优良作风，把个人的成长进步同中国特色社会主义伟大事业、同祖国的繁荣富强紧密联系在一起，成为社会主义事业合格的建设者和接班人。

其次，要在未成年人中大力开展已人与人、人与自然、人与社会、人与自我为核心的和谐观教育。以培养人与自然和谐相处的观念为核心，使其形成对自然界的正确认识、学会与自然和谐相处，爱护生态环境；以培养平等友爱、团结互助、共同进步的观念为核心，使其学习正确认识他人、与他人平等友好相处，做到孝敬父母、尊敬师长、尊老爱幼、尊重他人、诚实守信、文明礼貌、助人为乐；以培养爱国主义、集体主义、社会主义的观念为核心，使其形成对集体、团体、民族、国家的正确认识，并学会在社会生活中生存与发展，养成热爱集体、爱护公物、遵纪守法、服务公众的行为习惯；以培养珍爱生命、健康生活、追求美好的观念为核心，使其形成对生命、意志、价值取向和理想信念的正确认识及追求，养成乐观开朗、珍惜时间、勇敢顽强、自尊自信、乐于创造、健康向上的行为习惯，超越自我，自我超越。并在此基础上让他们直接体验、参与和谐社会的构建。

在未成年人思想道德建设的方式方法上，要以未成年人为本，注重主体性教育，着力解决知行合一的问题，大力开展道德实践活动，提倡体验教育。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》指出，“坚持贴近实际、贴近生活、贴近未成年人的原则。既要遵循思想道德建设的普遍规律，又要适应未成年人身心成长的特点和接受能力，从他们的思想实际和生活实际出发，深入浅出，寓教于乐，循序渐进。多用鲜活通俗的语言，多用生动典型的事例，多用喜闻乐见的形式，多用疏导的方法、参与的方法、讨论的方法，进一步增强工作的针对性和实效性，增强吸引力和感染力。”“坚持知行相统一的原则，既要重视课堂教育，更要注重实践教育、体验教育、养成教育，注重自觉实践、自主参与，引导未成年人在学习道德知识的同时，自觉遵循道德规范。”这些对于社会主义和谐社会构建时期的未成年人思想道德建设具有重大的现实指导意义。

人的主体性是人的自主性、能动性和创造性的总称。主体性的失落是现代社会的引人瞩目的问题。随着现代科技的发展，人的物化、异化的产生，本来意义上的主体已渐趋消失，而模式化、世俗化价值取向的大众文化（电视、网络等）则通过对自主性的消融，进一步强化了人的非主体化趋势。现代道德人格是对人的主体性的张扬，是道德主体意识的提升。在未成年人思想道德问题上，它强调尊重和保护未成年人的权益，强调未成年人在道德生活中的权利以及社会对其应负的责任，强调开发和发掘未成年人内在的道德自觉和未成年人进行自我教育的能力。现在大力倡导的实践教育、体验教育、养成教育等，都是未成年人思想道德建设中施行主体性教育的好方法、好手段。

和谐社会中的未成年人思想道德建设离不开道德实践，实践是道德主体能动性、创造性的最好体现。未成年人思想道德教育应是“知”与“行”相统一的过程，绝不能仅仅停留在观点的灌输和道理的解释上，最终要落实到“行”上，社会道德生活的实践与体验是未成年人思想道德形成的必经之路。实践证明，未成年人是朝气蓬勃的一个群体，需要到火热的现实生活中感受时代脉搏，接受风雨考验。只有经过实践的不断磨练和考验，才能切实提高广大未成年人的思想道德水平，使他们自觉把个人命运与社会主义建设事业结合起来，把自我道德修养建设与国家民族前途结合起来，从而尽快成熟起来，更好地担当各项建设事业的重任。在构建社会主义和谐社会的过程中，未成年人的思想道德教育需要特别重视社会实践经验。只有通过亲身实践与体验，才能帮助未成年人真正接纳社会道德意识和观念，才能使未成年人思想道德建设在构建和谐社会中产生积极的促进作用。

为此，我们必须针对未成年人的思想道德实际，开展丰富多彩的道德实践活动，让他们在各种道德实践活动中进行自我教育，在实践中强化教育效果。在推动这些实践活动不断深入发展时，要进一步深化活动内容，突出思想内涵，强化道德要求，并要适应构建和谐社会的新形势和未成年人思想道德建设的新要求，探索行之有效的未成年人思想道德实践活动的新形式，充分发挥道德实践在未成年人思想道德教育中的作用。

最后，未成年人思想道德建设是一项复杂的系统工程，事关国家民族前途，需要全社会各方面高度重视，齐抓共管，建立健全一系列与未成年人思想道德建设相配套的工作体系和机制。

其一，要努力构建一个与社会主义和谐社会相适应的、与社会主义公民道德教育体系相衔接的，具有鲜明未成年人特色的思想道德建设体系。它需要加强领导，把未成年人思想道德建设纳入经济和社会发展规划，“党委统一领导、党政群齐抓共管、文明委组织协调、有关部门各负其责、全社会积极参与”，把未成年人思想道德建设的各项任务落到实处。与此同时，全社会要提高认识，整合社会资源，努力形成全社会关心未成年人思想道德建设的环境：以中小小学生为重点对象，在学校、家庭、社会各个领域大力弘扬先进的思想道德观念，并积极选树新的、能代表崭新时代内涵的典型人物，让孩子们学有榜样，做有动力；创新学校德育教育的方式方法，改坐而论道的“灌输式”为依托媒体网络 and 实际接触参与的“渗透式”；组织有关部门系统地出版知识性、趣味性、科学性强的未成年人读物和视听产品，丰富未成年人的精神文化生活，充实他们渴求的心灵；充分发挥博物馆、图书馆、青少年宫、科技馆等文化实体以及各类爱国主义、科技、法制教育基地的阵地作用，结合国庆节、国际儿童节等重要节假日，免费推出丰富多彩的活动等。

其二，要依托学校这个未成年人思想道德教育的主阵地、主课堂，结合家庭教育、社会教育，努力构建适应未成年人思想道德发展的教育实施体系。学校教育中要发挥中小学思想道德品德课、思想政治课的主渠道作用，进一步改革和完善教育教学内容。对小学生重点规范其基本言行，培养良好习惯。对中学生重点加强爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义教育，引导他们树立正确的理想信念和世界观、人生观、价值观；要积极改进中小学思想品德、思想政治课教学方法和形式，采用未成年人喜闻乐见、生动活泼的方式进行教学，把传授知识同陶冶情操、养成良好的行为习惯结合起来；要把德育寓于各学科教学之中，以体现“学生为本”、“教书育人，德育为先”的理念。并将其贯穿于教学、管理的各个环节、各项工作中，切实体现教书育人、管理育人、服务育人、环境育人。同时，针对当前学

校德育工作中存在的主观与客观、过程与目的、认知与行为相互脱节的问题，要结合家庭教育和学校教育，积极开展校外德育工作，构筑起学校、家庭和社会三位一体的德育空间，整合学校、家庭和社会的德育功能，依靠社区加强学校、家庭、社会各个方面德育资源的相互配合、相互促进，使未成年人德育教育，从学校德育小课堂走向社会大课堂，使学校德育从封闭走向开放，更贴进学生生活和实际。

其三，要建立科学的未成年人思想道德评价体系。科学的评价机制与方法是推动思想道德建设的重要手段。到目前为止，我们的学校德育评价体系仍然是单一的，即多半以考核德育的卷面成绩为主，而很少依据学生的实际道德表现。单一的标准影响未成年人多样化的发展，使德育与未成年人的人格及心理塑造处于分离状态。这种局面应该改变。今后德育评价体系，评价内容应实现知性评价向发展性评价的转变，评价方式要从单一的考试变为考试与成长评价相结合。在德育评价模式的改革探索上，一要淡化考试，二要能体现学生德育的发展，应当更多地包含思想道德实践的考核内容。

加强未成年人思想道德建设，是全面建设社会主义物质文明、政治文明、精神文明的迫切需要，是促进经济社会全面协调可持续发展的迫切需要，是实现人民群众安居乐业、家庭幸福和睦的迫切需要，是坚持以人为本、促进人的全面发展的迫切需要，作为一项长期复杂而又艰巨的战略任务，完成好它任重而道远。构建社会主义和谐社会宏伟目标的提出，既使未成年人思想道德建设面临着新的压力和挑战，更为之提供了新的机遇与发展。我们相信，随着社会主义和谐社会建设的深入与发展，必将为未成年人思想道德建设提供更好的社会环境、资源支持和精神动力，而未成年人思想道德建设的大力推进，也必将进一步有力地促进社会主义和谐社会的建设，二者的良性互动、协调共进，将在世人面前展现一幅未成年人健康茁壮成长，社会主义和谐社会全面进步的美好图画。

参考文献：

- [1] 中共十六届四中全会：《关于加强党的执政能力建设的决定》。
- [2] 《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》。

赵文：上海青年管理干部学院

责任编辑：木新月、路得

[\[返回首页\]](#)[\[关闭窗口\]](#)



