



杂志简介

投稿指南

稿件查询

杂志E版

医教时评

意见反馈

友情连接

返回首页

□ 站内搜索 □

请输入查询的字符串:

==> 综合查询 <==

jn 标题查询 jn 内容查询

查询

重写

2005年第1期

2005年第2期

2005年第3期

2005年第4期

2006年第1期

2006年第2期

2006年第3期

2006年第4期

2007年第1期

2007年第2期

2007年第3期

2007年第4期

2008年第1期

血液科实习带教中存在的问题与解决方法

发布时间: 2007-12-13 10:11:02 被阅览数: 180 次 来源: 《南方医学教育》 2007年第4期

文字 [大 中 小] € 自动滚屏 (右键暂停)

血液科实习带教中存在的问题与解决方法

邓兰, 郭坤元, 宋朝阳, 吴秉毅, 黄睿, 胡海燕
(南方医科大学 珠江医院血液科, 广州 510282)

摘要: 血液科的实习通常让实习学生感觉较其他学科收获甚微。本文从师生二者的主、客观方面进行分析, 并提出相应的意见与建议。1. 根据学生兴趣安排低年级寒暑假进行实习; 2. 改善教员待遇、适当减轻教员工作压力, 增加带教教员工作积极性; 3. 适当调整学生实习与就业的时段, 避免二者冲突影响实习效果; 4. 强化实习学生的主体意识, 提高学习的主动性; 5. 教导实习学生构建和谐的医患关系, 为实习创造条件; 6. 建立合理可行的考核制度, 真实反映实习成绩。

关键词: 实习 带教

医学是一门实践性、社会性、应用性及责任心都非常强的学科, 临床实习是将医学学生由大学课堂引入病房、社会的一个过渡阶段, 因此加强医学生的实习教学工作, 促进医学生各种优良习惯的养成, 对于提高教学质量, 培养应用型人才起着重要作用。本文就血液科实习带教中存在的一些常见问题探讨如下。

1. 血液病学专业性较强、实习时间短, 实习效果不理想 在内科中血液病学相对专业性强, 比较复杂难学, 实习学生的理论基础往往较薄弱; 血液病发病率低, 日常生活中接触少, 实习学生对于血液病的感性认识欠缺; 白血病、淋巴瘤的化疗方案对于实习学生来讲较复杂, 且这些疾病的治疗周期长; 往往医院安排血液科实习时间较短, 实习学生尚未进入状态便出科, 更不用说对某种疾病特点的观察。因此实习学生往往忙于日常工作中的琐事, 收获并不大。基于此, 建议相关部门根据学生个人的意愿在寒暑假期间安排较长时间的见习或实习。我校有部分学生自愿在第三、四学年就开始利用寒暑假假期参加临床见习或实习, 在此期间学生所受外界因素干扰少, 可以静下心来观察病情变化, 提高了学习主动性, 有助于增强学生的临床思维能力、缓解血液科实习时间短的矛盾。

2. 临床教员带教意识日渐淡薄 血液病多为发病率低的疾病, 患者及其家属通常无相应的常识, 因此血液科临床医师日常工作中解释工作多, 琐事繁杂, 压力大, 临床医师带教往往精力不济; 现阶段各院校努力扩大招生人数, 造成学生多、带教少的局面, 因此临床医师教学任务重; 此外临床医师还要忙于撰写科研论文、申报课题、职称评审等事件。以上诸多因素导致临床医师分身无术, 且医院对于实习带教的投入较低, 因此临床医师对于带教工作积极性不高。建议医院提高带教医师的劳动报酬及相关待遇, 并能相应减轻其他工作, 以便提高带教积极性, 进而改善带教质量。

3. 实习学生受考研、择业等事件影响 如今医学毕业生的就业压力不断增加,为了能提高自身的就业竞争力,绝大多数毕业学生都选择考研,因此他们一进入临床实习阶段,便参加各种辅导班,甚至脱岗离院埋头复习,对于实习只是疲于应付。无心考研、迫于就业压力的实习学生则忙于四处面试;而另一部分无就业压力的实习学生往往因为工作已有着落,实习主动性差。缓解该矛盾可以将实习时段调至第8、9学期,最后一学期上一些教学任务较轻的课程,可以留给学生更多可支配的时间。有专家认为,可以延长学制或将医学生实习工作规划于毕业后进行[1],即所谓的“毕业后实习”,从而彻底缓解实习学生实习、考研、就业的矛盾。

4. 实习学生自身实习意识淡漠 血液内科对于基础知识要求高,而近年医学院校的扩招导致学生的整体素质下降,很多实习学生不愿选择从事血液科工作,进而在实习中对自己放松要求。解决该问题难度较大。笔者认为可从以下几方面着手:首先做好入科前教育。可以向实习学生讲解学习血液病学的重要性、与其他各系统的关系、其发展前景等等,激发学生的学习兴趣;其次给学生多一些动手机会。血液科的操作多,学生熟练掌握骨穿、腰穿等操作可增强学生的自信心,缓解实习压力;再次适当增加一些相关讲座。通常教学医院都会有这种那种讲座,但真正针对实习学生的并不太多,建议增加一些针对实习学生的相关讲座,帮助学生由理论向实践过渡。通过诸多方面的疏导,实习学生对于血液科的实习兴趣大增,压力骤减,自然收效明显增加。

5. 医患关系现状的影响 目前医患矛盾逐年加剧,医疗纠纷多,血液病患者往往病情重,患者与家属对经治医师的要求高,导致实习学生接触患者及进行操作的机会相对少。医患关系紧张是一种社会现象,作为教学医院的教员们必须适应这种状况,努力完成教学任务。笔者认为首先要让实习学生了解目前医患关系的成因、特点,在与病人及其家属交往时言行谨慎,尽量减少患方的顾虑;教师在平时带教中要注意言传身教,创造良好、和谐的医患关系,增加实习学生处理医患关系的经验;要求带教教员本身具有较高的医学伦理素养,同时也要加强实习学生的医学伦理素质培养;实习学生在接诊患者或操作前要做到心中有数,减轻患者的痛苦。只有在工作中构建和谐医患关系,医疗工作才能顺利进行,教学工作也才能圆满完成。

6. 实习考核制度不完善 目前对于实习学生的考试不少,出专科有考试,出大内科仍有考试,实习结束也有考试,但诸多考试对于实习学生的意义不大。由于实习学生多,血液科实习的时间短,对于考核的教员来说考试过于频繁,学生、教员均疲于应付,这种状况下成绩的分量可想而知,且增加了带教教员的工作量。笔者个人认为可以将出科考核的方式改为平时问病、查体、病例书写、操作等项目的总评。这样的成绩综合、真实地反映学生实习效果,且侧重学生的实践能力,量化考评的结果直观,易于统计,且可明显减少考试带来的工作量。

实习质量的高低直接关系到能否培养出合格的医生,需要学生与带教教员共同努力才能完成。新时期的医学教员需要及时发现工作中存在的问题,不断探索和改进教学方式与管理方式,促进临床实习质量的稳步提高。

参考文献:

[1]曹德品,朱慧全,王丽娟.新形势下加强临床实习教学的思考[J].医学教育探索,2003,2(4):34.

上两条同类新闻:

- [取PBL教学法精髓 改革妇产科教学](#)
- [PBL教学法在肾脏病教学改革中的体会*](#)