

新西部

NEW WEST

杂志介绍 | 机构设置 | 联系我们 | 期刊证书

Windows Vista + Windows Live

数字生活 要出彩

新春热卖 精彩体验 赶快行动吧

系统 | 举报信
公告 | 再告作者

举报信
再告作者

本期上半月刊 | 本期下半月刊

下半月刊

中国学术类

科学发展 | 热点聚焦 | 西部论坛 | 财政金融 | 区域经济 | 领导决策 | 哲学美学
 经济论坛 | 经营管理 | 公共管理 | 文史纵横 | 党史党建 | 教育探索 | 和谐社会
 环境能源 | 信息科技 | 影视传媒 | 心理健康 | 博硕园地 | 他山之石 | 法制建设

新西部 > 教育探索 > 正文

浅析语音能力培养在英语教学中的地位与作用

作者: 陕西理工学院 井丽萍 2008-12-02 查看次数: 246 期刊时间: 2008年9月

【摘要】英语语音是英语应用能力的基础,学好语音是提高英语综合能力的关键。本文分析了英语语音能力培养的重要性及其现实目标,指出了英语语音能力培养的现实障碍,提出了英语语音能力培养的几点建议,旨在突出语音能力培养在大学英语教学中的基础性地位与作用。

【关键词】: 英语教学; 语音能力; 培养; 作用

随着我国与世界经济进一步接轨,高等英语教学更加重视实用能力的培养,要求学生具备一定的英语语言能力,能够较顺利地进行英语口语交际。众所周知,语言是交流思想的工具,它包括语音、词汇和语法三个部分。在这三要素中,词汇和语法都是通过语音这个外壳表现出来的,语音是语言的物质基础,是掌握语言知识和获得语言技能的前提。笔者从近几年的语音教学实践中深切感受到,语音好的学生,听、说、读和写的能力都很强,反之,听、说、读和写往往障碍重重。语音能力的强弱直接影响英语学习的深入并直接影响学生将来的就业。

一、英语语音能力培养的重要性及其现实目标

王初明认为:发音的好坏关系到外语学习者对自己整体外语学习能力的评价。英语学习者都应该有这样的认识:语音在进行面对面的交往时起着重要作用,纯正优美的语音,会给人留下良好的第一印象,是我们展示自身形象的一个重要方面。好的发音会使我们更加自信,更加大胆说英语,使别人愿意与之交谈。对于非英语国家的学习者而言,英语语音的最高标准当然是能和英语国家的人说的一样或基本接近。然而,要达到这样的标准是很难的。目前只有少数英语节目主持人或播音员、专业英语教师等能做到这样。对学生来说,当下的语音能力培养的目标要求是:能够做到元音、辅音音素基本正确,语调基本正确,语速适中,语流无太多中断,会话基本能顺利进行并能让英美人士可以轻而易举地听懂即可。

二、英语语音能力培养的现实障碍

一是英汉语音之间的差异。认知心理学家和语言学家的调查与研究表明:母语与所学外语的差别越大,学习的困难也就越大。由于大学生都已经是成年人,错过了学习外语的最佳年龄阶段,而且他们对母语的掌握已经达到了很娴熟的地步,因此语音会受到母语很大的影响。英汉语音的差异主要表现在:首先是重音不同。中文只有阴、阳、上、去四个声调而没有重音,英文除了单词重音还有句子重音;其次节奏感不一样。英文的节奏由重音决定,中文的节奏是由音节来体现的。另外在音素的辨别上中英文也有别。

二是教师与教材的直接影响。据相关调查,目前我国的有些城镇中学,学生连音标是什么都不知道,对于单词发音老师怎么读,学生就跟着怎么读。结果往往是这些老师的语音根本不过关,教出来的学生可想而知,语音又怎能过关。另一方面,由于现行的英语教学大纲并没有对学生语音方面水平等级的明确规定,同时也没有对语音掌握情况像词汇以及语法那样有明确的规定,以致于语音的学习与训练还没有达到真正意义上的细化、量化。

三是教育体制的一些负面影响。我国的教育体制从某种意义上说,应该对学生语音能力培养方面存在的问题负有主要责任。我们好多的学生从小学就开始学习英语,但是这对学生的语音没有任何作用。究其原因还是考试体制在起负牵引作



西部政要访谈

动态新闻

- 敬告作者
- 新西部杂志社踊跃向四川灾区捐款

最新招聘



用。在对英语语言程度进行考核的时候,关于语音方面的考核根本就不存在,这就使得许多学生根本不注重单词发音,只注重单词意思。中国的英语教学说是从应试教育转变为素质教育,但实际上学生还是在接受应试教育,在课堂上学生接触到的往往是词汇、语法,很少有真正意义上对学生语言运用能力的培养。出现这种现象,作为教师实际也不情愿,但强调了语言的运用,势必就忽略了笔头练习,而在中考和高考时考的是笔试,口语只占很少的一部分。

四是学生个体因素的影响。语音课是一门实践性很强的课程,需要学生有良好的学习动机,较好的领悟能力和大量的开口练习。在教学实践中,部分英语专业的学生尤其是非英语专业的学生,认为没有必要追求语音的完美,能让别人听懂就可以了,往往对语音学习抱着无所谓的态度。对那些自我评价(self-esteem)较低的学生来讲,由于害怕在他人面前犯错,内心压力较大,紧张感、焦虑感就势必成为学习语音的障碍。久而久之,学生不仅会觉得学习语音比较困难,而且也会失去语音学习的兴趣和信心。

三、英语语音能力培养的几点建议

如何建立适应大学英语学习者的语音教学模式,培养他们的语音习惯,达到真正意义上交际效果,从而提高英语语音能力水平,英语语音学家的看法已经给了我们很多启示。这里,笔者根据近年来的一些教学体会谈谈语音能力培养的几点粗浅认识。

[1] [2]

相关文章

暂时没有相关的文章!

在线交流 | [更多评论信息 >>](#)

会员帐号:	<input type="text"/>	帐号密码:	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> 匿名发表
<input type="text"/>				验证码: <input type="text"/>
				
				<input type="button" value="提交评论"/>

[新西部杂志社简介](#) | [招聘信息](#) | [联系方式](#)

西部开发网精品栏目: [西部招商引资](#) [西部旅游](#) [西部人物](#) [西部文化](#) [西部概况](#) [西部房产](#) [西部大开发优惠政策](#) [西部美食](#)
[违法不良信息举报中心](#) [不良信息举报信箱](#) 客服电话: 029-82301998 举报电话: 029-82302829 主编信箱: zhubian@cnwest.cc

[About CnWest](#) - [西开简介](#) - [网站地图](#) - [联系我们](#) - [招聘信息](#) - [客户服务](#) - [广告服务](#) - [网络营销](#) - [帮助中心](#)

中国西部开发网版权所有 增值电信业务经营许可证编号: 陕B2-20050078 陕ICP备06005707号 服务电话: 029-82301997

本站所有文章、数据仅供参考,使用前务请仔细阅读免责声明,风险自负。



© 2005-2007