

湖北教育产业投资问题研究

文/马彦

1、序言

湖北是传统教育大省，无论从家庭、个人还是政府角度看，教育投资总量相对于湖北经济水平而言是适度超前的。繁荣的背后存在许多问题，学者们在湖北职业教育、高等教育、基础教育、农村教育、留守儿童教育等方面积累了不少研究成果。对于教育资本投资决策，经济学研究停留在投资供求上，教育学研究一直以来是主张多多益善，没有进行深入研究。本文根据统计数据，采用的是横向比较方法，从经济学角度对湖北教育投资问题进行分析。

2、问题分析

2.1. 湖北教育投资层次结构不合理

2.1.1 高等教育投资与基础教育投资不协调

湖北省是典型的基础教育相对薄弱、而高等教育绝对强劲的省份，呈现两极分化态势。

2004年，湖北小学、初中和高中的生均预算内教育事业费分别为833.72（全国均值1130.16，排名27）、966.79（全国均值1246.54，排名22）、1007.34（全国均值1756.89，排名30）。2004年，衡量义务教育巩固水平与质量效益的关键指标——“九年义务教育完成率”，低于全国平均值4.59个百分点，排名21位左右。2004年，初中毕业生升学率61.8%，低于全国平均值（62.9%）1.1个百分点；高中阶段教育毛入学率低于全国平均值（48.1%）3.22个百分点。

2004年，湖北高等学校经过多次大合并后仍有85所，位居全国第5（江苏、山东、广东、河北）；招生数、在校学生数、毕业生数、教职工数均居全国第3位，专任教师数居全国第2，仅次于江苏。2005年的湖北高等教育毛入学率达24.9%左右，高出全国均值（15%）约3个百分点。

2.1.2 普通教育投资多，职业教育投资少

湖北一直以来都是教育大省，教育规模和教育支出占财政总支出的比例等指标均据全国前列，但湖北重视普通教育而轻视职业教育的现象比较突出。统计表明，湖北中等职业教育从1999年开始逐渐下滑，甚至跌到全国均值之下。近几年处于恢复性发展阶段，2004年招生数较上年增长27.5%，但仍占高中阶段在校生的比例徘徊在32%左右，离高中阶段普职教育预计比例1:1的目标还很远。选择人口规模比湖北省小1000多万的浙江省做横向比较，2005年湖北中等职业学校数、招生数、在校生数、教职工数以及专任教师数在全国排名分别为：14、10、10、12、10、10；而同期在浙江省，同样指标的排名依次为8、5、4、5、8、6。很明显，湖北的中等职业教育相对落后，湖北的教育大省头衔是以普通教育闻名而赢得。

2.2 教育资源的地域分布不合理

湖北经济发展是极不均衡的，只是以武汉为首的少数地区的经济水平较高，远没有形成类似于江浙一带的规模经济，由于经济和教育相互制约，甚至相互决定，所以湖北的教育资源在地区分布上同样表现出极不均衡。

2.2.1 高等教育资源分布过于集中

截止2005年湖北省有高校86所，其中武汉就有53，占61.63%，除了中央部属高校8所外，其他全部是地方高校。另外，至2005年湖北批准设立的普通高校的独立学院33所，其中武汉有24所，占72.73%。成人学院、大专班、培训学院等也大多集中在武汉。根据统计数据，湖北高教资源高度集聚在武汉一个地区，高校数和专任教职工数的标准差分别为12.30和8471.86。

2.2.2 政府财政性教育投资地区差距以及城乡差距扩大

湖北省地区和城乡教育水平的差距较大并有扩大趋势，教育均衡发展和公平问题日益明显。湖北财政性教育经费投入的地区差异源于地区经济发展水平的差异，教育经费特别是基础教育经费主要由各级政府财政支付，所以地区经济发展水平与教育投入呈现非常强的相关性。

由于地区单相统计数据无法收集，采用“文教科卫事业费”（人力资本投资）代替“教育经费”，对湖北各地区人口百分比和文教科卫事业费百分比进行比较分析得知：武汉的文教科卫事业费百分比远高于人口百分比（高出7.8个百分点），宜昌略高，其他地区均低于人口百分比，其中黄冈、荆州、孝感和其他地区文教科卫事业费百分比与人口百分比的差距分别为3.9、3.5、3和3.8。

湖北城乡教育差距的根源是体制问题，主要支撑农村教育的是县财政，湖北省73个县中仅有7个财政收大于支，人均地方财政收入仅及全省平均值的47.4%”，湖北既是全国高教资源比较发达的地区，也是农村教育举步维艰的地区，在教育经费极其紧张的情况下，有的地方政府仍把有限的

经费用于建设城区学校，在政策、经费、师资等重点扶持县一中，使其成为政府“形象工程”，结果是拉大城乡教育投入差距。

2.3 城乡居民家庭教育投资需求差异

大学生就业难是本世纪初的焦点之一，农村生源的大学生就业更难，农村扩招大学生在城市就业尤其难，大学生被“贬值”，农村家庭对子女教育缺乏信心，加上从上个世纪风行的到东南沿海和大城市打工使一些家庭条件好起来，外出打工对农村家庭形成美丽的“光环效应”，未成年人退学打工现象比较普遍。从人力资本理论角度讲，人力资本投资没有及时得到应有的回报或价值补偿，最终降低人力资本投资需求。根据93—04年统计数据，湖北农村居民家庭文教娱支出占总支出的比例从93年到99年我国高校开始扩招总体是递增的，净增3.65个百分点（13.53-9.88=3.65），到99年达到最高点13.53%，此后总体上逐渐递减，至04年降到11.7%，与97年持平。如果把扩招后高校收费大幅度上涨的因素也考虑进去，可以推测农村家庭教育投资需求正在降低。

面临大学生就业难和外出打工风潮，城镇居民反应如何呢？有学者在湖北省内城镇居民家庭进行抽样调查，“95.5%的家长希望子女上大学，在希望子女上大学的家庭中，7.5%的家长希望子女读到大学专科，30.9%的是大学本科，18.8%的是硕士研究生，42.8%的是博士研究生”。可见，就业难更促使城镇家庭加大对子女教育投资；而打工风潮对城镇居民并没有明显影响。

2.4 教育投资主体多元化程度低

湖北教育经费基本上来源于政府财政和家庭及个人，其所占比例为97.30%，社会集资经费也主要由家庭及个人承担。在湖北，社会团体和个人办学经费所占比例仅为1.44%，社会捐资和集资经费所占比例是1.25%；而在浙江，社会团体和个人办学经费所占比例为8.45%，社会捐资和集资经费所占比例是3.37%。湖北教育投资资金来源渠道少，尤其是社会团体和个人办学的积极性没有调动起来，社会捐资的发展空间也比较大。

3、宏观政策建议

3.1、统筹地区和城乡教育经费规划，加大对落后地区和农村教育的投入力度

统筹湖北地区和城乡教育经费规划，加大对落后地区和农村教育的投入力度，就是使财政投入重心上移，使中央和省作为财政性教育投入的主体，改变以往以县、市为主的模式，统筹财政经费，向落后地区和农村倾斜，以促进省内教育均衡。这样做可能会被认为挫伤经济发达地区的积极性，其实不然，教育特别是基础教育是公共产品，对社会的贡献远大于其他商品，而且教育的“马太效应”大且持久，教育的地区差距和城乡差距最终必然制约全省经济发展。当然，统筹全省教育经费、进行均衡分配，不是绝对平均和吃“大锅饭”，需要专业人士做科学规划。

3.2 分层次办高等教育，加强地级市高教力量

教育首先应该服务于地方经济，这是市场经济中的必然命题。湖北基础教育对地方经济的贡献是显而易见的，但高等教育因为存在定位偏差而对地方经济的贡献没有达到应有的标准。长期以来我省多数地方高校存在盲目模仿部属高校的办学和科研模式，人才培养目标不明确，课程设置上雷同；科研上重视国家级项目和全球全国热点，不屑于地方经济发展中的问题研究；产学研结合意识不强，效果不突出等问题。

“十一五”期间，湖北高等教育的发展目标应该是：整合现有高教资源，实行分层次办高等教育，全面提高高教质量；适度控制武汉高校发展速度，尤其是独立学院的数量；为缓解高教资源过于集中现象，加强地级市高等教育事业，在政策和资源配置上给予扶持，使政府在我省高教机会获得公平性上有所作为。

3.3、调整高职院校布局，大力扶持县域中等职业教育

职业教育培养的是生产一线的应用型人才，随着职业教育逐渐被普遍重视和未来终身教育观念深入人心，各种类型的职业教育将象现在普及九年义务教育一样，成为人们的基本需求。因此，职业教育办学地点越接近社区、接近群众，就越易见成效。例如，西方发达国家的职业学校大多是社区性的。湖北的高职院校半数以上在武汉，其中多数在远离社区的大学城，建议要合理规划，逐渐向社区靠拢。

县域中等职业教育对解决“三农”问题作用重大，统计数据表明，我省农村子女进入高中和大学的比例远低于城镇子女，“十一五”我省教育“瓶颈”是主要由中等职业教育连年低靡造成的高中阶段教育，因此吸纳农村学生接受中等职业教育需要政府的大力扶持。

3.4、发展县域经济，增加就业岗位

党的十六大报告第一次旗帜鲜明的发出了“壮大县域经济”的号召，发展县域经济对解决“三农”问题，全面建设小康社会是非常重要和紧迫的。县域经济已日益成为吸纳农村富余劳动力转移的主体。当省会城市和大城市经济发展速度放慢日渐饱和时，县域经济的地位就凸显出来。东部沿海实践证明县域经济已经成为省域经济乃至国家经济发展最具活力的主要增长极。湖北目前有73个县，湖北县域总人口占全省总人口的81.1%，土地面积占全省95.5%，因此，促进湖北县域经济发展对激活湖北经济具有长远的战略意义。通过发展县域经济，提高全省经济水平，扩大经济规模，从而增强对人才的吸纳能力，对缓解我省长期人才严重外流和增加农村大学生就业而言是长远

之计。

3.5、提高办学市场化程度，丰富投资主体

湖北是教育大省，同时也是财政穷省，由于财政投入能力有限，湖北的居民家庭及个人的教育负担相当重。在穷省办大教育的情况下，必须拓宽融资渠道、出台利于吸收民间资金的政策措施、提高办学市场化程度。湖北虽然没有浙江、福建等省份那样丰富的海外侨胞资源，但湖北有良好的教育资源、教育基础和重教育风尚，因此扩大社会捐资和集资办学的条件是具备的。

目前湖北民办教育事业刚刚起步，而且是集中在办普通本科院校下的独立学院，结果是加剧我省高等教育和基础教育投资两极分化，其原因是独立学院收费高。民办教育是企业性质，目标是追求经济利益。政府在民间教育投资方向上要加以引导，用较优惠的政策，比如不同税收政策和贷款利率等，把民间资金逐渐吸引到基础教育，特别是职业教育领域。

3.6、建立教育资本投资收益率评估体系

经济学学者对教育投资收益率问题进行了专门研究，已形成一套较成熟的理论和计算方法。但在实践中教育投资收益率没有引起足够重视，客观原因是操作难度大，主观原因是我们的政府还基本上仅仅把教育当做福利事业。我们认为政府需要把教育投资与经济学结合起来，建立全省教育投资收益率评估体系，由相关部门负责，每年或定期对我省教育投资收益进行评估，及时发现问题，起到对教育资源配置有效与否的科学监督作用，并为政策制定提供科学的依据【基金项目：湖北高等学校人文社会科学重点研究基地*湖北县域经济发展研究中心项目“湖北县域人力资本问题研究”（编号：SK2006C005）作者单位：武汉工业学院 经济与管理学院】

相关链接

产业升级背景下行业协会的发展研究
开封市第二产业发展研究
湖北教育产业投资问题研究
中国影视产业的危机与对策
扩大我国第三产业劳动力就业的对策分析

本网站为集团经济研究杂志社唯一网站，所刊登的集团经济研究各种新闻、信息和各种专题专栏资料，均为集团经济研究版权所有。

地址：北京市朝阳区关东店甲1号106室 邮编：100020 电话/传真：（010）65015547/ 65015546

制作单位：集团经济研究网络中心