

深入研究**基础教育**当代问题

当前位置: 首页 >> 学术前沿

周彬: 魏书生: 把复杂问题简单化的教育化身

发布者: admin 发布时间: 2008年1月8日 已被浏览 145 次

听魏先生的报告,觉得特别放松,远没有被理论教导的感觉,也没有被大师训导的感受。与之相反,反到觉得在他的报告中,与他分享教育的简单,感觉简单的教育。的确,在这样的报告中,少去了理论的复杂,也省去了逻辑的痛苦,但仍然化教育为神奇,这不得不让我们佩服魏先生本人,并进而把他尊化为教育中的“神”,一个似乎不需要教育理论支撑的“神”,一个化教育为神奇的“神”。

魏先生有很多神奇的教育阅历,而这些神奇的教育阅历,就成为他用来印证自己教育行动的证据。在魏先生的报告中,他从来就不需要为自己的行动寻找理由,因为结果就是最好的理由。他做了十八年的班主任,而且还从班主任做到校长,并进而从校长做到了局长,这就是对他成为优秀班主任最大的证明。既然事先就证明魏先生是一位优秀的班主任,那魏先生在做班主任时采取的方法与举措,也就肯定是正确的方法与举措了,无须证明。如果你听了魏先生的报告,还没有学会他采用的方法与举措,或者你采用了他的方法与举措还没有成为优秀班主任,那就是你的过错了。如果不是你的过错,那就越发地证明魏先生比你聪明得多,毕竟他是教育中的“神”,而你只是教育中的凡夫俗子。

听魏先生的报告,越听越觉得他的伟大,越听越觉得自己的渺小。他将那么重大的教育问题,将那么困难的教育问题,在和风细雨中化解了。学生不写作文,是因为学生不会写作文;魏先生就带学生去祭烈士墓,祭完烈士墓就让学生写出感受;学生还是不会写,魏先生就让学生抄他自己写的文章,抄好了也可以算学生自己写的。为了让学生自己动手写作文,先允许学生只写一分钟的作文,然后再慢慢的培养写作的兴趣,再后慢慢培养学生写作的能力。魏先生真的很有智慧,这种智慧不仅仅表现在教育中,更表现在生活中;但他的智慧却是我们学不会的,我们只能与他分享,但却无法迁移到自己的教育生活中来。也正因为我们无法把他的教育智慧迁移到自己的教育生活中来,所以他才是教育中的“神”。

魏先生在做教师时,一定是一位好教师,因为他从来不剥夺学生锻炼自己的任何机会。因为他坚持学生能做的事班干部不做,班干部能做的事班长不做,班长能做的事班主任不做,这极大地锻炼了学生学习与生活的能力。魏先生在做报告的时候,一定是一位优秀的演讲家,他不但可以激发大家对他演讲内容的兴趣,还可以通过这些事例来塑造自己的“神”的形象,尽管这可能不是魏先生的本意,但这却是造就的结果。

什么时候魏先生在做报告的时候,也能够成为一位好教师呢?教师们听魏先生的报告,往往觉得教育并没有想象中那么复杂,只需要用一点点的智慧就可以消解教育中的问题。可是,在教育生活中,教育问题真的有那么简单吗?有不少的教师都自觉或不自觉地在教育中使用魏先生讲授的方法与举措,可使用起来并没有像魏先生讲的那么顺手,也不要说那么好的效果了。我无意于怪罪魏先生,相信魏先生也无意于让大家去模仿他,毕竟情境变化了,年代变化了,模仿也就或多或少有东施效颦的嫌疑。你说东施因为模仿西施而丢脸,这能够怪西施吗?可是,对于魏先生的成功,我们除了模仿,还有什么办法呢?而且,在魏先生看来如此简单的教育问题,而且有他取得如此巨大成功作为佐证,我们还有必要去另辟蹊径吗。

当一个人的成功显得那么容易时,我们一定想去模仿他;可这种模仿往往不可能取得成

功，至少不可能和他一样的成功；这时，我们要么放弃他，要么崇拜他。如果这个人只是一时的英雄，我们通过淡忘他来放弃他；可如果这个人已经成为永恒的英雄，我们只好通过歌颂他来崇拜他。可事实上，任何人的成功都不可能那么简单，而且任何人的成功都一定有他的道理；我们要学会的，并不是他成功的方法与举措，而是支撑他成功的方法与举措背后的道理。可是，谁愿意去听那些空洞的道理呢？在大家的心中，成功的就是那些方法与举措，多么显而易见的事实；一听空洞的理论，就远离了教育实践，就变成了对教育实践的训导。因此，我们情愿塑造一个值得崇拜的神，也不愿意让自己去接受理论的教导；有了神，他也就替代我们去守护教育了；如果学习教育理论，就需要我们自己去守护教育。

感谢魏先生，以及在中国像他一样取得成功的教育大家们，一个将教育中复杂问题简单化的智者；有了你，中国教育就有了守护神！

关闭窗口

华东师范大学基础教育改革与发展研究所、教育学系
200062 上海中山北路3663号
电话：021-62233197 Email:isrd@ecnu.edu.cn