

澳大利亚 21 世纪学校教育国家目标的行动解析

桂德怀^{1, 2}

(1. 华东师范大学 课程与教学系, 上海 200062; 2. 苏州工业职业技术学院 科研产业处, 江苏 苏州 215104)

摘要: 澳大利亚的《阿德莱德宣言》主要特点是: 面向未来愿景, 明确价值取向, 呈现多重目的, 实现途径多样, 突出社会属性。澳大利亚通过强化政府行动, 增加教育投入, 全面推进素养工程, 加大普职渗透等有效措施, 积极实现这个目标, 在学生参与程度、师资队伍建设、学生素养提升、就业竞争实力等方面取得了明显效果。这提示我们的教育改革要整体着眼, 具体着手, 增强实效性; 关注职业, 增加技能, 增强适应性; 增加投入, 重点推进, 增强国际性。

关键词: 澳大利亚; 学校教育国家目标; 阿德莱德宣言

中图分类号: G531 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008 - 0627 (2009) 04 - 0070 - 06

一、引言

1999年4月, 澳大利亚教育委员会在阿德莱德教育部长会议上, 宣布了《阿德莱德宣言》(the Adelaide Declaration), 这是继1989年澳大利亚首次发布全国统一学校教育目标《霍巴特宣言》(The Hobart Declaration)之后, 又一次面向21世纪提出的学校教育国家目标, 是一次跨世纪的承诺。^[1]时至今日, 这个国家目标已历经10载, 其实施状况和战略举措究竟如何, 倍受关注, 本文对此做一些解析。

二、学校教育国家目标的特点

(一) 面向未来愿景

《阿德莱德宣言》提出: “澳大利亚的未来依赖于每一个拥有必要知识、理解、技能及价值观的公民, 他们在一个受教育的、公平的、开放的社会中过着有生产能力的、令人满意的生活, 高质量的学校教育是实现这一愿景的关键。”可见, 学校教育国家目标着眼于国家的未来, 突出公民的能力、素养、发展和生活质量的美好愿景建设。

(二) 价值取向明确

《阿德莱德宣言》更加具体地分析了学校教育价值: 学校教育为澳大利亚青年的智力、身体、社交、道德、精神、以及审美的发展提供基础, 通过提供支持性、培养性的环境, 学校教育有助于学生形成自我价值观, 培养学习热情和对未来乐观态度。所有青年人都要具有学习能力, 学校教育重在培养学生学习能力, 教师在儿童学习过程中起关键作用。

(三) 呈现多重目的

《阿德莱德宣言》从多个角度指出了制定学校教育国家目标的目的:

1. 追求卓越。政府构建公共政策是为了培养卓越追求, 产生多样化教育选择, 保证所有青年人享有高质量学校教育权利, 促进公共资源的经济使用, 支持学校教育为一个有凝聚力、文化丰富的社会做贡献。

2. 行动基础。学校教育国家目标是为教育当局提供宽泛的指导以确保学生达到预期结果, 为肩

收稿日期: 2009 - 02 - 10

基金项目: 上海市2007年浦江人才计划资助项目(35)。

作者简介: 桂德怀(1970-), 男, 安徽宁国人, 华东师范大学课程与数学系博士研究生, 苏州工业职业技术学院科研产业处副处长、副教授。

负学校教育责任的各级各类学校机构和致力于青年教育事业的所有人建立行动基础。

3. 提供投入依据。为了让年轻人能够有效面对日益复杂的世界，特别是信息和通讯技术的发展、人口流动和移民而产生的文化差异以及复杂环境和社会挑战，国家目标为学校教育投入提供依据。

4. 提升贡献能级。学校教育国家目标的实现有助于年轻人为澳大利亚本土和全球社会、文化和经济发展做出贡献，有助于年轻人培养终身学习的热情以至于作为澳大利亚公民履行权利和义务。

（四）实现途径多样

《阿德莱德宣言》认为，要实现国家目标，需要多种方式合作并进，既要注重学校教育内部动力，又要内外结合形成活力。特别强调了教师、学生、家庭要与商业、工业以及更广泛的团体合作，形成伙伴关系，加强学校作为学习共同体的功能；提高教师职业地位和质量；继续开发课程和有助于提高质量的相关评价、鉴定及资格证书系统；通过清晰可靠的标准来指导学生提高成绩水平，衡量和评估学校教育效果、效益和公平性，提高公众对学校教育的信心。

（五）突出社会属性

《阿德莱德宣言》在《霍巴特宣言》10个条目基础上，经过补充修订，丰富内涵，确定了三大主题18个条目，突出了离校标准、课程建设和社会公平性。学校教育应该充分发展每个学生的智力与才能，当学生离校后，他们应该拥有分析和解决问题的能力、沟通思想和交流信息的能力、规划和组织活动的能力以及与他人合作的能力；具有自信、乐观、高度自尊、信守诺言等优秀品质；具有正确判断道德、伦理、社会正义等问题的能力，对自己行为承担责任；理解并欣赏澳大利亚政府系统及公民生活，做一个积极的、有见识的公民；拥有与技能相适应的职业；成为新技术特别是信息与通讯技术的创造性和生产性使用者；理解并关心自然环境；拥有建立与维持健康生活方式和度过有创意的、令人满意的闲暇时间所必要的知识、技能和态度。

在课程方面，要求学生通过综合而平衡的、含有八个关键领域课程（艺术、英语、健康与体育、外语、数学、科学、社会与环境研究、技术）来获得高标准的知识、技能和理解能力；获得一定水平上的数学计算技能和英语读写能力；参与职业学习计划；参与各种培养创业技能的计划与活动。

学校教育还应该体现社会公平，要避免性别、语言、文化与种族、宗教、残疾、经济背景或地理位置等因素对学生产生歧视和负面影响；帮助教育上处于弱势的学生提高学习结果；土著居民及托雷斯海峡岛民学生应该有平等参与学校教育的机会；理解并承认土著居民及托雷斯海峡岛民的文化对澳大利亚社会的价值；理解并承认文化与语言多样性的价值；保证所有学生能够得到高质量的教育，以便完成12年学校教育或相当的职业教育。

可见，澳大利亚21世纪学校教育国家目标更具有基础性、前瞻性和指导性。表明澳大利亚政府对基础教育的重视，对未来公民素质的期望和对教育公平的大力推进。

三、成就取得与行动战略

《阿德莱德宣言》的颁布，得到了澳大利亚社会广泛认可和期待。正如David Kemp所说：“政府对学校教育的主要目标，首先源于我们的渴望——加强我们民主社会的教育基础；其次是我们的信念——我们的教育质量是澳大利亚迎接全球经济竞争的挑战和在未来为公民提供工作和机会最可靠的保障。在这样的情形下，我们的主要目标是提高跨课程学习标准，保证学校和教育系统能满足学生的教育需求，改进学生从学校到工作和继续教育与训练的转变。”^[2]经过10年的战略行动，澳大利亚学校教育取得了很大成就。

（一）增加投入，提高学生接受教育的机会

实现学校教育国家目标，前提是学生要有机会接受教育，这既是教育公平问题，也是学生享有受教育权利的关键。近些年来，澳大利亚也在致力于为更多的人提供受教育的机会。在2000~2005年间，中小学学校总数、入学人数总体呈增加趋势，如表1所示。就2003年来看，澳大利亚15~19岁青年入学率在世界范围内也是很高的，见表2。

表 1 2000~2005 年学生入学人数统计表

年份	学校总数(所)	公立学校的比例(%)	所有学校全日制学生人数(千人)	公立学校全日制在校学生人数(千人)	私立学校全日制在校学生人数(千人)
2000	9 609	72.6	3 247	2 247	1 000
2001	9 515	72.3	3 268	2,248	1 020
2002	9 612	72.3	3 302	2 257	1 045
2003	9 607	72.1	3 319	2 255	1 064
2004	9 615	72.2	3 332	2 250	1 082
2005	9 623	72.0	3 348	2 246	1 102

资料来源: AUSTRALIAN BUREAU OF STATISTICS. Education and training: national summary-2006[EB/OL]. (2006-02-10)[2009-02-09]http://www.abs.gov.au/AUSSTATS/abs@.nsf/DetailsPage/4102.02006?OpenDocument.

表 2 2003 年 15~19 岁学生入学率的国际比较表

国家	澳大利亚	法国	希腊	印度尼西亚	意大利	朝鲜共和国	马来西亚	新西兰	瑞典	英国	美国
百分比(%)	82.1	87.2	82.6	51.5	77.8	81.7	56	67	86.8	75.9	75.4

资料来源: AUSTRALIAN BUREAU OF STATISTICS. Australian social trends 2006-data cube[EB/OL]. (2006-02-15)[2009-02-09] http://www.abs.gov.au/AUSSTATS/abs@.nsf/DetailsPage/4102.02006?OpenDocument.

增加教育经费是推进学校教育国家目标的重要举措。目前,澳大利亚大约有 67% 的学生在公立学校, 33% 在私立学校学习。但所有学校都能得到联邦或州政府的资助。表 3 表明, 政府在中小学教育上的投入占 GDP 的比例在逐步提高, 2004 年比 1999 年资金总量增加了 37%, 平均年增长率超过 6%。学校生均经费也在稳步增加, 如 2002~2005 年, 公立学校年度生均经费从 9 605 澳元增加到 10 715 澳元, 增长 11.6%, 见表 4。另外, 学校还有部分资金来源于家长捐赠等非政府资源。

表 3 1999~2004 年政府在教育上的支出情况表

年份	占 GDP 的比例 (%)	小学和中学(亿澳元)	年份	占 GDP 的比例 (%)	小学和中学(亿澳元)
1999	5.2	17.3	2002	5.3	21.3
2000	5.1	18.2	2003	5.4	23.3
2001	5.2	19.5	2004	5.4	23.7

资料来源: 同表 1。

表 4 2002~2005 年公立学校生均经费情况表(单位: 澳元)

财政年度	小学	中学	总数
2002~2003	8 676	11 072	9 605
2003~2004	9 015	11 552	10 003
2004~2005	9 748	12 222	10 715

资料来源: MCEETYA. National report on schooling in Australia 2005[EB/OL]. (2005-03-08)[2009-02-09]http://cms.curriculum.edu.au/anr2005/.

(二) 政府行动, 加强师资队伍建设

正如《阿德莱德宣言》所说, 教师在儿童学习过程中起关键作用。教师的数量、质量、专业发展等情况是学校教育质量的标尺, 是挖掘学生潜力, 形成独特个性, 充分发挥创新精神和创造能力的保证。澳大利亚政府高度重视师资力量建设。各类学校在职教师总数逐年增加, 如 2005 年比 2002 年增加了 10 183 人, 增长 4.5%, 见表 5。而各类学校的生师比都在下降, 见表 6。

加强教师专业发展, 已成为澳大利亚政府中心工作之一。他们通过 2000 年“澳大利亚政府优秀教师”计划的启动, 2001 年《21 世纪的教师——联邦政府教师质量行动》、2002 年《一种值得关注的道德——对新教师的有效计划》、2003 年《关于教师的标准、质量、专业化的国家论坛报告》《教师: 澳大利亚的未来》、2004 年《教师质量行动计划》《如何成为一个高水平的熟练教师》等

重要文件的发布，促进了澳大利亚新教师入职教育和教师专业发展。

表 5 2002~2005 年在职教师数量统计表

年份	公立学校	私立学校	所有学校
2002	153,240	72,371	225,611
2003	154,872	74,704	229,576
2004	156,156	76,910	233,065
2005	156,564	79,231	235,794

资料来源：同表 4。

表 6 2000~2005 年全日制学校师生比 (%)

年份	所有学校	公立学校	小学	中学
2000	14.9	14.9	17.3	12.6
2001	14.7	14.7	17.0	12.5
2002	14.7	14.8	16.9	12.5
2003	14.5	14.6	16.6	12.4
2004	14.3	14.5	16.4	12.3
2005	14.2	14.4	16.2	12.2

资料来源：同表 1。

(三) 全面推进，重点突出素养提升

澳大利亚希望未来公民有能力、有素养、有责任心、有创新精神。2004 年，澳大利亚颁布了《学校援助法案》，极大地提升了公立小学教育质量。政府还投入资金用于提高中小学生身体素质，倡导合理生活方式与健康饮食。在阅读、数学、科学素养方面，从国内测试看，澳大利亚五年级学生达到基准的比例在不断提高，见表 7。从国际视角看，澳大利亚学生的基本素养位居世界前列，远高于世界平均水平，见表 8。但在三次 PISA 测试中，学生素养成绩和排名出现了波动现象。2007 年公布的国家读写和算术测试也发现仍有 1/12 的三年级学生没有达到国家基准。据此，澳大利亚政府为这些学生每人提供了 700 澳元的学习辅导券，家长可使用辅导券找合适的教师为孩子进行个别辅导，帮助他们提高读写能力^[3]。

表 7 五年级学生达到国家阅读和数学素养基准的比例 (%)

年份	性别	阅读素养	数学素养	年份	性别	阅读素养	数学素养
2000	男	85.2	89.4	2002	男	87.2	89.9
	女	89.6	89.8		女	91.5	90.2
2001	男	87.8	89.5	2003	男	86.8	90.3
	女	92.0	89.8		女	91.6	91.4

资料来源：同表 1。

表 8 澳大利亚学生在 PISA 测试中的排名情况表

年份	阅读素养			数学素养			科学素养		
	平均分		排名	平均分		排名	平均分		排名
	澳大利亚	OECD	A/B	澳大利亚	OECD	A/B	澳大利亚	OECD	A/B
PISA 2000	528	500	4/31	533	500	5/31	528	500	7/31
PISA 2003	525	494	4/40	524	500	8/42	525	500	5/40
PISA 2006	513	492	6/56	520	498	13/57	527	500	8/57

注：PISA 指国际学生评价项目 (Programme for International Student Assessment)；OECD 指经济合作与发展组织 (Organisation for Economic Co-operation and Development)；A/B 中 A 代表澳大利亚的名次，B 代表当年参加相关测评的国家或地区总数。资料来源：SUE THOMSON, LISA DE BORTOLI. Exploring scientific literacy: how Australia measures up[M]. Australia: ACER Press, 2008: 63~221.

1. 推行素养计划。1997 年，澳大利亚各州、地区及联邦教育部通过了《全国读写能力与数学

素养计划》，目的是为了保证学生达到最低的、必要的读写能力和数学技能。1999年开始对全国5年级学生进行阅读素养评价，2000年开始数学素养评价，2003年开始对全国6年级学生进行科学素养评价。积极参与国际素养评价PISA项目。2005年出版了全国3、5、7年级阅读和数学素养基准，举办了全国读写能力和数学素养周活动。澳大利亚政府还先后出版了两本重要著作《大众素养》(Literacy for All)和《数学素养：大众优先考虑的事》(Numeracy: a Priority for All)。

2. 推广科学教育。为了进一步提升公众对科学、技术与创新在社会生活中重要性的认识，澳大利亚各州和地区都把科学作为中小学核心课程，传授科学知识，开展探索活动，培养科技能力，提高科学素养。2002年，澳大利亚科学教师协会开始了《全国学校科学项目》，通过在学校、社区和当地企业之间建立伙伴关系和开展项目合作来促进学生科学意识，理解科学本质，提升科学素养。澳大利亚政府还把2007年8月12~20日定为“全国科学周”，向学校投入专项资金，强化科学教育。

3. 开展创新行动。2001年，联邦政府制定了《提高澳大利亚人的能力：一个面向未来的创新行动计划》，计划五年内投入29亿澳元建立一个充满活力、高效的国家创新体系。2004年又建立了《澳大利亚学校在科学、技术、数学中创新计划》，这也是创新行动的第二阶段计划，澳洲政府将资助建立500个学校联盟，通过项目活动联系企业、科学组织、大学和其他机构来探索创新路径，鼓励文化创新和学生创新能力培养，促进世界水平的科学、技术和数学的学习与教学，培养新一代优秀教师，改进中小学课程的衔接与协调，为学生提供积极的中心模式，吸引和留住科学、技术和数学领域以及教学专业中优秀人才。2005年3月，有450多个项目申请第一轮资助，其中103项申请成功，这些项目涉及到623所学校、340个合作组织，以及250多名教师及助手一起在课堂上开展工作。每个项目还安排一名大学的“有批判精神的朋友(critical friend)”来提供质量保障和专家指导。

4. 推进教育改革。《阿德莱德宣言》规定了八个核心课程，各级政府和学校在课程改革方面都采取了积极措施。为了实现宣言中环境教育目标，2000年，澳大利亚环境和遗产部颁布了《为了可持续未来环境教育的国家行动计划》。2005年，教育、职业、培训与青年事务委员会制定了《澳大利亚学校语言教育2005~2008年国家声明与计划》，为实施外语教育奠定坚实基础。同年5月，部长委员会又在堪培拉召开第18次会议，规划澳大利亚未来基础教育发展重点：关注教育公平，加强对土著居民和难民的教育；试行统一考试标准，改革考试制度；增加消费、理财教育，开发更多高质量网络课程，完善课程设置；营造良好的基础教育发展环境。

5. 加强公民教育。公民教育要促进学生用知识、技能、价值观和积极的、有见识的情感丰富自己，参与澳大利亚民主，理解澳大利亚传统。在2004~2008年期间，澳大利亚政府投入了2970万澳元开展价值观教育，资助学校开展价值观教育论坛、价值观教育课程与评价资源开发、全国伙伴工程等活动，帮助学生成长为积极的、有效的、有见识的公民。2005年，各州和地区教育部长还联合签发了《澳大利亚学校价值观教育框架》，定义了所有学校都要致力培养九种价值观：关心和同情心、尽自己最大努力、公平、自由、诚实和信耐、正直、尊敬、责任、理解容忍和修养。^[4]

(四) 普职渗透，增强就业实力

《阿德莱德宣言》希望学生在离开学校时，拥有与技能相适应的职业，了解工作环境、生涯选择路径，在未来发展中具有最大的灵活性和适应性。要求学校教育与职业教育和培训、继续教育、就业和终身学习相衔接，与澳大利亚资格框架相适应。

2001年，教育、职业、培训与青年事务委员会开发了《在学校开展职业教育的框架》，提出相关政策和实施计划，完善普教与职教等值证书体系。2003年，澳大利亚国家培训署部长委员会发布了《塑造我们的未来：2004~2010年澳大利亚职业教育与培训国家计划》。最近又出台了面向未来技能的职业教育与培训新举措，提出5年内投入8.37亿澳元，为澳大利亚公民获得新的技能提供机会，形成更具有企业精神的劳动力。为了增加达到12年级水平或相当资格的学生比例，帮助解决传统商业和新型工业中技能短缺问题，联邦政府提出《在学校建立商业培训中心计划》，打算10年内

提供 25 亿澳元促进所有中学新建、改造商业或职业教育与培训设施, 这是一项重大教育革新计划。^[5]

四、启示

(一) 整体着眼, 具体着手, 增强实效性

《阿德莱德宣言》是澳大利亚基础教育面向新世纪的国家目标, 是学校教育的行动纲领, 为基础教育进行了整体设计。这有助于学科之间、组织之间、地区之间围绕共同目标相互协调, 合作共进, 形成合力; 努力避免学科孤单、组织孤独、地区孤立现象。宣言对学生预期目标描述具体, 课程建设思路明确, 重点突出, 具有较强的可操作性和指导性。

(二) 关注职业, 增加技能, 增强适应性

《阿德莱德宣言》倡导学生在基础教育期间参与职业学习和创业技能计划, 让职业教育与培训成为中学阶段高年级学习的组成部分, 掌握一定的技能, 离开学校后拥有合适的职业, 在未来具有最大灵活性和适应性。澳大利亚政府认为, 教育应该促进个人发展并适应社区发展需要, 关键是要培养学生的就业技能。解决青年人就业难的出路之一就是在中学阶段加强培养学生的就业能力, 较多地开设具有职业技术倾向的课程, 加速职业教育与普通教育一体化进程。^[6]

(三) 增加投入, 重点推进, 增强国际性

澳大利亚在教育上投入逐年增加, 联邦政府除了给学校一定的经常性经费, 还通过大量专项经费来推动素养工程、职业技能教育、教师专业发展、科学教育、创新实践等活动。积极参与国际性项目, 及时了解学生在国际上的水平状况, 制定相关政策, 促进学生综合素养和竞争实力的提升。

参考文献

- [1] MCEETYA. Adelaide declaration on national goals for schooling in the 21st century[EB/OL].(1999-07-06)[2008-04-03].<http://www.mceetya.edu.au/mceetya/nationalgoals/index.htm>.
- [2] DAVID KEMP MP. Outcomes reporting and accountable schooling[EB/OL]. (1999-05-09)[2008-04-03].<http://www.mceetya.edu.au/mceetya/nationalgoals/kemp.htm>.
- [3] 刘华. 浅析澳大利亚公立小学的优质教育策略[J]. 首都师范大学学报: 社会科学版, 2008(5):129~132.
- [4] THE AUSTRALIAN GOVERNMENT DEPARTMENT OF EDUCATION, SCIENCE AND TRAINING. The national framework for values education in Australian schools[EB/OL].(2005-08-09)[2008-03-19].<http://www.valueseducation.edu.au/values/default.asp?id=8757>.
- [5] THE AUSTRALIAN GOVERNMENT DEPARTMENT OF EDUCATION, EMPLOYMENT AND WORKPLACE RELATIONS. The trade training centres in schools program[EB/OL].(2008-07-23)[2008-04-02].<http://www.tradetrainingcentres.deewr.gov.au/>.
- [6] 王斌华. 澳大利亚教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1996: 88.

An Analysis of the Adelaide Declaration on National Goals for Schooling in the 21st Century of Australia

GUI De-huai^{1, 2}

(1. Institute of Curriculum and Instruction, East China Normal University, Shanghai 200062, China; 2. Scientific Research and Industry Dept., Suzhou College of Industrial Vocational Technology, Suzhou 215104, China)

Abstract: The Adelaide Declaration by Australia is characteristic of looking forward to the future will, defining value orientations, setting multiple goals, adopting varied approaches, and projecting social attributes. Australia endeavors to enhance governmental actions, increase education inputs, push forward quality projects, and strengthen professional education, in an effort to accomplish its targets. The Declaration has produced good effects on students' enrollment, faculty education, students' quality and employability. The article, thus, suggests that education be reformed in the perspectives of totality, effectiveness, professional skills, adaptability, and globalization.

Key words: Australia; National Goals for Schooling; Adelaide Declaration

(责任编辑 周 密)