试论区域经济与区域高等教育的均衡发展战略

文/汤兆平

1 区域高等教育与均衡发展战略

高等教育的起源和发展总是以某个区域为平台。"区域高等教育"的内涵着重于各区域之间经济、政策、文化传统、自然地理的差异,按照一定标准和依据,划分为不同区域来分析与研究。我国目前最常用的是将全国划分为东(京津辽冀鲁苏沪浙闽粤琼)、中(晋蒙豫鄂湘皖赣吉黑)、西(川滇黔渝藏陕甘青宁新桂)三大区域作为分析单元的"三区法"。

区域高等教育均衡发展,实质上是指在教育公平思想和教育平等原则的支配下,教育机构、受教育者在教育活动中平等待遇的教育政策和法律制度。党的十六届四中全会提出了构建社会主义和谐社会的新命题。和谐社会的构建内在地要求各种经济、政治和文化利益在全体社会成员之间合理而平等地分配。而位处教育"龙头"且具明显经济功能的高等教育,则成为社会公平的基础,也是构建社会主义和谐社会的重要内容和必要保证。胡锦涛总书记、温家宝总理多次强调,没有教育机会的均等,就谈不上社会公平。

目前我国高校资源相对集中于东部和少数发达城市,这种区域高等教育非均衡性的局面,严重影响着人们的教育权利平等和教育机会均等。缩小不同区域高校发展的差距,促进区域高等教育均衡发展,既是目前我国高等教育现实问题的反映,也是人们对未来高等教育发展的美好理想,它不仅关系到教育在全社会公平、公正的问题,而且关系到我国经济和社会的稳定发展。

2 区域高等教育与区域经济的平衡量化分析

经济基础决定上层建筑,上层建筑反作用于经济基础,因此区域经济是我国社会主义市场经济下影响区域高等教育均衡发展的决定性因素。不同的区域经济在形成自身特色时,都需要一个与之相适应的高等教育系统来发挥积极作用。

那么,如何量化当前我国区域高等教育与区域经济的资源配置协调和平衡性呢?这里借助经济学中测量人群收人分配公平性的基尼系数来分析,收集了2006年末我国东中西部三大地区人均GDP和每十万人高校平均在校生人数作为区域经济和区域高等教育的衡量指标来分析两者之间发展是否均衡、协调(表1)。

表1 2006年末东中西部区域经济与区域高等教育的资源配置情况

| 地区 | 该地区年 人均 GDP (元) | 占三地区 人均 GDP 总和的比重 (%) | 累计 百分比 (%) | 每 十万人高等学校平均在校生数 (人)) | 所占比 重 (%) |
|----|--------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------|-----------------|
| 东部 | 23734 | 57. 187 | 57. 187 | 2291 | 47 . 909 |
| 中部 | 10036 | 24. 182 | 81.369 | 1414 | 29.569 |
| 西部 | 7732 | 18. 631 | 100 | 1077 | 22.522 |

将上述数据代入基尼系数的计算公式 $G=1+\Sigma YiPi-2\Sigma (\Sigma Pi)' Yi=0.0937$

3 分析及建议

东中西部区域经济与区域高等教育的基尼系数只有0.0937,属于绝对平均,表明两者之间非常协调,那么我们是否可以认为当前我国区域高等教育仍是绝对平衡的呢?观点显然是错误的。因为我国区域经济的发展已经进入差距较大阶段,按北京科技大学管理学院白津夫教授接受《中国经济周刊》采访时透露,"现在,尽管各方研究给出的数据有所差异,但共识是,我国基尼系数已经接近0.5",表明我国区域经济分配差距明显。根据国际上通用的标准,基尼系数一旦超过0.6,预示该国社会处于可能发生动乱的"危险"状态。而区域高等教育与区域经济绝对平衡,基本上也可以定义为区域高等教育资源分配差距明显,而理论上高等教育相对经济来说,还必须适度地超前发展。

20世纪90年代末中央做出"实施西部大开发、加快中西部地区发展"的重大决策,给中西部地区带来前所未有的发展机遇,这是促进区域经济均衡发展的重大举措,也是同步缩小东西部区域高等教育差距的重要动力。2005年对农村贫困学生义务教育阶段实行"两免一补",并于2006年全面实施,这又从义务教育上体现了受教育权的公平性。为进一步促进区域高等教育的均衡发展,提出以下建议。

- 1、高等教育属地化管理后,政府在经费投入上应加大对中西部地区高等教育的倾斜和扶持, 在教育用地上给予适当优惠;适当放宽对中西部大学设置基准的严格限制,并在财税政策上提供优惠。
- 2、鼓励东部优质资源的高校到中西部办分校,扩大其高等教育的增量;实现"柔性"的人事管理模式,支持东部高水平大学的在职知名教授、学者到中西部大学任教。2007年教育部所属6所师范高校免费为中西部教育培养师资力量正是体现了这种区域援助。
- 3、区域高等教育的最大差异当属优质教育资源的分布不均匀。大力推进教育技术现代化,充分发挥优势教育资源的辐射作用,有利于加速区域之间优质教育资源的共享。
- 4、区域高等教育的发展要立足于本地经济的发展和优势,依靠并服务于本地经济。办学层次上可以不拘一格,降低学校重心,大力发展职业技术教育和成人高等教育,兴建(改建)一批服务地方经济的地方高校(本文系江西省教育科学"十一五"规划课题基金项目。作者系华东交通大学机电学院副书记、副教授)

相关链接

刍议内蒙古自治区产权交易市场的发展方向 对河北省山区农民增收的长效机制研究 "一线两厢"区域产业发展研究 河北省沿海城市发展的区位优势 泉州培育区域总部经济的SWOT分析 试论区域经济与区域高等教育的均衡发展战略 试论中原城市群在区域经济发展中的作用及本身结构优化 辽宁老工业基地振兴进程中的深层次问题、风险及对策研究 人力资源对山东省区域经济发展的贡献度测量与开发途径分析

本网站为集团经济研究杂志社唯一网站,所刊登的集团经济研究各种新闻、信息和各种专题专栏资料,均为集团经济研究版权所有。

地址: 北京市朝阳区关东店甲1号106室 邮编: 100020 电话/传真: (010) 65015547/ 65015546

制作单位:集团经济研究网络中心