

成人教育市场化刍议

文/茅国华 赵彦彬 温夫成

成人教育市场化作为市场经济的产物，依托市场经济而发展，同时成人教育的发展为经济的发展提供人力资源支持。当今成人教育市场化存在的诸多问题，必须对其进行体制改革，制度创新等，才能使我国成人教育事业得以有序健康地适应市场。

一、成人教育市场化是市场化经济的产物

教育和经济的相辅相成，决定了成人教育与市场化经济的紧密联系。市场化经济的存在与发展必然要求社会为之提供适应其发展的各种资源配置，而作为其中的成人教育首当其冲的受制于此。市场化经济结构的多样性要求成人教育设置的专业结构必须与之相符，两者呈现对应性。因而，在市场化经济的影响和制约下，成人教育必须以市场为出发点，培养各种应用型人才，从而直接服务于社会，服务于经济发展。成人教育的市场化是市场化经济的必然产物，具有客观必然性。

1、成人教育产品的市场化属性

伴随着社会主义市场经济体制的确立和完善，劳动力作为商品市场的一种社会形式正式逐步形成。培养作为教育产品的劳动力是成人教育的基本任务。在当今市场化经济下的成人教育，其投入和产出，基本都是在市场运作中实现的，本质上已经与市场、商品相融合。市场经济的运作过程制约着教育的发展，成人教育存在与发展的价值都与市场紧密相关，不可能脱离其而存在。成人教育的发展也只有与市场经济相适应，依照市场规律经营，才能实现其价值所在，不至于被社会所淘汰。如此依市场而发展的体制下的成人教育，其教育产品已被打上商品市场化的烙印，两者已经紧密地联系在一起，不可分割。

2、成人教育的市场融合特征

成人教育的市场融合性指的是成人教育只有在市场化进程中发展，其教育产品只有与市场相融合才能存在，才能够体现出成人教育产品的价值，实现其功效。任何一种教育产品与市场都存在方方面面的联系。成人教育失去市场，等同于失去其存在的意义，市场是成人教育发展的源头所在。成人教育与市场经济融合性的涵义主要表现在两方面：

第一，市场机制的应用对于成人教育而言，是改革其本身存在弊端的武器，将教育融合到其中，用市场化的管理体制去管理成人教育，可以充分地发挥市场选择教育的作用。成人教育的资源配置存在一定的滞后性，依照市场机制的发展原则，对资源进行重组，能够消除这种滞后带来的困境，从而产生最大有效性。这一点在成人教育专业的设置上表现较突出。现在成人教育专业设置可以说是普高等学校专业的“延伸”，缺乏现实应用性，在一定意义上丧失了成人教育存在的现实有效性。为此，可引进市场机制的优胜劣汰原则，对成人教育资源重组，发展新型实用专业，既可避免教育资源的浪费，又能够充分发挥成人教育促进经济发展的作用。

第二，相对于成人教育融合于市场中发展，市场机制规律同理反映在教育领域中，将市场的不同规律作用于成人教育，可以促使其产生一种竞争从而与之相适的意识，使教育单位明白只有将自己完全融合在市场中，以市场规律发展本身，才能够增强自己的实力，提高教育产品的质量，从而使自身得到蓬勃发展。

二、成人教育市场化发展缺失探析

1、成人教育发展的偏失

成人教育作为一种大范围的教育运或手段，必须做到全面新型的教育，以市场为自己的出发点，建构属于自己的知识体。而当今社会很大程度上所谓的成人教育只是学历的教育，其考察过程与高等学校基本上如出一辙，其存在的价值无非就是普通高等教育的“延伸”而已，根本没有发挥其应有的作用。单一的，僵化的成人教育首要的问题便是克服这种局限性带来的困境，重新整合属于自己的资源形式，以新型适应时代发展的专业为基点，健全自己的发展体系。

2、成人教育资源配置的偏失

《中华人民共和国教育法》规定：国家实行学校教育制度（包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育）、职业教育制度和成人教育制度。国家鼓励发展多种形式的成人教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务教育和终身教育。成人教育制度作为教育制度的组成部分是以法律形式确定的。但是显而易见，社会上所谓的真正意义上的成人教育学校几乎少之又少，根本不可能与普通高等教育学校建设相比。同时成人教育受重视的程度不够，本应得到的社会资源配置缺乏，因此失去了发展的倚仗。甚至一些设立的成人教育机构，其出发点只是为了经营者自身的利益，根本导致办校者一味的招生而满足自身的效益，忽视甚至放任有效管理体制的运

行。此状态下的教育产品质量必然劣质，不可能为经济发展所需要，反而使成人教育与市场化融合困难重重。

3、成人教育管理体制更替的偏失

任何一种事物的发展必然伴随改革，而在新旧体制更替的过程中，会出现一段“真空期”，使人在两种体制的更换中无所适从。成人教育市场化过程也会经历这个“真空期”。现有的成人教育的管理体制是固有的，是当初计划经济体制下的单一体制。政府作为成人教育的实施者，对成人教育的实施拥有决定权，其办学思想单一，僵化，而教育产品只是为教育机构而产出，至于其应用性更不可能做到尽善尽美，全部有效的服务于社会。而市场经济下的成人教育管理体制主体多元化，要求成人教育真正的与市场相融合而存在，完全抛离了以前的那种观点，其教育产品全是市场需要而出现，能够做到人尽其用。两种不同体制的更替，本身是适应社会的发展而出现的，但是在更替的过程中却存在一种无奈性。旧有的体制不科学不可采用，新的体制尚在健全发展，成人教育处于一种无所依靠的阶段，因而会暂时失去本身的效应性。这种失效性的出现不是偶然的，但只要处理得当，便能够将这种困境带来的危害尽量降低。

三、成人教育市场化的思考

1、推进成人教育创新

创新是任何事物发展的必要因素，创新能够使事物得到新鲜的血液，从而更快更好的发展。成人教育在当今市场化趋势大发展的今天，必须走创新之路，转换自己的教育工作模式，积极探索新的途径，以期更好适应市场发展。成人教育的创新之路也是多层次，多方面发展的，应该利用任何可能的手段去完善自己。成人教育走创新的工作模式，可以更好地促进市场化的进程，同时获得一定的收益。宜昌市夷陵区龙泉镇的成人教育技术学校走的便是创新之路，他们通过对各地的实际考察，而采取新型市场化农民培训模式，建立“公司+学校+农户”的新型专业合作组织，在完成对劳动力培训的基础上，开创了学校建设的新局面，同时也为成人教育市场化提供了很好的实证。

2、推进成人教育资源的合理配置

除了资金与设施的投入外，成人教育机构的合理化设置也是实现成人教育市场化的重要措施。成人教育市场化是一个囊括性很强的概念，其具体的实施必须有足够的教育机构作为其支撑，否则举步维艰。这里所谓的教育机构可以从两方面来说，其一指的是专业性的教育机构；其二指的是作为知识顾问的中介组织。专业性的教育机构是基础所在，通过对劳动力的职业培训，使其适应市场化的发展，从而在根本上实现教育本身的市场化。中介组织的作用就在于成人教育提供咨询，为其展示信息，调节市场和教育之间的空缺地带。在成人教育市场化体制完善的过程中，中介组织的出现是不可或缺的，可以以其专业性的角度对成人教育的多元化发展提供信息支持。只有教育机构调协的完善，才能从根本上对其进行教育培训，从而达到市场化的目的。

3、推进成人教育管理体制的改革

社会主义市场经济体制是市场在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用的一种经济体制，国家不再是单一的强行规定，而是在主导位置上对市场资源进行调控。成人教育作为一种社会资源，作为一种产业，本身的发展也应随着市场化的进程而改变。计划经济体制下的成人教育实行的是政府统一管理的体制，教育产品不具有灵活应用性，失去自身的意义所在。在当今市场化经济一体化的形势下，这种体制明显落后于社会发展，只有将成人教育真正意义上与市场相融合，脱离政府的条框限制，以市场需求为自身发展的依据，才能实现其价值。政府统筹，市场为主调节，这样的经济体制才能使成人教育做到一切从社会所需出发，多元化的发展，从而更好的适应市场经济的发展。

当然，在经济体制的这种转化过程中，两种体制的碰撞，肯定会带来一些问题。加上成人教育的市场化，其本身便是一个多元型的发展状态，教育产品涉及社会的各个方面，在运行过程中，如果只是靠单一的政府部门统筹，显然是捉襟见肘的，所以必须做到各个方面的综合的配合发展，才不至于出现混乱。

4、协调成人教育市场化取向的二重性

市场化发展的今天，事物的很多性质都与商品挂上了钩，不能用以往的观点对其进行划分，成人教育也不例外。成人教育依据其市场化的取向，可以分为盈利性成人教育和公益性成人教育。公益性成人教育顾名思义，指的是那些对社会有利的教育手段，通过就业培训等方式，使劳动力再服务于社会，其本身不含有盈利的性质。而盈利性的成人教育指的是通过对受教育者的市场化知识的培训，使其能够获得一定的经济收益的同时，也能为教育机构带来一定的收益。市场化发展的今天注重的是盈利性的成人教育，因为其拥有很广阔的市场需求，可以满足市场经济的发展。做到对不同性质的成人教育的划分，可以使我们能够从根本上对成人教育采取不同的政策。对于公益性的成人教育因其与市场联系的薄弱性，由政府直接监管即可。而相对于此的盈利性成人教育组需要采取灵活的政策加以对待，其教育机构的设置应与市场相对应，脱离政府的限制，充分发挥本身自主经营的特点，在转变职能的同时，服务于社会，发展于自身（作者单位：河北大学成人教育学院）

相关链接

成人教育市场化刍议
浅谈存款准备金制度
浅议经济效益审计
策划人员应具备的能力
企业盈利质量的识别
试论市场经济条件下的大学生就业

本网站为集团经济研究杂志社唯一网站，所刊登的集团经济研究各种新闻、信息和各种专题专栏资料，均为集团经济研究版权所有。

地址：北京市朝阳区关东店甲1号106室 邮编：100020 电话/传真：（010）65015547/ 65015546

制作单位：集团经济研究网络中心