

推荐文章

- ▶ 大卫·皮亚肖德：反思中...
- ▶ 青萍：创建“美德网络...
- ▶ 高桥进：论现代日本的...
- ▶ 李景源等：论生态文明
- ▶ 易钢：道德回报理论初...
- ▶ 周全德：网络不良信息对...
- ▶ 王琴：“网婚”现象告...
- ▶ 王淑芹：市场经济道德性...
- ▶ 衡孝庆：关于城市伦理的...
- ▶ 翁世平：政治文明与道德...
- ▶ 韩东屏：道德的基础不是...
- ▶ 卢风：论应用伦理学之...
- ▶ 孙君等：领导干部“人...

热门文章

- ▶ 大卫·皮亚肖德：反思中...
- ▶ 中国伦理学会第六届理事...
- ▶ 《中国应用伦理学2003—...
- ▶ 衡孝庆：关于城市伦理的...
- ▶ 李伦：自由软件运动与...
- ▶ 林桂榛：性行为伦理限制...
- ▶ 王淑芹：市场经济道德性...
- ▶ 王琴：“网婚”现象告...
- ▶ 衡孝庆：西方传统伦理思...
- ▶ 易钢：道德回报理论初...
- ▶ 高桥进：论现代日本的...
- ▶ 卢风：论应用伦理学之...
- ▶ 翮人：史论纵横通古今...
- ▶ 翁世平：政治文明与道德...
- ▶ 中韩第十三次伦理讨论会...

首页 → 学校德育 → 中学德育 | 学校德育

高兴义：课堂是德育的核心和关键

作者：高兴义 阅读：388次 时间：2006-7-17 来源：光明网

课堂中的德育是德育的主渠道，是育人的核心和关键的环节。换句话说，德育的贯彻和落实主要靠教学中各个环节，特别是课堂。课堂是教学的主要途径，但课堂不能只是传授知识，更重要的是贯彻德育，不要忘记学校的一切工作都是为了育人，何况课堂这个德育的主渠道。

课堂中德育的目的是育人和提高教育教学质量。它是在整个教学活动中潜移默化地进行的，它贯彻于每一个学科，贯彻在每一节课课堂中，贯彻在每一个课堂的始终。在讲解知识的过程中要渗透德育，组织学生自主学习、探究性学习中要渗透德育，组织学生实验、实习中要渗透德育，在一切教学活动中都要渗透德育。这是所有任课教师首要的任务。教书育人主要在课堂，学生在校时间中，上课的时间最多，在课堂中受教育的时间最长，任课教师在学校中人数多，素质高，水平高，作用大，在同学中享有威望，任课教师的话在学生中影响也很大。

提高教师对课堂中德育渗透的认识是课堂德育渗透的首要内容。课堂中德育渗透做得好不好，关键在于教师思想认识到不到位，认识的程度如何。有句话说得好，认识有多高，效果就有多好。如果我们认识低或根本不认识，甚至认为是多余的、没必要的，课堂上的德育就会不落实，学校整体德育就是事倍功半，乃至全面落空。

教师的感情投入是课堂德育渗透的核心内容。教师的感情投入主要是教师对学生的爱，对每一个学生的爱，对学生有了进步、做出成绩赞许的爱，特别对有错误，甚至于“屡教不改”的学生要给予更多的关爱和帮助的爱，投入这种爱是发自内心的，要让学生感到老师对他们的爱，这就是进行爱的教育，它可以焕发出学生对老师的爱，对学习的爱，以至于发展成对集体的热爱，对祖国的热爱；还可以焕发出学生的学习积极性和创造性。

教师的言传身教是课堂德育渗透的重要内容。“言谈举止有修养，举手投足有素质”、“教师在学生面前无小事”、“名师出高徒”说明教师言传身教的作用。教师的精神状态、教师的一言一行、教师的风采，将会给学生们留下深刻的印象。有的学生的作派、说话的表情都很像当年的某位老师，甚至有的写字都像当年的某个教师，我们每个教师都要认识到我们的一言一行、一举一动都是德育渗透。

养成教育、培养健全人格是课堂德育渗透的关键内容。养成教育主要是培养、训练，以至于成为学生的习惯；健全人格主要靠培养和熏陶，以至于成为学生的道德和品质、健全人格。比如课堂常规的落实，最重要的是靠每节课的落实。老师在每节课都应该按学校的课堂常规要求学生，一天的几节课节节老师都要求，这就是德育的渗透。如果，这个老师按课堂常规要求，那个老师不按课堂常规要求，学生就会认为，学校定的课堂常规可执行可不执行，给学生的影响是什么可想而知了。所以我们必须统一思想、统一行动，抓好学生的养成教育，培养学生的健全人格。

课堂教学中的德育渗透是课堂德育渗透的主要内容。备好课是基础，所有教材都有德育的内容，德育内容有表层内容和深层内容。往往德育内容不在教材的文字表面，而孕育在教材内容之中，我们重点要挖掘的是深层内容，讲教材必须把深蕴在教材之中的

德育讲出来，形式是多种多样的，因学科不同而不同，教材内容不同而不同，老师的领会不同而不同，学生状况不同而不同，形势发展不同而不同。教材中德育内容比较明显，课堂上要引伸、扩展。课堂教学中的德育渗透，要使德育内容活在教学活动之中，让同学们悟出教学活动中的德育。讲教材和德育渗透要融为一体，在讲教材的过程中，时时体现德育的渗透。

教学方法的研究，学习方法的指导是德育渗透的主要方法。教学方法优劣以能否调动学生学习的积极性为标准，学习方法优劣以是否认真贯彻“提高单位时间学习效益”为标准，特别是提高课堂学习效益。“提高单位时间学习效益”的关键是自觉、刻苦，核心是效益，这既是方法指导又是人格、品质的培养。具体方法没有统一的方法，要实事求是，找出符合自己的教学方法和指导学生找出符合他们自己的有效的学习方法。

学生是一种教育力量，这种思想是课堂德育渗透的决定因素。这种教育力量是学生自己教育自己，自己管理自己，自己促进自己，自己提高自己的力量。我们把调动学生的“四自”这种教育力量作为德育渗透的决定因素，我们做的一切工作能不能起作用，决定于我们的工作能不能焕发出学生“四自”的积极性和主动性。如果学生不能自己教育自己，一切教育都等于零。

来源：http://www.gmw.cn/content/2006-07/17/content_444759.htm

上一篇：[孙春晨：《公民道德与伦理常识》教材总体介绍](#)
下一篇：[没有了](#)

责任编辑：cnecn

[查看评论\(0\)](#)

[打印本文](#)

[Email给朋友](#)

[返回顶部](#)

相关文章

没有相关文章

>

发表评论(限255个字符)

姓名： 共0字

内容：