

介绍栏目

- 学院概况
- 学院常用电话
- 师资队伍介绍
- 研究生导师介绍
- 学院各专业介绍
- 学院领导分工介绍
- 学院机构职责介绍
- 学院领导值班安排

专题栏目

- 学业咨询专题网
- 校友工作专题网
- 工会活动专题
- 党团活动专题
- 创先争优活动专题
- 国际交流工作专题
- 社会服务工作专题
- 学生SRTP信息专题
- 家委会活动信息专题

学院学术机构设置

- 翻译研究所（校内网）（校外网）
- 英语文学研究所
- 语言学研究所
- 话语与多元文化研究所
- 应用语言学研究所
- 跨文化研究所
- 外语教学研究所
- 外语教学传媒研究所
- 德国学研究所
- 日本语言文化研究所
- 俄罗斯语言文化研究所
- 法语地区人文科学研究所
- 沈弘工作室
- 当代中国话语研究中心
- 现代主义研究中心

友情链接

- 浙大办公网
- 浙江大学
- 南京大学
- 复旦大学
- 北京大学
- 清华大学
- 北京外国语大学
- 上海外国语大学
- 广东外语外贸大学
- 外语多媒体资源平台
- 浙江省外文学会
- 浙江大学人文学部
- 浙江大学研究生院
- 浙江大学本科生院
- 浙江大学外语学院培训中心

您现在的位置: 浙江大学外国语言文化与国际交流学院>>>正文内容

学贯中西、格物致知

浙江大学外语培训中心

赵宏琴：教育文化转型路径，传记体叙述研究，创新研究

点击数: 【字体: 小 大】 【打印文章】



赵宏琴 博士 / 副教授

研究兴趣：教育文化转型路径，传记体叙述研究，创新研究

1992年毕业于西南（师范）大学外语系；

1998 - 2001 华中科技大学外语学院应用语言学研究生课程；

2003 获得英国巴思大学教育科技硕士学位（MA, Bath University）；

2007 年获得巴思大学博士学位（Ph.D, Bath University）

赵宏琴的研究焦点是用教育叙述方法把社会文化与发展身份认同联系起来建构教育文化转型路径。她从生活史叙述角度，透析社会文化符号与文化心理之间的相互影响关系，用这种心理话语与文化符号研究教育者与学习者身份认同问题，在此基础上创造出新的文化语言，形成不同文化心理，培养创造型人才。

主要教学课程：

高及英语写作I, II

交际英语写作I

传记体式叙述研究

社会科学与文化权势

近期主要发表：

专著：

2008, *Ways Forward with ICT-assisted Pedagogy in China: Theories into Practice*, National Defense Industry Press (信息技术提升外语教学：策略与路径，国防工业出版社)

2009, *Developing Professional Knowledge about Teachers*, Zhejiang University (发展关于教师的专业知识，浙江大学出版社)

论文

2011, Zhao H.Q. & Coombs, S., *Intercultural teaching and learning strategies for global citizens: A Chinese EFL perspective*, *Teaching in Higher Education*

2010, Zhao et al, Developing professional knowledge about teachers through metaphor research: facilitating a process of change, *Teacher Development*, 14/3, 381-391

2010, Zhao, H.Q. and Huang, J. B., China's policy of Chinese as a Foreign Language and the use of overseas Confucius Institutes. *Educational Research for Policy and Practice*, 9/2, 127-142

2009, Zhao, H.Q., Realization of the self, a process of creation and discovery, in Scherto, G. (ed) *Exploring selfhood: finding ourselves, finding our stories in life narrative*, Guerrand-Hermes Foundation for Peace

2006, Zhao, H.Q. & Poulson, L., A biographical narrative inquiry into teachers' knowledge: an intergenerational approach, *Asian Pacific Education Review*, 7/2, 123-132

2004, Zhao, H.Q. & Morgan, C., Consideration of age in L2 attainment - children, adolescents and adults, *Asian EFL Journal*, 6/4

主要研究项目:

孔子学院海外影响力研究

大学-中小学合作共建共享优质教育资源研究

中学教师身份认同研究

外语写作中学生跨文化思维能力培养研究

作者: 发布时间: 2011年03月24日

[上一篇](#): 李德高: 心理语言学[11-10] [下一篇](#): 朱晔: 第二语言习得、基于课堂的语言学习与教学研究、社会语言学[03-28]

[外语培训](#) | [联系我们](#) | [旧版网页](#) | [常用电话](#) | [管理登录](#)

自2010年5月1日以来

★-★-★-浙江大学外语学院 院址: 杭州市余杭塘路866号 邮政编码: 310058-★-★-★

浙ICP备05074421号 Copyright©外语学院2005 浙江大学外语学院党政办公室维护 联系电话0571-88206044