



当代西方哲学

首 页 申报视频 申报材料 课程介绍 师资队伍 成果展示 教学园地 课堂实录 学习文库 互动论坛

教学论文

您现在的位置: 当代西方哲学 >> 成果展示 >> 教学论文

- 近年教学论文清单
- 论哲学的学科特点与哲
- 麦克林托克对培养高校
- 论“体美智”一体化的
- 论身体教育的迫切性
- 论大学生创造能力的教
- 论柏拉图“体、美、智
- 教育与创新
- 后现代教育
- 论西方哲学双语教学的

后现代教育

张之沧

不能否认现代教育是十分贴近现实、讲究实际、追求功利的教育,但也正因如此,现代教育往往陷入现实性与合理性、实践性与理论性、功利性与真理性,以及肉体性与精神性的矛盾之中,使原本是教书育人、兴贤育才、成人之长、去人之短、长善救失、胜理行义、使人成其为人的教育日益发生异化,不是培养人,而是改造人,不是培养具有主体性的自由人,而是塑造可供使用的活的工具。特别是伴随着20世纪以来,物质至上主义、权力主义、实用主义和“虚假主体化”的甚嚣尘上,教育,尤其是那种日益异化为规训性和惩罚性活动的教育形式也就逐渐成为远离人的固有本性,也即远离人的自然本性、肉体本性和精神本性的东西。一方面,教育完全变成一种工具主义、远离真理和正义的事业,一种人们用其追求功名利禄、升官发财,满足权欲、财欲、物欲、乃至色欲等外在人格的工具,也即非主体化过程。在这里,教育不是增加自我,而是剥夺自我,失去自我。就像中世纪神学一样既剥夺了人的肉体权利,也剥夺了人的主体精神,使人完全堕落为教育的奴隶。它熄灭了人性中最美的品质:自由意志和奔腾狂泄的激情,人本来是“理情意”的三位一体,而现在这些多元的力量却因受到一种非主体的钳制和幽禁而丧尽生机。另一方面,由于教育使得人人都成为一架考试