

全文检索

按标题

Go

登陆

用户名

密码

Go 注册=>

友情链接(不分先后)

所有文章>>学术研究>>理论研究>>妇女/社会性别学

在学校中进行性别意识教育的必要性及其途径

作者：杨毅竹 添加时间：2008-1-10

整理录入：chinagender 本文浏览人次：317

文章来源：当代女生教育http://www.cgedu.net/lwxd/llyj/llyj_3.htm

提要： 性别意识是现代入必须树立的一种观念意识。通过调查发现学校及社会各界人士的社会性别意识都存在较多的问题，是现今教育中亟待解决的问题之一。课程是学校中进行性别意识教育的主要途径。还要充分利用社团活动和学术活动进行宣传教育，同时要不断对校园各种宣传媒体进行审视以剔除性别歧视的内容。

关键词： 性别意识 教育 途径

• 性别意识是一种现代意识

当今世界已经进入知识经济的时代。时代发展之迅速在催人奋进。知识经济已经给人类社会带来了一系列深刻影响并将引发一系列观念的变革，其中一个重要的观念变革就是：人力资源将决定企业竞争的优势，智力资本决定一个人的财富，人的创新能力是经济发展内在驱动力。也就是，人们已深刻地认识到，现代社会进入到了“以人为中心”的时代，经济的发展主要依赖“人”的发展。人是有性别的，人类社会是由男女两性组成的，长期以来，男女两性的不平等就使得占人口一半的女性潜力得不到应有的发挥，社会传统文化禁锢了女性的发展，时至今日，人们对自身的认识上，应当树立起正确的性别意识，自觉剔除不正确的性别偏见，以求得女性的彻底解放，使女性人力资源的潜力得到充分的开发，这是知识经济时代对人类提出的重大挑战。联合国自上个世纪末的第四次世界妇女大会以后，多次会议上都一再强调将性别意识纳入决策主流。可见，性别意识是一个现代人（男人和女人）所必须树立的一种观念意识。

对性别意识应当怎样理解呢？“性别意识”就是自觉地从性别的角度，去观察和认识社会政治、经济、文化和环境，并对其进行性别分析和性别规划，以实现社会性别公平。这就如同环境意识、人口意识、人权意识一样，是一种现代意识。人们越来越相信，男女社会平等，是人类平等理念的一部分，只有消除了性别、阶级、种族等社会差别，才可能实现人的充分和全面的发展。树立性别意识是教育面向现代化、面向未来的需要。学校是人力资源的大本营，为了使每一名男女学生的个性特长都能得到充分的发挥，以实现全面发展，每一位教育工作者都应该把进行性别意识教育作为一种重要的教育理念。

• 对性别意识状况的分析

为了了解女性高等教育的现状，我们“面向 21 世纪女性高等教育”课题组在全国六个省市（黑龙江、甘肃、广东、山东、上海、北京）和五所女子院校（中华女子学院、中华女子学院山东分院、湖南女子学院、华南女子职业学院、陕西培华女子大学）对领导、教师和学生中进行了问卷和访谈调查，发现各层次人士的社会性别意识都存在较多问题，很不利于女性向高层次发展。具体表现在：

1、 大学生的社会性别意识传统继承性很强，女生比男生更强。

• 女性从政受到排斥

问卷中在回答“女性不适合当领导”的问题上，在 6000 人的总样本中有 78.9% 表示同意，在女性样本中有 84.7% 表示同意。对“当官是男人的事”在总样本中有 84.5% 同意，在女性样本中有 89.6% 同意，在这两个问题上，女大学生比男大学生持赞成态度的更多。就是说，多数女大学生对于从政、当官取排斥态度。在黑龙江地域性研究分报告中反映，被试女大学生在“你认为最适合女性学习的选项中，选择”行政学”、“政治学”专业的是“0”，反映出女性本身就放弃了从政的权利。

• 女性家庭角色意识浓厚，家庭中男女地位明显反差

问卷中反映多数大学生不同意“工作是女人生活重要组成部分”在总样本中有

77.4%，女性样本 85.3%，回答不同意或很不同意。而对“相夫教子是女人最重要的工作”的观点，在总样本中 68.2% 同意，女性样本中 72.3% 同意。这两个问题上，也是女性比男性更同意这种观点。对“为了妻子的事业成功，丈夫可以作出牺牲”的命题，在总样本中有 63.7% 不同意，女性样本中有 63.8% 不同意。对“女比男强，好景不长”的命题，总样本中也有 56.8%，女性样本 57.4% 的人同意或很同意，连“孩子随父性和随母性都一样”的看法，多数被试也不同意或很不同意，在总样本中占 71.3%，女性样本中占 77.9%。

- 女性自身发展观念淡漠，自主意识较差。

在访谈中发现：一部分女大学毕业生在就业遇到挫折时，尤其是遇到了由于生理因素带来的天然不利因素造成就业难时，女性的自尊、自信、自强会到强烈的冲击，由于学校教育缺乏有针对性的教育引导，自身发展观念淡漠，自主意识较差，由此而产生自卑感，产生寻找婚姻依托的依赖心理，如“学的好不如嫁的好”等，这会在较长时间内影响她们参与社会的主动性，致使走向工作岗位后，躲避现实，封闭自己，满足于家庭生活和丈夫的事业，难以建功立业。

从以上情况不难看出，传统的社会性别意识和性别角色刻板观念制约着女大学生的人格优化，不利于她们的发展。

2、学校领导和教师的性别意识差

在调查中很多学校的领导不知道性别意识是什么。有的在回答“是否对学生进行性别意识教育的问题”时，答：“没有进行性教育”。多数领导认为，学校一直进行的是男女平等的无性别教育，所设的专业，所开的课程，以及对女学生的教学引导和教学方法上，都无须对女学生做特殊考虑，对女大学毕业生的就业难的问题，是社会上的问题，与学校无关。而实际工作中，在许多教育环节上又“不自觉”地表现出性别歧视，如：在招生中，有的学校对男女学生的标准不一样，宁要低于女生几十分的男生，而不要够录取分数线女生，在接受高等教育的权利方面体现了事实上的不平等，尤其是理工科院校，对女学生的标准要求更高。

在对某女子学院，担任“女性学”课程的教师进行访谈时，问道：“你为什么开这门课？”时，教师回答：是领导让开的。也就是说，教师并没有形成应当积极地对学生进行性别意识教育的理念，只是为了完成一般的教学任务而已。还有相当多的教师反对开设有关性别意识教育的课程。在所谓男女平等的无性别教育的掩盖下，教育对于女学生的不公平或者叫欠缺被视为正常。在教师中普遍存在着性别盲点。

3、社会上各决策层在“将性别意识纳入决策主流”方面与政府在“中国妇女发展纲要”的承诺还存在着较大的差距。

社会各决策层的性别意识问题，对大学生的影响较集中地反映在各用人单位对于女大学毕业生的接收上。女大学毕业生在接受访谈时，较一致的反映是：为毕业生组织的人才交流会上，不少单位都挂出“女生免谈”的牌子，特别是对高技术、高技能的岗位，市场对性别选择模式化、社会化，使众多有才能的女性很难进入所谓的“男性领域”就业，并得到发展，对此，被访者是深感不平的。另有一例即北京大学百年校庆期间，参加国际校长论坛的近百名来自国内外的校长中，只有两名是女性，一位来自俄罗斯，一名来自韩国，来自我国的大学校长中，一位女性也没有。对于这样一次对 21 世纪大学教育发展进行多方面探讨交流的活动，我国大学女校长们未能得到应有的参与机会，这是否折射出了主管部门领导社会性别意识的偏差？由此可见一斑。

正如同国务委员、国务院妇女儿童工作委员会主任吴仪在 2000 年 5 月召开的“以妇女 2000 年：为了 21 世纪的性别平等，发展与和平”为主题的联大特别会议上指出的“经过五年的努力，我们高兴地看到《行动纲领》、《中国妇女发展纲要》（1995---2000）已经得到有效执行，-----同时也清醒地看到，中国妇女的发展作为全球妇女发展的一个重要组成部分，其发展进程中将会遇到许许多多的困难和问题。在经济、社会发展水平和传统观念的制约与影响下，妇女发展的社会环境有待于逐步改善：制约《行动纲领》全面实施的不利因素依然存在。进一步采取措施，消除实现两性平等、提高妇女地位和妇女应有权力的一切障碍，将为中国政府所迫切关注”，这里提出的“传统观念的制约与影响”笔者认为主要是指社会性别意识问题。我们在调查中发现的女性接受高等教育的机会上、择业上、从政上以及在各领域的参与上，受传统社会性别意识的影响和制约，实现事实意义上的“男女平等”还任重而道远。有必要在全社会进行正确的性别意识教育，积极推进男女平等的进程。

- 对大学生进行性别意识教育的必要性及其途径

从以上调查社会性别意识的状况，反映出无论是学校的师、生、领导，还是社会

各决策层，性别意识都很淡薄。这种状况，应引起我们极大的重视，因为它关系到占人口一半的女性人力资源的开发，关系到“男女平等基本国策”的落实，关系到政府“将性别意识纳入决策主流”承诺的实现。作为教育工作者，不能不认为是我们教育中存在的应急待解决的问题。

在大学中怎样进行性别意识教育呢？

- 课程是基本途径

课程是对学生进行教育的主渠道。从根本上讲，应该用男女平等的观念审视、清理、批判以往所有的知识领域，建构男女平等的知识体系，改造学术和教育中忽视性的传统。从目前来看，首先是在大学里开设性别教育课程，必修课、选修课、讲座课，并形成系列。在一些西方国家如美国、加拿大已经在普通大学中把性别教育纳入必修课和选修课，美国大学每年开设三万多门与妇女有关的课程。我们国家目前还只有极少数大学开设了妇女理论课程，普及的很不够。而从我们调查中已经看到大学生对开设性别意识课程的渴望，在整个样本中有 72.2% 的样本学生认为应该在高等学校中设有社会性别意识方面的课程。因此，为了加大普及的力度，有必要由国家教育行政部门将性别课程纳入国家高等教育课程目录，并规定为普通高等教育的必修课，同时抽调专家、学者编写教材，各地区，各学校大力培训师资，这样就可以加快性别课程建设的进程。在我国，第四次世妇会起了很大的促进作用，如北师大教育系在第四次世妇会以后，就在师范院校中首开“妇女与教育”课程，并采用了适合的方法，收到了较好的效果，培养出具有较强性别意识的中小学师资，意义重大。北京大学也首开了社会学学科下妇女研究硕士研究生点，实现了零的突破。在教材建设上，目前由陕西师大教科所牵头的纳入中加教育合作项目的一套《性别与教育丛书》作为教材，大部分已经问世。此外，天津师大已经连续十年开出一系列妇女理论课程，首都师大、杭州大学、西安交通大学、陕西师大、大连大学、华中师大、东北师大、南京师大等在课程建设上也曾进行了有益的探索，取得了很大的成绩。以上说明，在高等学校开设性别教育课程已有良好的势头，如从国家的角度给以重视，特别是经费上给以支持，性别教育课程的普及会加快步伐。

开课的对象，不应该只是面向女生，而是应面向全体学生。特别是在男权文化的社会中，男生的社会性别意识更加重要。消除性别歧视，实现男女平等是全社会的事情，只有男性的性别意识增强了，男女平等才真正有了希望。

2、要对领导、教师和学校管理人员进行性别意识教育的培训

领导是决策层，是否能作到学校的各个方面，各个层次的工作将性别意识纳入决策主流，以营造一个有利于男、女生都能得到充分发展的校园环境，关键看领导的性别意识。因此应把对于各级校领导的性别意识培训作为一项重要的工作，以使他们增强性别敏感。

教师的性别意识，决定了他们的性别敏感程度。表现在他们在教学中是否能自觉地寓性别教育于教学之中，是否能自觉地剔除已有教材中性别歧视的内容，编写的新教材是否有利于女学生的发展上，也表现在对男、女学生的教学态度、教学方法的选择上等等。可见，要想对大学生进行性别意识教育，首先应当在教师当中普及性别意识教育。在我们调查总样本中，有 70.1% 的样本学生认为应该为高校教师开设性别意识方面的课程。

各管理层的性别意识，决定了他们在管理上的性别敏感，在招生、专业设置、课程设置、教学管理、择业指导等方面，都会对学生的性别意识产生潜移默化的影响，形成显性的、隐性的，有利于或不利于男、女学生成长的校园文化。由此看来，对于管理人员进行性别意识培训也是不可缺少的。总之，只有对全员进行性别意识的宣传教育，增强了性别敏感，才能使对于学生的性别意识教育奏效。

3. 校园中的各种学术活动和社团活动也是对大学生进行性别意识教育的有效途径。

经常组织有关社会性别意识方面研究的学术报告，介绍一些研究的成果，能起到很大的作用。例如：陕西师大教育科学学院 李少梅 老师对人格特征、性别特质进行的研究结果表明，在男女大学生中存在着双性化、男性化、女性化和未分化这样四种不同的性别特质类型，双性化特质类型者较之其他三种，具有更高的心理健康与自尊，自我评价更为积极，在人格发展及适应水平上，双性化是一种较为理想的角色模式。这个结果与女心理学家本姆（S.L.B.em）等人对美国大学生被试的研究结论是一致的。像这样的研究成果介绍给学生，对他们的性别角色定位上，会起到引导作用。此外，组织一些科技社团小组，大力吸收女大学生参加；组织一些有女学生参加的探险活动等都有助于促进性别优势互补，有助于他们性别意识的增强。

4. 校内的宣传媒体，是一个不可忽视的

教育途径。

校内各种宣传媒体，是校园文化重要的组成部分，对于大学生的思想意识影响很大，因此，主管部门应当对校内的广播及各种刊物用性别分析的方法进行审视，剔除性别歧视的内容，并且应积极主动地增加有利于树立正确性别意识内容的宣传。

5. 要重视各种隐性教育途径

校领导、学校管理人员和教师的性别比例、性别意识以及他们所表现出对男女学生的期望与态度；学校组织的各项活动中男女学生参加的比例，所获得奖项的比例；校园中男女教师、男女学生以及各种男女人员之间的人际关系；校舍以及各种设备设施是否有利于女教师、女学生的使用等等，都是不可忽视的潜移默化的教育途径，应引起重视。

为了培养适应新世纪需要的，具有较强性别意识的，具备优良性格特质的，全面发展的一代新人，从现在起我们要通过各种途径对大学生进行有效的性别意识教育。

参考文献：

1、郑新蓉、杜芳琴主编，《社会性别与妇女发展》，陕西人民教育出版社，2000年1月出版。

2、李少梅论文，《大学生双性化性别特质与人格特征的相关研究》，《陕西师范大学学报》，1998年12月第27卷第4期。

作者单位：中华女子学院

当前评论：

添加评论： jm 5分 jm 4分 jm 3分 jm 2分 jm 1分

发表评论

*您发表的文章仅代表个人观点，与本网站无关。
*如有过激言论或不文明行为，网站管理人员有权取消您的帐号。
*参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款。