

新西部 NEW WEST

杂志介绍

机构设置

联系我们

期刊证书

系 统 | 举报信
公 告 | 再告作者

举报信
再告作者

Windows Vista + Windows Live
数字生活 要出彩



新春热卖 精彩体验 赶快行动吧



下半月刊 中国学术类

科学发展 | 热点聚焦 | 西部论坛 | 财政金融 | 区域经济 | 领导决策 | 哲学美学
 经济论坛 | 经营管理 | 公共管理 | 文史纵横 | 党史党建 | 教育探索 | 和谐社会
 环境能源 | 信息科技 | 影视传媒 | 心理健康 | 博硕园地 | 他山之石 | 法制建设

新西部 > 教育探索 > 正文

问渠那得清如许 为有源头活水来

作者: 庄浪县水洛中学 孔羚 2009-08-12 查看次数: 131 期刊时间: 2009年6月

【摘 要】:根据中学的语文写作教学现状,本文主张应让学生回归生活进行思考,通过创造适宜的时空环境,创设富有童趣的生活情景,挖掘平淡生活中的亮点等,培养学生的写作兴趣和提高自信心,以创造更多的新颖的作品。

【关键词】中学语文;写作教学;创造;激发;个性化

一、 目前中学语文教学的现状

《新课程标准》指出“写作教学 应贴近学生生活实际,让学生易于动笔,乐于表达,应引导学生关注现实,热爱生活,表达真情实感。”但目前写作教学在教师和学生两方面均存在着一些值得我们去思考的问题,比如教师在写作教学中,刻意追求立意标准,格式标准,写法标准等规范化教学而学生缺乏生活积累,生活经验,写作时思路闭塞、千人一面,缺少真情实感等弊端。具体表现在以下两个方面:一是教师方面只重视写作知识而轻视文章内涵,重视文学性而忽视实用性;作文评价标准和手段不合理,呆板守旧,不灵活;教师过高的看重作文内容的思想性,作文评价起点高,评价模式单一,守旧,不合理。因此,这种评价标准往往会打击学生的作文的积极性和主动性,抑制学生对写作的兴趣。二是学生方面写作思想定式化,写法划一。协作内容虚假,意义拔高。

二、让写作教学回归生活的几点思考

1、创设适应学生写作的时空环境

(1) 给学生鲜活的生活。苏霍姆林斯给说过:“不要因为教师的一扇门,而把学生与外界隔绝开来。”写作教学的真谛在于引导学生走进生活,体验生活,写大自然的美丽与纯朴,写人间亲情的冷暖与关怀,领悟生活所蕴含的人生哲理,从而使学生的人生观,世界观,价值观得到培养与提高。教师在具体的写作教学中,要理论联系实际,从学生所熟悉的生活实际出发,从学生身边所关心的事情做起,激发学生的写作兴趣,使学生觉得写作是多么的亲切自然和趣味无穷,从而使学生乐于写作,勇于写作。

(2) 给学生亲自实践的机会。“生活如泉涌,文章犹如溪流,泉源丰盈,溪流自然活泼昼夜不息。”(叶圣陶)这就是要求我们的学生要有丰富的写作素材和对生活的心领神会。而目前的学生作文千人一面,格式划一,缺少真情实感。因此写作教学应给学生亲自实践的机会,引导学生走进生活、体验生活。这样,学生在作文时,既有春日草地上的嬉戏,夏日的垂钓,秋日里的放风筝,冬日里的堆雪人、打雪仗,又有人际间的真情与关怀,生活的艰辛与快乐,以及民俗文化的美丽与纯朴。学生能够在习作的过程中,“多角度的观察生活,发现生活的丰富多彩,捕捉事物的特征,力求有创意的表达真情实感。”其最后效果是学生不仅可以“有米下锅, ”还会引起学生对生活与人生的倾诉,激发学生表达的欲望。



西部政要访谈

动态新闻 更多>>

- 敬告作者
- 新西部杂志社踊跃向四川灾区捐款

最新招聘 更多>>



暂时没有相关的文章!

[在线交流](#) | [更多评论信息 >>](#)

会员帐号: 帐号密码: 匿名发表

验证码:

3 k 3 4

[新西部杂志社简介](#) | [招聘信息](#) | [联系方式](#)

西部开发网精品栏目: [西部招商引资](#) [西部旅游](#) [西部人物](#) [西部文化](#) [西部概况](#) [西部房产](#) [西部大开发优惠政策](#) [西部美食](#)
[违法不良信息举报中心](#) [不良信息举报信箱](#) 客服电话: 029-82301998 举报电话: 029-82302829 主编信箱: zhubian@cnwest.cc

[About CnWest](#) - [西开简介](#) - [网站地图](#) - [联系我们](#) - [招聘信息](#) - [客户服务](#) - [广告服务](#) - [网络营销](#) - [帮助中心](#)
中国西部开发网版权所有 增值电信业务经营许可证编号: 陕B2-20050078 陕ICP备06005707号 服务电话: 029-82301997

本站所有文章、数据仅供参考,使用前务请仔细阅读免责声明,风险自负。



© 2005-2007