

让学校成为孩子的精神家园

南京市琅琊路小学 杜欣卉

未来社会是一个多元化的社会，孩子们会有多种选择，应该让每一个孩子都有自己的理想和追求。不能用一种标准去衡量孩子，更不应该作出过早的判断。

在阅读学生造句、周记的时候，我时常会开怀大笑，时常会心情沉重，那是因为字里行间留下了他们最真挚的情感，饱含生命最初始的纯真。比如造句“要是……该……”：

- 1、要是我不小心进了女厕所，该多难为情啊！
- 2、要是爸爸妈妈不吵架，我们家该多幸福啊！
- 3、要是我每次考试都得100分，该多好啊！

一些表面上看上去天真活泼、热情开朗的学生，周记中也会充塞对学习的焦虑、填满对生活的恐惧。这里摘抄一名“优生”的周记《我的星期天》：

“同学们都羡慕我：当班长、成绩好、会拉小提琴……其实我也有烦恼。每天爸爸妈妈轮流管我学习：该做奥数题了，该去练琴了……一刻也不得闲。好不容易盼到双休日，又得去少年宫学琴。我多么盼望能有一个属于自己的星期天啊！在星期天，我可以玩游戏、跳皮筋、看动画片。唉！我的星期天在哪里呢？”

我不禁思索：教育的使命是什么？——是培养人才，还是首先培育人？是要把所有的人都培养成突出的人才，还是努力让所有的受教育者“学会发展”？我们关注学生学业的发展，关注学生能力的提高，关注学生智力的发展，然而我们对学生成长的精神需求又有多少关注？在全球化时代到来的今天，学生生活的空间越来越大，生长的空间却越来越少；房屋的空间越来越大，心灵的空间却越来越小；外界的压力越来越大，内在的动力却越来越小。面对望子成才的父母们的拳拳之爱，学生心理的“沙漠化”日益扩大。他们需要成长的空间，他们有强烈的精神需求，渴求成长的体验、思想的交流、心灵的慰藉。泰戈尔说：“教育的目的应当是向人传送生命的气息。”作为教师，如何关注学生的精神发展，放飞他们的心灵呢？

一、我们拥有一个家——鱼跃期海阔，鸟飞望天高

班集体是学生在学校生活中所共同拥有的一个“家”。作为班主任要精心组织、管理和建设好这个“家”，形成温暖和谐的气氛及良好的育人环境，使集体成为学生理想的精神家园。

家，是每个人最放松的地方。当今的孩子都是独生子女，在家中是核心地位，在父母心中更是百分之百。可到了学校，老师面对一个班的学生，他便成了几十分之一。如何解决这种心理落差呢？如何才能让每一个学生都把集体当成另一个家呢？那就是关爱学生、尊重学生，让学生做集体的小主人。

德国著名教育家、哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中提到，人格平等、富于爱心的交流对话是全部教育的基础。对学生的爱应该是对个体优点的欣赏，对生命挫折的保护，对学生潜能的发挥。几十名学习基础不同、性格各异的小学生生活在一起，教师必须重视听取学生的意见，在此基础上，从班内的实际情况出发，提出能打开局面、鼓舞士气、显示集体力量的目标，统一全班同学的认识。让每一位都感到自己的言行时刻影响到班级荣誉，每一个人都应为实现目标贡献自己的力量。

我认识的一位教师，每次接到一个新的教学班，总是让每一位同学写一份自我介绍，然后集中大家的兴趣和爱好，根据学校工作来制定班级目标。并要求学生根据目标，结合自身能力，承担班级工作，实现班级中“人人有事做，事事有人做”。同时围绕目标开展各种教育活动，让全班同学各施所长，大家在活动中共享成功的喜悦，使班级成了学生实现自我价值的舞台。针对一个时期或一个活动及时总结，吸引和鼓舞全班学生不断努力。当每一个学生都感受到自己是集体不可缺的一份子时，当每一个学生都觉得自己离不开集体时，班集体就是我们和学生共同的家。

二、让课堂教学蕴含巨大的生命活力

叶澜先生曾说过：“课堂教学蕴含着巨大的生命活力，只有师生的生命活力在课堂教学中得到有效的发挥，才能真正有助于新人的培养和教师的成长，课堂上才有真正的生活。”

1. 用睿智静静撑开自由的天。

课堂上，教师面带微笑，有着学者的智慧和高超的教学艺术。旁征博引，语言幽默，启智求真，带着学生在知识的海洋中畅游，保护学生的原创力，在课堂上有“三个允许”、“三个鼓励”：允许学生答非所问，允许学生插嘴，允许学生思想开小差；鼓励学生质疑，鼓励学生有不同思路，鼓励用自己的观察方式思考。所以，教室的黑板上可以开辟学生“自由涂鸦区”，同学们可以大胆想、大胆画、大胆写。校园网上可以创设师生论坛室、留言板，建设“白板文化”。教师激励和赞扬的话语一定会让课堂更民主、更活泼、更出色。

2. 用真诚悄悄欣赏学生的梦。

学习是快乐的事。不能因为知识的学习而压抑了学生人格的发展，不能为了孩子的“明天”，而让他们牺牲“今天”。

课余时间，学生根据自己的特长和爱好，自由选择，自主参加适合自己发展的活动。学校可以开设现代信息课、辩论课、环保课，只要同学们感兴趣，有发展价值和操作可能的，都可以作为学习的主题。内容不限于课本，地点不限于教室。在教师的指导下去超市调查，在图书馆收集，到田野里感受，在网上对话，生活就是大课堂。让学生尽情地阅读、交流、创造。知识不再是特定知识体系的载体，而成为师生一种共同探索的发展过程。

3. 用宽容轻轻推开理解的门。

教育，不是给予，而是唤醒，它恰如生命中的阳光与空气，为潜在的种子的萌芽与绽放提供良好的条件。当学生不留神做了小动作时，教师不是呵斥，而是眼神的暗示；当学生有问题不懂时，教师不是轻视，而是循循善诱；当学生心情不愉快时，老师竟然也能觉察，温柔地抚平他心中的伤痛……老师愿意并善于和学生交流，关注他们，唤醒了所有学生的灵智和欲求，对学生的终身发展产生影响。

三、做每一个学生身心发展的“同路人”

关注学生精神发展，就要尊重学生个性的发展。事实上，我们的教师往往把目光聚焦在优等生身上。俗话说：“漂亮的孩子人人喜欢，而爱难看的孩子，才是真正的爱！”

生命有着较大的差异，没有一种适合所有人的教育方法，所有的孩子也不应朝着同一个目标发展。未来社会是一个多元化的社会，孩子们会有多种选择，应该让每一个孩子都有自己的理想和追求。不能用一种标准去衡量孩子，更不应该作出过早的判断。在我们周围确实有一些我们称之为“差生”和“后进生”的孩子，这令我们忧虑。但是教育中武断的批评会使我们忽视了生命的差异，久而久之会形成漠视生命的消极心态；而孩子会依据老师的评价感觉自己的价值，他们并不知道这是某一个人的主观衡量，以为这就是客观事实，也许以为自己真的就是这样，这对于一个幼小的心灵是多么大的阴影啊？

其实，每一颗星星都发光，每一朵花都美丽，每一个孩子都有闪光点。教育不是给予，而是唤醒。生活中，我们更需要关心那些能力弱的孩子。我们班的朱若非同学由于父母文化较低，教育不得力，他的学习习惯和行为习惯较差。他不爱学习，作业书写糊里糊涂，还撒谎、偷东西。朱若非的表现，当然不会使我高兴，也不可能使我对他产生好感。但从教育的观点来说，有些地面上土质虽然极差，然而在地下深处却蕴藏巨大宝藏。教师要做好勘探开采工作，把他们在缺点掩盖下的优点一点一滴找出来，把细如蚕丝的消极因素小心翼翼地抽出来，加以扶植引导，使之发扬光大。通过细心观察，我发现这孩子挺会干活的，我就引导他为集体、为大伙办事。同时他有点滴进步，就及时表扬鼓励。他平时爱看小说，就是管束不了自己，我就根据他爱看小说这一特点，经常介绍一些好书给他看，并和他谈读后感，用英雄模范人物和科学家的崇高理想、优良道德以及为人民献身的精神教育他。针对他学习马虎粗心的毛病，选出班上优秀生的作业让他跟自己的作业进行对比，指导分析，找出原因。在面改作业中，若发现有一点进步，给予肯定、表扬，使他学得更愉快。有意识指定一名好同学跟他交朋友，帮助、督促他每天认真完成作业。经过一段时间的努力他确实进步了。当他跟其他学生同时跨出可喜的第一步时，我就把这些作业本张挂在班级优秀作业栏上，有的还加上批语，勉励他们继续跨出第二、三步……发现他对朗读有了兴趣，我就让同学选他当领读委员，培养他的工作能力。朱若非很受鼓舞，一天天地懂事了。在用“最”造句时，他造的是：杜老师是我最喜欢的老师。

这也让我深深感到：学生是一张纸，如果是白的，等着我和他们一起涂上缤纷的色彩；如果有了污点，等着我和他们一起去擦掉，再涂上与众不同的色彩。

四、我们憧憬一个梦——让学校成为孩子的精神家园

有一天，我们老师会看到学生的日记这样写：

“清晨，睁开惺松的睡眼，我第一个念头就是赶快洗漱，准备上学。因为很多事情等着我：昨晚把新课文预习得很充分，课堂上要多发言；美术老师布置我创作的幻想画已经完成，今天要送去参展了；还有，运动会快到了，我一定要去体育老师那里报名参加最拿手的短跑……”

走进校园，‘老师早’、‘同学早’的问候声不绝于耳，人人脸上洋溢着微笑，个个浑身充满了朝气。走进教室，值日生已清洁完毕，真干净呀！我赶紧拿出书本，和同学们一起晨读。

一天的学习生活开始了。希望在我心里——鱼跃期海阔，鸟飞望天高；渴望在我眼里——身边是睿智、真诚、宽容；愿望在我脑海里——学校是我们的精神家园。”

21世纪的教育，将是“更深刻、更和谐的人的发展”。因此，教育不能太近视、太功利。只有“为之较深远，教育才能催化出创造，才能让生命的火花璀璨闪现”。有人说过：“教育绝非单纯的文化传播，教育之为教育，正是在于它是一种人格心灵的‘唤醒’，这是教育的核心所在。”在新课程改革大潮澎湃的今天，我们更应为学生的精神发展而努力：教育，应充满诗意，用宽容、刚健的人文精神浸润学生的心灵；教育，应充满艺术，以永远年轻的心跳触动学生心灵深处的生命意识；教育，应充满愉悦，使置身其中的每一个人跳扬激情，享受快乐。学校生活的每一天都是这样：同学团结友爱，大家乐学向上，气氛民主和谐，师生结伴成长。每一位同学在快乐中求发展，在发展中求更大的快乐。孩子在学习的快乐和烦恼中成长，在成长的快乐和烦恼中成熟。校园生活给他们丰富的情感世界，坚强的意志品质，健康的心理素质，高尚的道德素养。我们的愿望就是——让孩子高高兴兴地上学，恋恋不舍地回家，让学校成为老师和孩子共同的精神家园！