

文化·教育学研究

义元理论的认知观及其对国内英语教学的启示

倪盛俭

(武夷学院 外语系, 福建 武夷山, 354300)

收稿日期 修回日期 网络版发布日期 接受日期

摘要

在简单介绍自然语义元语理论后, 从认知语言学的角度对其主要观点进行阐述, 进而指出其对国内英语教学的启示。英语作为第二语言的教学(TESL)的过程是英语语言系统构建的过程。自然语义元语理论试图从有限的语义基元出发对语言系统进行解构, 对该解构过程的了解使我们有可能理清语言系统中语言形式、概念、内容相互之间的联系及理据, 这使得自然语义元语理论对英语作为第二语言的教学具有不可替代的指导作用。支持外语教学的语言理论及相应的教学方法, 应该尽可能反映客观世界、人的认知和社会文化对语言系统的影响, 符合语言产生、发展、形成和使用过程中人的认知心理。自然语义元语言理论及其受其影响的教学方法就基本符合这样的要求。

关键词 [自然语义元语言; 语义基元\(义元\); 认知; 理据; 外语教学; 文化脚本](#)

分类号 [G 642](#)

DOI:

通讯作者:

作者个人主页: 倪盛俭

扩展功能

本文信息

▶ [Supporting info](#)

▶ [PDF\(740KB\)](#)

▶ [\[HTML全文\]\(0KB\)](#)

▶ [参考文献\[PDF\]](#)

▶ [参考文献](#)

服务与反馈

▶ [把本文推荐给朋友](#)

▶ [加入我的书架](#)

▶ [加入引用管理器](#)

▶ [引用本文](#)

▶ [Email Alert](#)

相关信息

▶ [本刊中 包含“自然语义元语言; 语义基元\(义元\); 认知; 理据; 外语教学; 文化脚本”的 相关文章](#)

▶ 本文作者相关文章

· [倪盛俭](#)