

让学校成为“孩子们一生中到过的最好的地方”

——英国基础教育考察报告

连云港师专第一附属小学 张义宝

基于全球一体化进程与文化多元化的现实，英国从国家利益的高度和社会发展的需要出发，对教育予以高度的重视和积极的财政支持，倡导并实施全纳教育，以较为完善的管理体系，成就了今天的英国基础教育，其个性化的教育理念、教育体制、管理策略和教育绩效给我们以诸多启发，对改善我们的学校教育及课程改革将带来积极的借鉴和推动作用。

赴英学习考察概况

2004年10-11月，笔者有幸参加了江苏省教育厅选派的首批小学校长赴英国的学习考察培训活动。培训地点在英国第三大城市曼彻斯特，整个培训工作由苏曼教育国际发展中心负责。培训内容包括国家体制与教育方针、社会文化与教育理念、教育体制与教育策略、学校形态与管理运作、课程目标与考试评估、教师培训与学生发展、社区教育与学校服务、课堂教学与教学科研等等；培训形式包括专题演讲、主题研讨、实地考察、问答交流、撰写报告……

整个培训学习得到了曼彻斯特教育局及相关学校社区的大力支持与热情接待，苏曼教育国际发展中心开展了广泛而富有成效的工作，提供了令人满意的周到服务。曼彻斯特教育局保罗先生等教育行政长官、教育局所属教育机构主管、教育教学专家以及苏曼教育国际发展中心许言忠博士等18位专家先后作专题演讲，先后有45所学校与社区教育中心为我们提供考察现场与咨询服务，其中33所小学公校、1所小学私校，剑桥大学、牛津大学、曼彻斯特大学、曼彻斯特城市大学等4所大学，曼彻斯特博物馆、城市学习中心、曼彻斯特城市足球俱乐部、湖区学生野外活动中心等多个社区教育中心。此外，我们还利用休息时间考察了当地的城市文化与社会风貌。

在充分认识到省教育厅开展这一学习培训活动的目的意义的基础上，我们十分珍视这一难得的学习机会，克服了时差、饮食、语言、文化等方面的困难，体现了良好的学习品质与团队精神，注意从历史、社会、文化和时代进步、未来发展等不同角度，仔细考察、理性思辨、积极反思、深入探讨，营造了良好的研究之风。大家在感知中了解了英国教育，在了解中认识了英国教育，在认识中理解了英国教育，在理解中审视了英国教育，并特别注重在比较中反思，在反思中觉悟，在觉悟中酝酿学习借鉴的方向、途径、方式与策略。

这是一次富有意义的学习培训。我们由衷感叹省政府、省教育厅在全面建设教育强省的进程中所表现出的远见卓识和财政支持(省财政厅拨专款资助)，切身感受到这种异域文化教育培训对于拓展教育视野、提升管理品质的意义与价值。因此，我们也深信，这一教育培训必将有助于推进我省小学教育的不断改革与发展，推进基础教育课程改革的实施，也期待今后有更多的机会参与这样的学习培训。

英国基础教育扫描

英国稳健的经济基础，悠久的文化积淀，以及政府对国家发展与社会进步的高度重视，使教育成为国家战略的重要方面，教育投入达到国家财政预算的20%，国家对3至16岁少儿实行义务教育，学生所需学习费用由政府提供，国家强调为每个儿童提供良好教育，让每个儿童都能接受主流教育，尤其强调满足弱势少儿的特殊教育需求。

曼彻斯特是个老工业城市，移民问题、失业问题、毒品问题、单亲问题等所构成的社会综合问题相当突出，因此在全英很具典型性。在曼彻斯特，有些学校享受“免费午餐”的学生高达75%，由于充裕的财力支持，各地之间、城乡之间各学校的校舍、师资配备、设施设备的差别不大。我们所考察的30多所公立学校，经费拨付均以学年为单位，标准相同，各校的师生比平均在1：15左右，各校均有室内体操房、计算机房，每个教室都有计算机，每所学校计算机都进入互联网。

国家制定统一的课程大纲，大纲相当细化。当地教育部门为学校教师又提供了以周为单位的学科教学计划，学校设立兼职的学科经理，负责指导协调同学科教师的备课工作。由于没有统一的教材教参，因此给学校以很大的课程开发与创新空间，从而使教学有可能贴近学生生活，有可能更多地吸纳与运用各种教学资源，每个老师都拥有很多教学辅助资料，学生没有统一及固定的“课本”。英国把3至16岁儿童教育分为四个阶段，3至5岁为基础阶段，5至7岁为第一阶段，14岁、17岁儿童进行全国统考，其中要求学校教师负责对7岁学生进行评估，而对11岁、14岁、17岁学生进行全国统一制卷、统一阅卷，全国统一考试是一种水平等级考试，一般要求一年级学生(5至7岁)达到一至二级，二年级学生应达到二级，三年级学生达到二至三级，四年级学生应达到三级，五年级学生达到三至四级，六年级学生应达到四级。小学最高水平为五级。而每一级又分为A、B、C三等，统考成绩通常在媒体上公布。

英国的小学形态有自己的特点，首先是有公校和私校之分。公校的办学经费由政府支付，当然也有社团与个人资助。私校则由创办者负责经费。其次，学校又可分为一般学校与教会学校。教会学校又因信仰不同而有所区别，部分教会学校由教会创办。其三，地方教育部门对公校有监督评估管理权，但无权干涉私校运作。其四，英国的小学规模普遍较小。一般学校的学生总数在

150人至500人之间，幼儿教育与小学教育合一，衔接紧密，班级规模一般不超过30人。

学校实行校长负责制，校长对学校的各项工作负责，拥有教师聘用、考核、奖惩权，拥有学校经费的安排使用权。小学一般每班配备1名教师和1名助教，教师通常要承担英文、数学、科学、史地、计算机、戏剧等学科的教学，个别学校的体育与音乐由专任教师执教。教师依据大纲制订教学方案，一般每天各有1小时用于数学、英文的教学，其它学科教学更趋整合，课时安排较为灵活。9月份至次年7月份为一学年，一学年又分为3个学期，每一学年至少用一周时间组织学生去野外活动。学生在校时间通常为6小时，学生教师都在学校用午餐，教师一周的工作时间一般为55小时。

地方政府对学校实行宏观监督，一是统一大纲，二是统一考试，三是定期评估，四是建立检查官制度。对学校的督导评估一般每年一次，评估报告将向社会公布，地方教育管理机构主要提供经费、管理、教学、科研、教师培训、教学资源等方面的支持与帮助，并倾注相当的财力与精力用于社区教育资源的开发与建设，从而为实现教育社会化提供良好条件。

英国基础教育的特点

总的来说，英国基础教育主要体现在理念生成的国情性和制度化、管理定位的服务性和目标化、课堂形态的综合性和个性化以及现代手段的超前性和信息化等方面。具体表现有以下几点：

1 “教育社会化”与“教育生活化”

教育即生活，生活即教育，学校即社会，社会即学校。英国的基础教育在社会化和生活化方面具有鲜明的个性色彩与成功经验。

就学校而言，首先，学校的建设、布局即是家园式的一种创设。走道的地毯铺设、曲折回旋，教室内的水池、玩具与相对分隔空间的建构，都为学生之间、师生之间的交流、学生个体私人空间的寻找与保护提供了条件；其次是学校文化建设的匠心独具。在色彩上强调温馨明朗，在内容上强调层次与价值：一是有关精神与意识倡导，包括生活规范、学习目标以及个人成长期待；二是学生作品展示，以此肯定学生成长，建立学生自信，促进同学间的成长共享；三是知识的渗透与铺垫，如关于学科知识的实物图片、模型的陈列与挂贴，有利于学生在注意的两种状态中获得收益，由好奇转化为关注，由关注转化为探究，由探究转化理解，由理解转化为掌握；四是社会生活的典型呈现，如“二战”主题教育展、“中国周”、“秋天实物收集”，在形式上不仅有大量的图片、实物、模型，更着意呈现方式的艺术感与教育学意义，真正做到了环境即教育，体现了学校对文化浸染的价值认同。除此之外，校长与员工、教师与学生、学生与学生之间所建立起来的尊重、理解、关心与激励，营造了良好的成长心境，如校长对郁闷学生的特殊照顾，老师怀抱情绪低落学生上课的自然，学生们对残废学生的关照与激励，师生间共同学习、共同游戏、共同生活，都很好地体现了教育工作者对于教育、对于人本精神的理解与实践。

在考察中，我们看到许多学校在实践着这样的理念：“我们面对的不仅仅是一个个学生，更是一个个家庭。我们要用自己的努力证明，一切都可以改变，这里是孩子们一生到过的最好的地方。”有的学校还安排专人，每周花两天时间讲行家庭访问，与家长沟通。开放计算机房为家长进行学习培训，更有面向新生儿家长的家庭教育、婴幼儿教育的指导与培训，也正是学校教育的社会化意识。社区志愿者来到学校为需要特殊服务的学生提供帮助，这种帮助的教育意义是深远而显著的。

在社区，不仅政府积极开发教育资源，在国内建立了100多个“城市学习中心”，配备专门的工作人员以及基本设备，而且也得到了社会各界的支持与响应。如曼彻斯特城市足球俱乐部腾出空间用于孩子的校外学习体验，内容不仅有足球，更有英文、数学、科学、历史、地理……在曼大博物院，我们看到了专门为小学开设的网站以及专门为学生们安排的各种教学活动，如认识恐龙、与蛇亲密接触、认识人体等。所有这些教育服务，都基于免费提供，整个管理与运作有序高效。

学校之间，经验实现了共享，资源实现了共享，高级教师可以每周抽出一天到需要帮助的学校去开展教学指导与课题研究；将现代媒体技术与互联网的设施投入、配置和利用纳入学校督查验收的“一票否决”，现代信息技术教育的超前应用和整体推进，引领潮流，提高效率，同时也使资源突破了时空障碍，跨越国界与地域。曼彻斯特教育局下属的许多机构积极地为学校、教师、学生提供资源建设与开发的帮助。

2 “全纳教育”与“一个不能少”

曼彻斯特是一个社会综合症很典型的地方。在曼彻斯特小学生中，有140多种语言，我们所考察的一所学校里，就有30个国家的孩子在一起学习生活。这种民族差异、家庭差异往往给教育带来诸多挑战，也正基于此，英国政府提出了“全纳教育”，倡导“一个不能少”的教育理念，并切实通过系统的工作实现了对学校的切实支持与有效的帮助。各地政府的教育行政机构在整个学校发展的目标设置、办学价值与过程检测上给予了足够的关注。

曼彻斯特教育局有专门从事学生入学率工作的机构与人员，以通过学校、家长、社区等多方面，确保吸毒、失业、难民、单亲等子女能正常上学，融入主流教育，享受应有的平等、优良教育，帮助他们克服自卑、建立自信、体验成功，树立积极的人生目标。仅曼城“全纳教育中心”就有350名工作人员，致力于对贫困、语言交流障碍、身体残疾等各种需要特殊服务的孩子个别教育与辅导。在整个社会，几乎所有的公共场所都有为残疾人设置的可升降台阶、专用通道、电梯，仅在曼城就有70名特殊需要的

学生正享受着一对一的教育服务,而这种服务不仅为社会所认同支持,它的观念也正因为社会包括学生所理解和容纳。有个场景让我们特别难忘和感叹:在曼彻斯特音乐厅里,我们亲眼所见英国人在欣赏音乐会时,不管大人和儿童,作为观众,都是鸦雀无声,只有掌声,中间没有任何人走动,极其文明和典雅;就是在这样安静的音乐会上,有两个高度智力障碍的儿童在两名教师的照顾下与同学们一起享受音乐,尽管他不时地击掌、尖叫,但上千名来自不同学校不同年级的学生都没有表现出一丝惊讶或者厌恶。“一个不能少”的理念更体现在对于学生个体的尊重、理解与支持,不仅指向弱势群体的失缺,同时也指向发展有潜力、智力发展超长的学生;不仅指向本民族,同时也指向了所有需要享受教育的各种肤色的孩子。

3 “管理即支持”与“教育即服务”

英国政府对教育的领导更多地体现为一种“支持”。在明确教育宏观目标基础上,给予学校教师、学生以相当的自主权。让学校具体确立自己的办学方向、办学理念、办学目标、办学方式与实施途径,地方教育部门把重点重心落实到“服务”与“支持”上,不仅在经费上给予保证,而且在学校规划、教师培训、新技术维护、教学方法改进、家庭教育改善、特殊学生辅导等诸多方面提供咨询与服务。

对于教师而言,校长更多地为教师的良好工作提供服务、创造条件,教师可以充分地发现与利用各种可用资源开发校本课程,开展学科教学整合工作。对于学生而言,教师为学生提供个性服务,对不同学习水平、不同学习风格的学生制订不同的学习方案,提供不同的教学支持与辅导,通过个别的有针对性的学习指导、实践操作具体感知,帮助学生获得成功,体验学习的情趣与快乐。

考察中,我们有机会目睹了许多动人的场景,如师生“同读一本书”,“一对一”辅导,校长为教师代课,以保证教师有一定的时间备课,心理专家深入学校为心理障碍学生进行心理按摩,学校建立“阳光小屋”、“心理按摩室”,进行心理减压和调适,教师与学生一起做“健脑操”。教师利用午休带领学生进行有针对性的感觉拓展训练。学校聘用社区专业人士为有专项兴趣爱好的学生提供辅导。在课堂教学中,如何满足每个学生的发展需求,成为学校工作的着眼点与归宿,因此,几乎所有的学校都实行同年龄的能力分班,同班级的能力与风格分组。这种分组教学,不仅使不同层次的学生满足了需求,更促进了学生的自我认知,从而有可能通过学习不断地改善学习方式与风格。还有的学校运用脑科学理论和生物学研究成果,设计“脑图”和“脑结构教室”,进行课堂教学结构改革,在具体的目标实现中改善学习机能,总结学习方法,激发学习动机,实现方法和能力的主动迁移与生理和心理的和谐发展。

英国基础教育考察后的启示

短短一个月的英国基础教育学习考察培训,使我们“零距离”地了解和接触了英国教育的历史和现实。“他山之石,可以攻玉”。他们可以值得我们借鉴和学习的方面很多,带给我们的反思和启示也很多。

1 学习与借鉴的定位应是“有我和超我”

中英两国的历史、文化、经济基础、社会制度、人口状况、教育传统各不相同。如何理性地从历史、文化、政治经济的基本比较中,去全面地认识与理解英国的基础教育,并从英国的基础教育发展过程中理解与认识今天的英国教育现状,进而在现象背后找寻原因,在经验背后找寻规律,在反思中找寻学习和借鉴的支点。学习或许有三种境界,即“无我”之境、“有我”之境和“超我”之境。所谓“无我”境界,就是缺乏对自己全面、深刻的认识与把握,面对新事物新现象要么全盘否定自我,要么全盘否定对方,这不值得提倡。准确定位应是“有我”和“超我”,这是因为我国人口众多,是穷国办大教育。我国的基础教育有自己的优良传统与独特优势,如何在比较中切实地改善,学我们应学的,改我们应改的,做我们能做的,是我们每个教育工作者最切近的要务。

2 应努力把学校办成“社区文化教育中心”

英国教育的考察使我们进一步认知和感悟到:学校教育源自社会又将回归社会,这是社会发展与时代进步使然。教育正愈来愈得到社会重视,这对教育而言,既是一种资源,又是一种良好的环境。而我国目前的学校教育与社区教育的相对封闭,正影响着学校教育资源的最大化 and 社区教育资源的最优化,因而影响了学校教育效能的进一步提升,也妨碍了作为社区文化传承与倡导的学校对于浓郁社区文化、倡导社会进步作用的充分发挥。因此,学校与社区应积极地融合,通过多种方式让学校更多地走向家庭,服务家庭,走向社会,服务社会。同时也要让家庭走向学校,服务学校,让社区走向学校,服务学校。一个孩子就是一个家庭,一个家庭就是一所学校。让学校为家庭为社区服务,不仅可能而且大有潜力。社区有丰富的教育资源,我们可以从实际出发,加以充分利用。此外,我们应在省内外、国内外、校际间建立起密切的交流网络,以共享各自教育成果。

3 切实搞好新课程建设的“社会化、生活化与现代化”

英国教育强调学科整合,在资源的开发与利用上树立“差异即资源、学生即资源、环境即资源”的观念。我们要以科学态度全面推进学校的校本课程建设,尤其是学校综合课程的开发与建设,真正实现课程建设的社会化、生活化与现代化,使课程不仅能与学生的生活、与时代的发展同步,而且充分地、即时地享用我们可享有的各种教育资源。充分认识资源的可再生性、可整合性和可利用性,尤其要充分利用现代教育装备,积极创建良好的学生学习平台。我们要抓住机遇,迎头赶上,毫不犹豫地推进“校校通”工程,加快教育信息化进程,这样才能缩小与填补农村学生与城市学生,以及作为发展中国家学生与发达国家学生之间在视野、知识、技术、方法等方面的差距,为每一个学生的主动、全面、和谐、充分和可持续发展创建良好的发展时空。

4 积极稳妥地实现学校教育的不断“改良、优化和发展”

英国现代教育自资产阶级革命以来一直都在改革中，既有传承的历史性，又有引领的超前性。教育是一种历史的过程，更是一种发展的过程。因此，我们当下的教育改革，要注意理解历史，认识现实，尊重传统，着眼未来。教育的改善几乎很难通过“革命”的方式加以实现，无论是历史还是现实，无论是我国还是英国、美国，教育不适合用“运动”方式加以改造，似乎更需要倡导“改良”。因此，我们应该站在时代的高度，以发展的眼光来认识和透析我们当今的教育、我们自己的学校，积极、有序、扎实地推进素质教育，在不断的量变中提升办学品位，更好地满足社会对学校教育的需求。

5 学校教育科研应“来自教育需求，回归教学实践”

英国学校老师并非人人都搞“形式主义”的教育科研。我们的教育科研要更多地回归教学实践，更多地让课题来自教育教学问题，来自教育教学需求，来自新的教育教学研究成果的推广与应用。或许，这才是我们基层学校教育科研的主要方向。

6 校长应真正成为“有哲学品味、有教育思想、有人文情怀、有社会责任的教育管理专家”

英国教育局官员大都是拥有多年校长经历和办学经验的校长出身，学校校长都是具有优秀素养的学校优秀思想者、管理者和教育者。作为新世纪的中国基础教育的小学校长，不仅要了解历史，把握现实，更要善于感知与跟上时代的发展步伐，努力让自己真正成为有哲学品味、有教育思想、有人文情怀、有社会责任的教育管理专家，这样才能致力于学校办学理念的创生、共识与共同实现，才能建设一个富有生机与活力、富有合作能力与团队精神的优良教师群体，才能把学校真正建设成为具有浓郁文化和独特风格的社区文化教育中心和精神家园，成为“孩子们一生到过的最好的地方”。