

自我参照效应的发展性研究述评

周爱保, 吴慧芬, 史战, 李琼, 张鹏英, 刘沛汝

(西北师范大学 教育学院, 甘肃 兰州 730070)

摘要:对国内外有关自我参照效应的发展性研究进行了综述。从儿童的自我参照效应、青年人的自我参照效应以及老年人的自我参照效应三个方面对自我参照效应的年龄发展阶段进行梳理。最后还针对现有研究中自我参照效应的研究盲点进行了展望。

关键词:自我参照效应; 自我的发展性; 儿童; 青年人; 老年人

中图分类号: G446

文献标识码: A

文章编号: 1008-0627 (2010) 06-0031-04

自我参照效应 (Self-reference effect, 简称, SRE) 是指与自我相联系的记忆材料的记忆效果显著优于其他编码条件下的记忆现象, 由 Rogers 等首先发现, 他们在实验中向被试呈现形容词, 要求被试在完成自我参照任务: “这个形容词适合描述你吗? ”。语义加工任务: “这个形容词与 × × 词意思相同吗? ”。语音加工任务: “这个形容词与 × × 词押韵吗? ”。结构加工任务: “这个形容词中有大写字母吗? ”之后对形容词进行回忆, 实验结果表明自我参照条件下的自由回忆成绩显著高于其他条件。^[1]Kuiper 和 Rogers 在重复上述实验的基础上加入他人参照任务: “这个形容词适合描述 × × 人吗? ”, 同样发现了自我参照效应, 进一步丰富了自我参照效应的研究。^[2]自此之后, 自我参照效应成为心理学领域研究的焦点, 自我参照效应的发生机制是什么? 自我参照效应发生于哪个年龄阶段? 以及它受哪些因素的影响等等问题备受心理学家的关注。

自我的发展性指随着个体年龄的增长, 自我经历了从出生到死亡的规律性变化, 同样这种规律性变化也存在于自我参照效应中。此外, 大量关于自我参照效应的发展性研究加深了我们对自我发展性特点的认识。因此, 本研究将从儿童的自我参照效应、青年人的自我参照效应以及老年人的自我参照效应三个方面综述国内外有关自我参照效应年龄发展特征的研究, 探索自我参

照效应的发展性规律, 从而更深入地认识自我的发展性特点。

一、儿童的自我参照效应

早在 1984 年 Halpin 等人就着力于儿童自我参照效应的研究, 他们在实验中要求被试完成自我参照加工、语义加工和结构加工三项任务, 发现 6、7、10 岁组儿童中只有 10 岁组儿童表现出自我参照效应。此外, 研究还发现 6 岁儿童完成上述任务有一定的难度从而出现了记忆的地板效应, Halpin 等人认为出现这种现象的原因可能是由于实验刺激是人格特质形容词, 年龄偏小的儿童不能正确理解过于抽象的人格特征形容词的意义;^[3]与此同时, Pullyblank 等采用自我参照加工与语义加工两项实验任务发现 7-11 岁儿童虽然表现出具有自我参照效应的记忆优势, 但是这种记忆优势并没有随着年龄增长而表现出发展性趋势, 对此, 他们的观点与 Halpin 等人一致, 认为实验中所采用的方法不适合用于评估小于 7 岁的儿童, 儿童不能正确理解人格特征形容词;^[4]Barnas 和 Symons 采用图片刺激与文字刺激同时呈现的任务编码方式, 将学前儿童 (4-5 岁) 与年龄较大儿童 (小学一年级) 进行了对比研究, 结果发现不仅学前儿童与年龄较大的儿童均表现出自我参照效应而且编码任务与年龄之间没有交互作用,^[5]这说明了该年龄阶段儿童的自我概念得到了充分的发展以至于能产生自我参照效应;^[6]在上述研究的基础上, Sui 等认为

收稿日期: 2010-09-10

第一作者简介: 周爱保 (1962-), 男, 甘肃天水人, 教授/博士生导师, 主要研究方向: 实验心理学、认知心理学。Email: zabsellab@163.com

先前的研究范式中使用的实验任务对于儿童有一定难度,如果实验任务适合于儿童的心理发展规律,那么年龄较小的儿童也会表现出自我参照效应。他们在实验中向4、5和10岁儿童呈现被试自己或他人的面孔及12张物体图片,要求被试大声报告“谁指向了这个物体”。分心测验后进行自由回忆,结果发现5岁儿童表现出自我参照效应。^[7]综上所述,我们不难看出,上述研究为我们探究自我参照效应的年龄发生阶段提供了新的思路:任务类型及任务难度的适合性是探索儿童自我参照效应的关键。

近年来,有关儿童群体参照效应的研究也渐渐兴起。有研究发现5岁、7岁和10岁儿童在群体参照(家庭、年龄与性别)条件下的信息编码与自我参照条件下的信息编码一样有助于提高记忆效果,自我参照编码与群体参照编码的回忆成绩都比控制组好,从而发现了儿童的群体参照效应。^[8]为了进一步证实儿童群体参照的坚实性,Sani和Bennett在实验中向5岁、7岁和10岁儿童呈现印有特征形容词的卡片,要求被试评估这些特征词适合描述自我、组外或组内的程度;分心任务后,被试自由回忆特征形容词并判断这些形容词是描述组内、组外还是自己的;结果发现,儿童更易于将描述组内的特征词与描述自己的特征词混淆,由此可以推论群体意识至少从5岁起就已经成为自我的必要组成部分。^[9]这些研究为丰富与发展儿童自我参照效应的研究指明了新的方向,为进一步探讨自我参照效应的发展性提供了新的思路。

二、青年人的自我参照效应

在国内,戚健刚与朱滢首次从文化的角度对中国大学生的自我参照效应进行了实验论证。在实验中采用R/K判断的形容词评价任务的研究范式,发现了中国大学生父亲参照条件和母亲参照条件下R判断的记忆效果与自我参照条件下同样好,并且显著优于名人参照条件;父母之间无显著的差异;说明了中国大学生的父母概念在自我概念中有同等的地位,^[10]同时支持了Markus等提出的独立型/互依型自我模型。^[11]根据埃里克森的心理发展阶段理论:18-25岁处于人生的亲密对孤独阶段,此阶段最重要的任务是寻求配偶建立恋爱关系,^[12]对此,周丽与苏

彦捷研究了处于恋爱关系中的在校大学生与其恋人之间的实际亲密度对恋人参照效应的影响。实验中要求被试完成自我参照加工、恋人参照加工、他人参照加工以及语义加工,结果发现高实际亲密度群体出现了恋人参照效应,低实际亲密度群体未出现恋人参照效应;并且研究还发现,恋人参照效应受性别因素的影响,女性整体上表现出恋人参照效应的记忆优势。^[13]此外,国内采用青年人作为被试的自我参照效应的研究很多,^[14-16]但是不具有年龄发展特征的典型性,因此,在此就不一一阐述。

在国外,大量有关自我参照效应的研究也采用青年人或在校大学生作为被试,^[17-19]但是具有年龄发展特点的研究主要集中在青年人与老年人的对比研究上,因此,在老年人的自我参照效应中将逐一阐述。

三、老年人的自我参照效应

我国学者杨红升和朱滢采用R/K判断的再认范式考察了60岁和70岁两个年龄阶段的老年中国被试的自我参照效应,结果发现老年人的记忆中表现出自我参照效应,但60岁的老年被试没有出现母亲参照的记忆优势;60岁的老年人在自我参照加工、母亲参照加工、他人参照加工以及语义加工这4项任务中的再认成绩及R判断值都显著高于70岁的老年人,两组被试在K判断上没有显著差异;因此,他们认为老年人记忆成绩的下降主要体现在情景记忆中,而语义记忆中能力下降速度慢。^[20]这为合理改善老年人记忆衰退的现象提供了理论依据。

国外关于老年人自我参照效应的研究更关注老年人与青年人的对比研究上。首先,在行为研究方面。有研究以在校大学生与老年人为被试探究了特定年龄阶段特征词自我参照加工,结果发现,尽管老年被试在总回忆成绩上比青年被试差,但和青年被试一样都表现出了自我参照效应的记忆优势;^[21]然而,Gutchess等研究发现:尽管老年人与青年人都具有记忆的自我参照效应,但老龄人的自我参照效应受认知资源数量的影响。^[22]在此基础上,Glisky等做了进一步的实验论证,结果发现与青年被试、刚进入老年的被试相比,年龄超过75岁并且其平均情境记忆功能低于正常人的老年被试在自我参照加工与语

义加工方面的能力有所下降,但自我参照加工的优势不受影响,这为探索改善老年人记忆能力的方法提供了一个极其有用的参考。^[23]其次,大量脑成像研究也对老年人与青年人自我参照效应的差异进行了对比研究。Gutchess 等要求老年人与青年人完成形容词评价任务,结果发现老年人与青年人在自我参照过程中都激活了前额皮层与内侧扣带等大脑区域;在自我与他人的人格特征词评估过程中,除了身体感知及运动相关的区域存在差异外青年人与老年人并无其他差异。并且,老年人在对积极形容词评估时大脑前额皮层背侧的激活程度比消极形容词评估时高,^[24]此外,在积极信息的编码过程中出现了情绪记忆的年龄差异,老年人在记忆积极信息时内侧前额皮层的激活程度比青年人强烈,^[25]这些均说明在情绪加工过程中老年人前额区域激活程度的改变不仅反映了情绪管理上的年龄变化,同时反映出自我参照加工的变化。^[26]

由上述研究可知,老年人记忆能力随着年龄增长有衰退的迹象,但是其自我参照效应的记忆优势仍然稳定地存在,这为改善老年人的记忆能力有实践的指导作用。

四、研究展望

本研究综述了国内外有关自我参照效应年龄发展特点的研究,对自我参照效应的发展阶段做了全面的梳理。笔者认为,前人虽然已经系统地自我参照效应的发展性进行了探究,但仍存在诸多盲点与遗漏。

首先,关于儿童自我参照效应的研究发现任务类型及任务难度是探索儿童自我参照效应的两个制约因素,并且得到行为研究的证实。但是,大量研究表明自我参照的加工过程伴随着大脑内侧前额叶(medial prefrontal cortex)的活动^[27-30],并且这些研究均是以成年人为被试以及其任务形式大多以传统的评价方式,那么采用适合于探索儿童自我参照效应实验范式的脑成像研究是否会与成年人激活相同的脑区仍未被涉及。

其次,大量的研究发现了中国人具有母亲参照效应,孩子往往视母亲为自我的组成部分。根据 Markus 等人的观点:东方文化背景下个体的自我概念具有互依性的特征,强调保持自我与他人相互依存关系,自我图式涵盖了与自我较为亲

密的他人;然而,在西方文化背景下,个体的自我属性具有独立性的特点,强调维持自我的完整性和排他性。^[11]那么母亲是否将自己的孩子看作自我的一部分以及与自我有关的信息与自己孩子有关的信息是否会有相同的记忆效果也是自我参照效应研究领域的一个盲点。中国传统文化认为“母子连心”,我们预期中国母亲的自我中应该包括孩子,而西方被试的自我中不包括孩子。这将有利于自我参照效应的跨文化研究。

再次,有关老年人的自我参照效应的行为研究与脑成像研究均发现老年人易于记忆积极信息从而出现积极效应(Positive effect)。关于这一现象产生的原因,Mather 和 Carstensen 认为积极效应产生的原因可能是由于编码任务造成的,并且当与个人有关的信息被加工时积极效应会更明显,即由于老年人易于加工与自我相关的积极信息从而出现记忆的积极效应。^[31]但是,我国学者管延华和迟毓凯以大学生为被试采用形容词评估任务结果发现了朋友参照效应的同时也发现了积极效应,^[32]从而证明了积极效应不仅仅发生于老年人群体。由此可知,在自我参照效应的研究中,积极效应的发生机制也是该领域的一个盲点。

总之,笔者认为,自我参照效应的发展性研究是一个拥有广阔空间的研究领域,同时该领域的应用前景也非常令人期待。该领域的深入研究,无论是对自我的发展性探索还是丰富发展心理学的内容都有理论与实践的价值。

参考文献

- [1] ROGERS T B, KUIPER N A, KIRKER W S. Self-reference and the encoding of personal information[J]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1977, 35(9): 677-688.
- [2] KUIPER N A, ROGERS T B. Encoding of personal information: Self-other differences[J]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1979, 37(4): 499-514.
- [3] HALPIN J A, PUFF C R, MASON H F. Self-reference encoding and incidental recall by children[J]. *Bulletin of the Psychonomic Society*, 1984, 22(2): 87-89.
- [4] PULLYBLANK J, BISANZ J, SCOTT C. Developmental invariance in the effects of functional self-knowledge on memory[J]. *Child Development*, 1985, 56(6): 1447-1454.
- [5] BARNAS M V, SYMONS C S. Self-reference encoding as a memory aid in young children[R]. Boston, MA: Meeting of

- the Eastern Psychological Association, 1995.
- [6] SYMONS C S, JOHNSON B T. The self-reference effect in memory: a meta-analysis[J]. *Psychological Bulletin*, 1997, 121(3): 371-394.
- [7] SUI J, ZHU Y. A five-year-olds can show the self-reference advantage[J]. *International Journal of Behavioral Development*, 2005, 29(5): 382-387.
- [8] BENNETT M, SANI F. Children's subjective identification with social groups: a group-reference effect approach[J]. *British Journal of Developmental Psychology*, 2008, 26(3): 381-387.
- [9] SANI F, BENNETT M. Children's inclusion of the group in the self: evidence from a self-ingroup confusion paradigm[J]. *Developmental Psychology*, 2009, 45(2): 503-510.
- [10] 戚健俐, 朱 滢. 中国大学生的记忆的自我参照效应[J]. *心理科学*, 2002, 25(3): 275-278.
- [11] MARKUS H R, KITAYAMA S. Culture and self: implications for cognition, emotion, and motivation[J]. *Psychological Review*, 1991, 98(2): 224-253.
- [12] 林崇德. 发展心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1995: 37.
- [13] 周 丽, 苏彦捷. 实际亲密度对恋人参照效应的影响[J]. *心理学报*, 2008, 40(4): 487-495.
- [14] 朱 滢, 张 力. 自我记忆效应的实验研究[J]. *中国科学*, 2001, 31(6): 537-543.
- [15] 杨红升, 朱 滢. 自我与提取诱发遗忘现象[J]. *心理学报*, 2004, 36(2): 154-159.
- [16] 张 力. 中国人关于母亲的联想不同于美国人—来自范围假设的证据[J]. *北京大学学报: 自然科学版*, 2005, 41(6): 941-949.
- [17] CLOUTIER J, MACRAE C N. The feeling of choosing: Self-involvement and the cognitive status of things past[J]. *Consciousness and cognition*, 2008, 17(1): 125-135.
- [18] CUNNINGHAM S J, TURK D J, MACDONALD L, et al. Yours or mine? ownership and memory[J]. *Consciousness and Cognition*, 2008, 17(1): 312-318.
- [19] TURK D J, CUNNINGHAM S J, MACRAE C N. Self-memory biases in explicit and incidental encoding of trait adjectives[J]. *Consciousness and cognition*, 2008, 17(3): 1040-1045.
- [20] 杨红升, 朱 滢. 老年中国人自我记忆效应的研究[J]. *心理科学*, 2004, 27(1): 43-45.
- [21] MUELLER J H, WONDERLICH S, DUGAN K. Self-referent processing of age-specific material[J]. *Psychology and Aging*, 1986, 1(4): 293-299.
- [22] GUTCHESS A H, KENSINGER E A, YOON C, et al. Ageing and the self-reference effect in memory[J]. *Memory*, 2007, 15(8): 822-837.
- [23] GLISKY E L, MARQUINE M J. Semantic and self-referential processing of positive and negative trait adjectives in older adults[J]. *Memory*, 2009, 17(2): 144-157.
- [24] GUTCHESS A H, KENSINGER E A, SCHACTER D L. Ageing, self-referencing, and medial prefrontal cortex[J]. *Social neuroscience*, 2007, 2(2): 117-133.
- [25] KENSINGER E A, SCHACTER D L. Neural processes supporting young and older adults' emotional memories[J]. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 2008, 7(20): 1 161-1 173.
- [26] KENSINGER E A, LECLERC C M. Age-related changes in the neural mechanisms supporting emotion processing and emotional memory[J]. *European Journal of Cognitive Psychology*, 2009, 21(2-3): 192-215.
- [27] NORTHOFF G, HEINZEL A, DE GRECK M, et al. Self-referential processing in our brain—A meta-analysis of imaging studies on the self[J]. *Neuroimage*, 2006, 31(1): 440-457.
- [29] HEATHERTON T F, WYLAND C L, MACRAE C N, et al. Medial prefrontal activity differentiates self from close others[J]. *Social, Cognitive and Affective Neuroscience*, 2006, 1(1): 18-25.
- [30] KELLEY W M, MACRAE C N, WYLAND T F, et al. Finding the self? An event-related fMRI study[J]. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 2002, 14(5): 785-794.
- [31] MACRAE C N, MORAN J M, HEATHERTON T F, et al. Medial prefrontal activity predicts memory for self[J]. *Cerebral Cortex*, 2004, 14(6): 647-654.
- [32] MATHER M, CARSTENSEN L L. Aging and motivated cognition: the positivity effect in attention and memory[J]. *Trends in cognition sciences*, 2005, 9(10): 296-502.
- [33] 管延华, 迟毓凯. 自我参照与朋友参照对人格特质记忆的影响[J]. *心理科学*, 2006, 29 (2): 448-450

A Review of Developmental Research of Self-reference Effects

ZHOU Ai-bao, WU Hui-fen, SHI Zhan, LI Qiong, ZHANG Peng-ying, LIU Pei-ru

(School of Education, Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China)

Abstract: This research reviews the domestic and overseas developmental research of self-reference effects in three dimensions of children, youths and seniors' personal growth. It, as well, reveals the unknown areas that need to be furthered in the research of self-reference effect.

Key words: self-reference effect; development of egos; children; youths; seniors

(责任编辑 赵 蔚)