

# 信仰教育：追求卓越的人生

## ——学校开展信仰教育的基本内容和基本策略

江都市大桥高级中学 赵仁静

教育，作为人类一种自觉的自我发展与提升的实践活动，作为一个人类历史发展过程中的自觉因素，必须具有一种高瞻远瞩的视界，既要使它建立在现实的基础之上，同时又要使之具有未来的价值取向，推进人的精神生命的发展。

一个民族失去了精神支柱就像人的身体没有了灵魂一样。

人类最大的危险不在于核云盖顶，而在于人类心灵的残缺，在于道德的堕落。

我们必须深思：为什么明星会对学生有如此巨大的吸引力？为什么那些宗教、邪教、迷信会有如此巨大的市场？使人们如此痴迷、执着？科学昌明却处于十分尴尬的境地？为什么课堂的正面教育经不住社会现象轻轻一碰？为什么学生带着学校的教育走上社会后会感到迷茫？为什么学生对信仰、理想、信念等嗤之以鼻？为什么我们的学生人格扭曲，言不由衷？为什么会发生“小学生共产主义教育，中学生社会主义教育，大学生集体主义教育”的现象呢？

这种“世俗化的趋势给我们这个时代造就了大批没有信仰的人”何中华：《回到自身：世纪之交的哲学重建》，《学术月刊》，1995，10。，“人自身从他的精神家园中被放逐，道德从基础上被消解”鲁洁：《人的转型：世纪性的教育主题》，第391页，第395页，《面向21世纪：我的教育观》（综合卷），广东教育出版社，1999。。

我们不能不面对这个现实：我们的生活（精神生活，也包括物质生活环境）已经千疮百孔，摇摇欲坠；我们的问题已经不是局部的、偶然的、暂时的；我们的根出了问题，我们全部生活赖以存在的根出了问题，我们已经丧失了生命存在的根基；我们没有确立所有目的的那个最高目的，没有确立所有原则的那个最高原则，没有产生所有信念的那个最高信念，没有确定一切标准的那个终极标准。没有最终的目的，我们怎么选择具体的人生之路？没有最高的准则，我们怎么确立具体的原则并义无反顾地信守不变呢？没有最高的信念，没有终极的标准，我们怎么去判断？怎么去思想？怎么去行动？没有精神生命的脊梁，我们怎能挺立于世界民族之林？我们怎能奋力前行的动力？——而没有这一切，我们的人生怎么可能不是盲目、虚无、荒诞的呢？一个社会的成员都处于这种人生状态中，这个社会怎么可能健康呢？如果不从根本上去改变这一切，这个民族怎么可能还有希望呢？所有的一切归为一点，就是我们没有真正的信仰，这是我们今天的万恶之源，万病之根。

我们今天在这里如此沉重、如此郑重地提出信仰教育问题，真正的原因就在这里！

### 一、信仰及其积极的作用

“信仰是指人们对某种事物或思想、主义极度尊崇和信服，并把它奉为自己的精神寄托和行为规则，是人类特有的一种精神活动（马克思）”。信仰是主体的一种精神状态，是主体对其认定的、体现着最高生活价值的某种对象的由衷信赖和执着不渝的追求。信仰是对这个世界的爱，对人类的爱，是主体超越现实、超越自我、追求最高价值的自我意识，是对具有最高价值的对象高度信服、景仰、向往、追求，并以之统摄自己的精神生活，作为自己精神寄托的思想倾向，是个体的精神支柱和行动指南。体现了主体对最高价值的追求，对终极价值的追求，对真、善、美的追求，以及对未来美好生活的期盼与憧憬，“生活、社会永远是有缺憾的，生命进取的力量就是在有缺憾的人生中追求完美”，“每个人都可以设计自己的明天，实现对自己对现状的超越与完善”叶澜：《时代精神与新教育理想的构建》，《解读中国教育》，教育科学出版社。。

一般来说，道德信仰、理性信仰、非宗教信仰、自觉信仰对社会发展和个人进步具有积极作用。

1、信仰对人生的导向作用。它把人的活动从现实引导到未来，使人追求更高的目标，追求生命的完整和完善，追求人类的团结和合作。确立科学的理想、信念、信仰，形成正确的人生观、世界观，有了正确的方向，就有了浩然正气，就能“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，就能抵制金钱、女色、名利、权位的诱惑，抵制各种腐朽思想的侵蚀，经受任何艰难曲折的考验。

2、信仰具有巨大的激励作用。一个具有信仰的人往往感到信仰给他带来了无比的愉悦感，生命充满了诗意和激情。伟大的动力，只能为伟大的目的而产生。有了远大的理想、信念、信仰，就会有强大的动力。正是由于信仰的存在，人类才得以从其具体生活的狭小时空范围和基本的生理需要的限制中超越出来，从生命本身所具有的客观缺陷和限制中解脱出来，为自己的存在和发展开辟出了新的领域、秩序和方向，相信神圣的帷幕之后存在着一个有意义的地方，一个崇高而又神秘的精神生活的空间，为人勇敢地奋斗提供勇气和持续的动力，提供强力的精神支柱和行动指南。

3、信仰具有凝聚人心的作用。一个民族或国家健康有序的发展，需要有精神和思想上的统一，需要依靠共同的信仰作为维护其统一的凝聚力、生命力。凝聚产生力量，邓小平同志曾说过：“根据我长期从事政治和军事活动的经验，我认为，最重要的是人的团结，要团结就要有共同的理想和坚定的信念。我们过去几十年艰苦奋斗，就是靠用坚定的信念把人民团结起来，为人民自己的利益而奋斗。没有这样的信念，就没有凝聚力。没有这样的信念，就没有一切”邓小平：《邓小平文选》第3卷第190页，第242页。。

## 二、信仰教育的核心

信仰就是对世界的爱，对人生的爱，对人类的爱。其本质是对某种终极价值的关怀，即终极关怀，“就其实质、核心来看，终极关怀主要追索的是人生最深刻的意义和价值，寻求的是这种意义和价值的实现”丰子义：《终极关怀与现实关怀》，《天津社会科学》1997年第1期。。

信仰的核心意义就是对人生最重要的的价值的不断的的精神追求：

首先是生命价值，它是一切价值中的首要价值。生命是最高贵的，不可替代的，“对生命的尊重、对生命价值的尊重，最基本的就是尊重生命的存在”，珍惜自己和他人的生命存在，反对轻生，反对剥夺他人生命。生命是从事一切活动的前提，社会的存在、发展都是以有生命的个人存在为前提的，个人的创造、发明是以生命的存在为前提的。世界上所有的一切只是因为有了人的生命存在而彰显其存在的意义。

其次是人的劳动价值或创造价值，它是个人生命价值的最高表现。“有生命的存在并不等于有生命的质量。人的生命是短暂的，生命质量是人之为人的生存价值所在”袁振国：《理解文科教育》，《解读中国教育》，教育科学出版社。，人的生命价值不能脱离人的劳动价值和创造价值而孤立存在，个人在其生命存在期间创造的价值越多，其生命价值就越大，要让自己的生命生机勃勃，不断创造，为社会作出巨大贡献。另外，关心自己死亡的价值，生命是珍贵的，当“生”和“义”发生严重冲突时，舍生取义往往是一种高尚的行为，用自己的生命换取社会整体的根本利益，满足他人或社会的需要，向社会提供无价的、永恒的精神财富。

第三关怀人类的价值是关怀生命的最基本最重要的方面。当前，生态破坏和环境污染使地球生命维持系统遭受巨大的损害，地球是人类唯一的家园；动乱、战争时刻威胁着全人类，一场世界核大战中不会有幸存者。我们倡导国际合作，保护地球环境，反对战争，反对破坏环境。

第四关怀生命的存在和生命的完善是人生的最高价值标准。信仰教育就是引导学生关注终极关怀，关怀生命，既关怀个人生命，又关怀人类生命；既重视生命的物质价值、

又重视生命的精神价值；既关注生命存在的价值，又关注生命的创造价值。让学生认识道德规范的来源和根据，自觉遵守道德规范，提升自己的修养，从而使“人得以回归于社会，社会得以回归于人，相互融为一体，发展成为普遍的类存在”鲁洁：《人的转型：世纪性的教育主题》，第391页，第395页，《面向21世纪：我的教育观》（综合卷），广东教育出版社，1999。。

## 三、学校开展信仰教育的基本内容和基本策略

### 1：更新观念，进一步明确信仰教育巨大的社会作用和历史地位

信仰的饥渴正在折磨着我们，一切危机中最根本的危机就是信仰危机。信仰不仅仅只是个体生命存在的问题，它关系到我们整个民族的生存发展。

目前我国的信仰态势：第一，人们的信仰需求已经苏醒。第二，各种信仰的争夺已经开始并日趋紧张和激烈。第三，信仰的传播者和宣讲者的社会角色凸现出来，受人注目刘建军著：《马克思主义信仰论》第240页，中国人民大学出版社1998年10月版。。各种信仰以及打着信仰旗号的形形色色的东西都出现了，它们各自抢夺民众，甚至有中小学生，建立和扩大自己的信仰团体。不仅宗教到处盛行，一些低级的信仰现象也盛行起来；各种封建迷信、现代迷信广泛流行；对明星的个人崇拜或偶像崇拜，严重威胁青少年的健康成长。青年是未来的新生力量，谁拥有青年，谁就拥有未来。此外，西方国家始终没有放弃对我国“和平演变”的图谋，寄希望于年青一代，希望在输入商品、技术、资本以及进行交流的同时，也输入他们完整的文化、价值观念、生活方式，实现“和平演变”的图谋。

目前学校教育中普遍缺乏对学生的信仰教育，即使有之，也是只有形式，而没有内容，或内容空泛，脱离学生生活实际，激不起学生的兴趣。“总体来说，德育不实。……没有把如何培育做人的品质、信念放在最突出的位置”周贝隆：《从“危机”禁忌谈到中国的教育危机》，《解读中国教育》，教育科学出版社。，究其原因，与长期以来对信仰在人生中的作用和对社会发展巨大的影响认识不够有关。因此，必须首先让教育者对“信仰危机”的危险性有充分的认识，没有信仰，我们的社会就没有发展的动力，我们的社会就是“一盘散沙”，社会发展就会陷入“万劫不复”之地。而“教师职业的本质是创造人的精神生命”，“教师的工作就不再只是关注过去、面向人类已有的知识领域，而是要面向学生生命发展的未来，与学生一起在教育活动中创造学生的精神生命”叶澜：《时代精神与新教育理想的构建》，《解读中国教育》，教育科学出版社。的脊梁。小平同志的“十年最大的失误是教育”、“一手硬，一手软”的警示仍回荡在耳边，要从关系国家生死存亡、学生人生发展的高度突出其应有的地

位，把信仰教育放在德育教育的首位，提高信仰教育的效果。

## 2: 马克思主义是信仰教育的核心内容，培养学生科学的信仰观

马克思主义信仰教育是学校教育的根本任务，马克思主义是一种科学理论，同时又是一种科学的信仰，它是无产阶级认识世界和改造世界的精神支柱和奋斗旗帜，是我们的立国之本、立党之源。它不仅具有巨大的物质价值，而且具有最崇高的精神价值，鼓励人类进入最高的精神境界，塑造完美高尚的新人格。它不像一些宗教或迷信那样，歪曲利用人的某种本质力量，使之畸形发展，走火入魔，而是促进人诸种本质力量健康和谐地发展，实现人的全面发展，小平同志在总结历史经验时曾说到：“对马克思主义的信仰，是中国革命胜利的一种精神动力”邓小平：《邓小平文选》第3卷第190页，第242页。。青年是各种信仰力量争夺的对象，马克思主义就是要旗帜鲜明地去占领，培养学生科学的信仰观。

## 3: 构建学校、社会、家庭三位一体的信仰教育网络体系，充分利用各方面的教育资源和教育优势

教育是一个庞大的社会系统，从来都不仅仅是学校的事情，信仰教育更应该是社会、家庭、学校共同的事情，挖掘各自的教育资源和教育优势，进行科学、合理的资源整合，构建信仰教育的网络体系。社会要确定明确的社会导向、价值观念，加强舆论引导，弘扬主旋律，弘扬正气，宣传光辉典型，如焦裕禄、孔繁森、钱学森等，发挥爱国主义教育基地作用，构建一种积极向上的社会精神文明的氛围。家庭要从学生的个人成长等角度、从父母自身的修养做起，努力营造一种宽松的、温馨的家庭教育氛围。信仰教育的关键是学校，党政工团要围绕信仰教育开展工作，从机构设置、人员分工、课程教学等方面，组织形式多样的教育活动激发学生对信仰的追求，营造一种积极向上的校园文化氛围，在书声中陶冶自己的情操，培养坚定的信念。

## 4: 坚持思想品德教育主渠道的作用，挖掘各学科信仰教育资源，全员育人

如今的教育并不缺少先进的教学方法和教学设施，并不缺少教学思想和教育著作，也不缺少教育学的教授和博导，但唯独缺乏有灵魂的教育，有灵魂的教育意味着追求无限广阔的精神生活，追求人类永恒的终极价值，智慧、美、真、公正、自由、希望和爱，真正的教育理应成为负载人类终极关怀的教育，塑造学生精神生命的脊梁，使他们成为有灵魂、有信仰的人，而不只是热爱学习和具有特长的标准职业者。

政治课是马克思主义理论教育的主渠道，是培养、提高学生人文素养的首要渠道，更是培养和提高学生思想品德政治素质的主战场，培养学生树立马克思主义的世界观、人生观和价值观。其他学科应积极配合、挖掘自身的优势，开展信仰教育。学校的科学教育是培养科学意识、理性意识的最佳渠道，它用雄辩的、不可否认的客观事实，揭示了事物的本质，是戳穿一切伪科学、虚幻现象、主观臆猜、江湖骗术的利剑，也是增强自身识别能力的可靠依据，应该把对科学的信仰变成我们生活的一种有效的方式。

## 5: 理论联系实际，将信仰教育与现实生活相结合，制定适合不同年龄段的、不同群体的信仰教育的目标、内容、方法

信仰教育是学校教育工作的一个根本问题，当前真正的难点是如何能让学生坚定不移地信服，如何将信仰教育和现实社会结合，让学生不仅在理论上，而且在现实中找到根基、土壤，并能体会到它，感到真实、可信、可靠，而不感到空洞。毋庸讳言，现实中有些现象与我们的理想信仰有差距。解决这一问题的关键是要让学生在现实中找到通向理想的途径。改革开放以来人们普遍务实了，把“钱”看得重要了，我们不能只看消极的方面，强调负面作用，看不到其中积极的东西，就会对人们的思想道德状况估价不准，一些相应的积极的引导措施就跟不上；如果看到，让人们富裕起来正是马克思主义和社会主义所要的东西，那么就不会陷入要么放弃实际利益，要么否定信仰“二者择一”的困惑。信仰教育千万不要认为只能从外部灌输进去，而不相信、不注意让我们的信仰适时地从大多数人的生活实践中生长起来，这种偏向本身就削弱了信仰的力量。信仰教育本身不能脱离大多数人的生活实践、生活经历，普通人能接受的信仰往往是在实际生活中确立起来的，是同大家的切身利益和发展前途有关的。信仰是有层次的，能不能从“人”的最基本的品行和道德修养做起，少一点空洞的说教，逐步提升其信仰的层次，“不管政治信仰如何，作为一名公民，重要的是守法、有高尚的情操、为社会作出奉献”叶澜：《把个体精神生命发展的主动权还给学生》第336页，《面向21世纪：我的教育观》（综合卷），广东教育出版社，1999。。比如，对一个学生而言“只要遵守学校纪律、规范，尽自己的能力和精力将自己的学习搞好，相信今后会好起来的”，这应该说与共产主义的目标不矛盾，而恰恰是它的基础中所包含的。

## 6: 培养学生信仰自由的观点和信仰批判的意识，正确对待信仰的差异性与科学性，促进社会健康发展

人们是否应该有“信仰”？这是不言而喻的。一个社会中的人群由于生活环境、社会地位、教育状况等差异，有着不同的信仰，有对某种宗教的信仰，对某种“主义”的信仰，对某种“学说”的信仰等。因此，我们必须承认有益于社会生活的信仰决不止一种，人类社会是丰富多彩的，人的精神生活的要求是多方面的，信仰教育的一个重要的

任务就是引导学生尊重其他人、其他民族的信仰，承认各种信仰并存。绝不能强迫所有的人只能有一种信仰，这是极不合理的，也是行不通的，甚至会扼杀一个民族的生命力，一旦发生政治的或者其他的原因的严重危机，社会就可能陷入“无信仰”的真空状态。

同时，信仰教育应宣传信仰自由原则，既允许人们有信仰宗教的自由，也允许人们有不信仰宗教的自由，但必须旗帜鲜明地反对、抵制对人类有害的信仰，如邪教等。信仰教育的一个重要的任务就是帮助学生认识邪教的本质和危害，增强免疫力，以免

受邪教的危害。大力培养学生对信仰的批判能力，引导学生正确的认识、评价各种信仰，认识宗教信仰、非理性信仰、盲目信仰的消极作用。例如宗教，在历史上曾起过积极作用，今天还有存在的根据，并将在我国长期存在，法律把宗教信仰自由规定为我国公民的一项基本权利。宗教侧重于个人修身养性，把现实生活视为通往来世的手段，把参加社会活动当作获得永恒幸福的权宜之计，同时应明确宗教毕竟是对异己的外部力量的虚幻反映，不可避免地有其消极作用，主张宿命论，屈从于超人间力量的主宰和支配，把永恒的幸福最终寄托于“彼岸世界”，缺乏认识世界和改造世界的主动精神。而邪教则是对人类未来感到绝望的表现，本质上不相信人类本身，残害人的可贵生命，践踏基本的人权。近年来，邪教日益猖獗，在我国邪教也曾一度风行。

信仰教育还应引导学生认识宗教和迷信的区别。宗教信仰的对象一般是真善美的化身，具有人类最高尚、最美好的品性，与代表假丑恶的魔鬼是绝不相容的，提倡行善积德，反对作恶施暴，追求个人的心理平衡和社会安宁，这就有可能在消极的动机中导出维护社会正面价值的行为。而迷信则是真善美与假丑恶的混合物，凡是具有超人间力量的都可以受到崇拜，迷信缺乏严格的道德要求，不倡导社会正面价值，对正常的生活秩序造成混乱和破坏，尤其是一些别有用心的人利用迷信活动从事违法活动，严重危害着人民生命财产的安全和社会稳定。

总之，教育，作为人类一种自觉的自我发展与提升的实践活动，作为一个人类历史发展过程中的自觉因素，必须具有一种高瞻远瞩的视界，既要使它建立在现实的基础之上，同时又要使之具有未来的价值取向，推进人的精神生命的发展。