

市场经济和知识经济新时期教育发展趋势浅析

杜文华

(山东省冶金科学研究院, 山东 济南 250014)

摘要: 市场经济体制的初步建立, 知识经济的迅猛发展和信息技术的广泛应用对教育产生了广泛而深刻的影响。在新形势下, 教育发展的主要趋势是市场化、终生化、网络化、交互化、智能化、共享化。

关键词: 教育; 市场经济; 知识经济; 发展趋势

中图分类号: P62 文献标识码: B 文章编号: 1004-4620(2000)06-0001-03

Analyzing on Education Development Trend in the New Time of Market Economy and Knowledge Economy

DU Wen-hua

(Shandong Metallurgical Science Research Institute, Jinan 250014, China)

Abstract: Initial establishing of market economy speed developing of knowledge economy and extensive utilizing of information technology have produced big and deep influence for education under new status the main trends of education are marketability, life time education, education into network, interexchange in education model, intelligence of education measure, share of education resource.

Keywords: education; market economics; knowledge economics; development trend

人类社会总是遵循其内在规律从低级向高级阶段演进着。随着社会的进步, 人类的经济形态在经历了漫长的农业经济时代和几百年的工业经济时代后, 进入了向知识经济过渡的新时期。我国的经济体制也在由计划经济向社会主义市场经济快速转变中。市场经济体制的初步建立、知识经济的迅猛发展和信息技术的广泛应用对人类社会重要组成部分的教育产生了广泛而深刻的影响, 使教育在理念、内容、方式、资源等诸方面都发生新变化, 呈现出以下六种新趋势。

1 教育理念呈现“市场化”趋势

很久以来, 政府关注教育、实施教育的最直接动因都仅仅源于“开启国民心智”的基本义务, 从事教育的组织—学校及个人—教师也是出于为国为民尽义务的心理动机投身教育, 无论政府还是教育者都未曾将“教育”作为一种产业供应社会, 从中取得利益。而市场经济的深入发展, 尤其是知识经济时代的到来, 使国民意识到未来的经济要靠“知识”支撑, 未来的人才要靠“知识”立足社会和参与竞争。于是最大限度地、积极主动地接受教育获取知识就成为国民的一种内在生存需求, 使教育成为一种“供不应求”的产业, 在强烈的需求刺激下蓬勃发展, 国家及具有一定经济实力的组织甚至个人在短期内创办了大批变传统“义务型”为“产业型”、“效益型”的各类学校和培训中心。这种教育理念的转变极大地促进了教育事业的发展, 并将产生

进一步激发国民投身教育、参与教育和接受教育的强烈热情,促进全民素质提高的良好效果。

2 教育时间呈现出“终生化”趋势

在教育发展的初级阶段,教育曾浑然一体地存在于人们的物质生产和生活之中。教育内容主要是传授生产经验和社会习俗、礼仪及原始宗教、道德规范等;教育方式主要是成年人在生产和生活中支离破碎地对儿童言传身教,教育还没有从社会活动中分化出来。随着生产力的发展,人类社会出现了体力劳动和脑力劳动的分离,于是出现了学校,使人们在青少年时期专门接受教育,这种教育方式也可称为“阶段教育”时期。

随着科技快速发展,人类社会急剧变革,知识、科技更新速度急剧加快,使人们认识到新时期不仅没有文化的人是“文盲”,不能及时摄取新知识,掌握新信息的人也会变成“识字的‘文盲’”。人们要想适应发展,跟上知识更新的步伐和节奏,就必须及时学习补充新知识,于是“阶段教育”模式和方式已不能满足时代需要,在此情形之下,“终身教育”便应运而生,并且信息技术的普及和教育媒体的快速发展加快了教育从原有的青少年阶段向两极延伸,形成了从胎教、幼儿教育到中小学、大学、成人教育甚至老年人教育的新体系。学习和接受教育于是不再是青少年学生的特权,而成为人们生活的必然需要和重要组成部分,使人们的生活成为“学习化人生”。

3 教育空间呈现出“网络化”趋势

在传统教育中,由于生产力水平限制,教育的空间限定在由一定的教室、校舍和师生构成的特定的被称为“School”“college”或“University”的特定空间里,教育就意味着上课、听课。而在信息时代,信息高速公路、多媒体技术、互联网的普及应用使知识信息、科技打破了空间限制。于是“无校舍”大学开始出现,利用网络技术将各大学授课进行传播,使人们在家里多媒体终端上即可“上大学”接受大学教育。另外“虚拟学校”应运而生,信息技术可以利用“虚拟现实”搞产品设计、生产和营销,也可以进行绘画、书法和文学创作等。信息时代的教育空间不再是传统意义上的空间,打破了地域界限,拓展到全球,拓展到整个网络空间。

4 教育方式呈现出“交互化”趋势

在传统的教育中,把教学双方的“教”作为中心,将老师看作教学的主体,将学生看作客体,教师往往强行灌输,学生则被动接受。而在即将到来的知识经济时代,人生是学习化人生,学习者即受教育者应是供求的求方,应是主体,教师、教材应满足主体为主体服务。尤其网络化教育方式使学生更具自主性、独立性和选择性,教学双方于是就从单向灌输式变迁为双向交互式。在这种教育方式下,教师与学生是平等的、民主的,教师的主要职责是指导、引导和疏导。即指导学生如何操作计算机、如何使用教学软件,引导学生如何寻求高效学习方法,疏导学生避免产生长期“人机环境”可能造成的心理障碍等。教师于是变教为导,成为“导师”。

5 教育手段呈现“智能化”趋势

在人类发展生产力的过程中,工具的发展水平是生产力的重要标志。教育的发展也是如此,教育手段是教育水平的重要标志。信息技术将使传授教育中的手段和工具如教课书、作业本、粉笔、黑板、图表、标本等变为历史,而取而代之的是电子教材,容量之大可由一张软盘容入中小学全部教学内容,且图、文、声并茂,形象逼真,易于接受,激发兴趣。且电子教材易于携带、易于保存,还可信息资料共享。电子化教学的发展将带来教育手段的深刻变革,开创智能教育的新领域。

6 教育资源呈现出“共享化”趋势

教育是一个大系统,包括许多子系统,其中资源是一个重要组成部分,对教育发展有着重要影响。在传统教育模式中,由于教育封闭性和垄断性,带来了资源不足且配置不合理而浪费等现象,尤其是国家之间、地区之间资源不能共享。而在新时期,网络化教育模式打破了教育资源的垄断,冲破地域局限,实现资源共享。不仅使教材、辅助资料、图书、杂志等信息共享。也可实现教师资源共享,传统教育中一个教师只能影响几个有限的学生,而通过网络,一个优秀教师可辅导每一个访问者,得到其指导、辅导者可不计其数。一名学生也可选择不同地区甚至不同国家的教师作指导。通过这种现代方式,任何教育资源都可能成为全球化的共享资源,对全球教育作出贡献。

[返回上页](#)