



一位妈妈的自述——

## 挣扎在“有用”和“没用”之间

李八斤同学今年三年级。自从她成为一名小学生后，她的好日子和我的好日子，就一步一步地走向穷途末路——是的，我每天都清醒地、眼睁睁地、无比烦恼地感受着这一点，而且这种滑向深渊无力与抗的感觉一天比一天、一个学期比一个学期、一个学年比一个学年来势汹汹。

上个月的一个周末，我带她去今日美术馆看一个儿童画展览，那些充满童趣的涂鸦看得我们母女都非常欢乐。可是，偌大展厅里，李八斤的个头高出所有看画展的孩子一头还多。很明显，周末有这个闲心在美术馆里晃的，多是学龄前儿童。三年级及以上的学生们，大部分都闷在各个补习班里。

我从来不是一个特立独行的妈妈，李八斤从小也和别的孩子一样，上过各种各样的“班”，学学这个学学那个，什么钢琴、跳舞、骑马、击剑、游泳、轮滑、跆拳道、健美操、疯狂科学、乐高拼插、丙烯画等等全都试过。小孩子总要学点什么，要不然精力没处消耗，还不得把她妈累死。给她报班，在我，一直就是三个目的：一、锻炼身体，所以运动类偏多；二、增广见闻，什么都见识都玩一下；三、有人带着陪着她玩，让她妈躲会儿懒。而且报班的大前提一直是：你想吗？你愿意吗？

我这种目标导向不明确的报班行为，在李八斤上了小学之后，就遭到很多前辈妈妈和同批次妈妈的批判。她们告诉我，这“没用”！她们告诉我，钢琴是“没用”的，不如学一样民乐或进合唱团“有用”，某某孩子就因为唱低声部“小升初”时被名校点招；她们告诉我，这样蜻蜓点水、漫天花雨地报班“没用”，

“有用”的是把某一项练成“特长”，比如击剑在什么级别的比赛中拿到名次、健美操在什么团体赛中获奖，就可能成为“小升初”中“有用”的证书。

我实实在在地被证书吓到过。家长会，学校放央视做的节目，本校的优秀学生访谈，比李八斤高一级的四年级女孩，从一个大纸袋子里往外掏证书，一大沓子，摞起来有小20厘米的厚度，据说都是参加各级科技竞赛获的奖项。我的天！别说得奖，光是参加，得花多少时间和精力参与多少种赛事才能攒出这样的资历呀？我不认为女儿有这样的精力和时间，像我这种马马虎虎的妈妈，也没这个心思。有这许多工夫，我宁可让她多傻玩儿一会儿。

所以我被批评为不负责任。我受到最语重心长的一次忠告是这样的：你看，我也是一星期开车拉着孩子到处跑，你也是拉着孩子到处跑，可你净干那“没用”的事儿！白受累了！

我被这些好心的劝告搞得非常沮丧。“有用”真的那么重要吗？有必要给一个不到10岁的孩子那么多“有用”的教育吗？

我当然也希望李八斤同学能成长为一个“有用”的人，但作为妈妈，我其实更愿意女儿首先是一个“有趣”的人。我见过很多可能“有用”但确实乏味苍白的人生，我觉得那样的活法不够好。我希望女儿有一颗丰富的心灵，能够触碰、感知、体味、享受到生命中那些缤纷有趣的部分，我祈望她生活健康，灵魂丰满，活得不那么功利现实。

在“有用而无趣”和“有趣而无用”之间，如果我能自由选择，我会一直选后者，我相信，那也会是孩子出于天性的选择。

可是我能不管不顾地自由选择吗？

在下决心跳出现有的教育体制之前，我还真没这个胆儿。所以我已经扛不住地让她上了一个奥数班。因为“大家都上”。我有时候会恨自己没出息，太容易被“大家都”裹挟，但我真不是意志特坚定的妈妈。其实这班上得也相当消极，既不要求她做题，也不督促她复习，基本就是“熏着点儿吧，多少会点儿吧”，意思一下得了。有时候想想，简直是白花钱瞎耽误工夫。相当于买个心理安慰：好歹也跟着“大家都”了，不算我耽误孩子哈。

我知道自己在身边声势浩大的“有用”声中越来越心烦意乱，以至举棋不定、纠结不已，已经进入忽左忽右、逐渐迷失阶段，严重忧虑自己迟早有一天违背初衷、南辕北辙。

我现在拼命坚持的就是，无论如何，每周要留一整天的时间，什么狗屁班也不上，就让女儿干点儿没用的事儿，骑她爱骑的马，去她爱去的童书世界，看看画展和童话剧，或者就只在楼下晒太阳疯跑。哪怕就是为了看她干这些没用的事儿时灿烂的笑脸，也非坚持不可。

[【打印】](#) [【关闭】](#) [【回到顶部】](#)

相关文章链接：

[民办学校：无形资产怎样评估](#) (2005-10-31 15:54)

