

论本科小学教育专业教师职业技能训练

邵光华

(宁波大学 教师教育学院, 浙江 宁波 315211)

摘要:教师职业技能是教师专业素养的重要组成部分。加强本科小学教育专业教师职业技能训练具有现实的必要性和重要意义。针对本科小学教育专业教师职业技能训练现状给出了若干技能训练对策建议。

关键词:本科小学教育专业; 教师职业技能; 技能训练

中图分类号: G645

文献标识码: A

文章编号: 1008-0627 (2011) 01-0015-06

一、引言

高师院校学生教师职业技能训练一直受到教育主管部门的重视。1992年原国家教委就颁发了《高等师范院校学生的教师职业技能训练基本要求(试行稿)》,1994年制定了《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲(试行)》,大纲总则第一条指出,“为了提高高等师范学校的教育质量,培养学生从师任教素质,树立献身基础教育的专业思想,掌握教育、教学必备的基本技能,特制定《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求》”,要求明确规定,“高等师范学校学生的教师职业技能训练内容包括讲普通话和口语表达、书写规范汉字和书面表达、教学工作、班主任工作技能等四部分。它是高等师范学校各专业的学生都应具备的,是学生必修的内容。”2007年教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》再次针对深化教育教学改革、加强学生能力培养提出“高度重视实践环节,提高学生实践能力”的要求。这些政策法规的出台有力促进了师资培养整体质量的提高。

但是,对于新成立的本科小学教育专业,教师技能训练并不理想。由原教育学系或院成立的本科小学教育专业显得技能训练师资力量薄弱,由中师转制合并而来的本科小学教育专业培养的院系一度将主要精力放在加大理论提升上,而对教师职业技能的重视程度似乎有所下降,致使

多数用人单位批评大学本科小学教育专业培养出来的学生不如原来的中师培养的学生。本科小学教育专业经过十多年的探索,也意识到教师职业技能训练的不可轻视性。

二、加强本科小学教育专业教师职业技能训练的必要性

(一) 毕业生及用人单位的反馈需求

一项小学教育专业本科师范毕业生新教师的调查显示,小学和小教本科师范毕业生新教师对当前教师教育提出的建议中,最主要的建议就是:“加强促进专业知识的课程,如习字、语言表达、儿童心理、交流艺术、班主任管理、科研、新课改辅导等”;“增加或加强基础教育课改中增设或重视的课程,如‘写字(书法)课’”;“课程要更贴近小学实际工作需要,如对未来的小学语文教师应加强笔顺、部首、朗读等基础知识技能等”。^[1]仔细分析这些毕业生的建议可以看出,其实要求的几乎都是技能方面的加强。而在小教本科师范毕业生的什么基本技能最重要的反馈意见中,43.39%的新教师首选“实践操作能力”,其次是38.26%的新教师首选“组织管理能力”。

我们的调查访谈结果也表明,小教本科毕业生用人单位很多方面的反映最终归结为技能训练的加强。我们邀请近几年录用小教本科毕业生的学校领导座谈,了解毕业生就职后的工作情况,获得如下主要反馈意见:

收稿日期: 2010-11-10

基金项目: 宁波市应用型专业人才培养基地项目(Jd090713); 浙江省新世纪高等教育教学改革一类项目(yb2010020)

作者简介: 邵光华(1964-),男,山东单县人,教授/博士,主要研究方向:教师研究、课程与教学论等。E-mail: shaoguanghua@nbn.edu.cn

1. 用人学校普遍反映, 现在毕业的小教本科学历的小学教师教学基本功较差, 基本功不扎实。“三字一画”功夫大不如从前。职业理想缺失, 事业心不强。

2. 部分学校领导反映, 现在的小教本科专业的毕业生, “师”的味道冲淡了, “范”的感觉被削弱了, 学生特色个性不明显了, 具有特长如钢琴、绘画的学生少了。与原来的师范或专科比, 学生的表达能力、肢体语言等都有所下降, 中文字写的不好了。现在的毕业生做小学老师缺乏“师爱”, 缺乏责任感, 缺乏沟通能力。主题班会做起来比较困难。专业思想不强。

3. 小教本科毕业生适应期较长。师范院校应该让学生早日进入教师角色。

4. 学生不愿花功夫去求新求深。专业知识运用能力差。学生对教材的理解不到位, 加工、消化不好, 过分依赖资源(太多), 没有自己的思想。

5. 知识面窄。现在的毕业生人文素养欠缺, 经典名著阅读很少, 即使语文方向毕业的也似乎没看多少书。学生要多看书! 知识面要宽才有可能成为优秀教师。

(二)教师职业技能训练对于提高师范生培养质量具有重要作用

西方研究学者诺尔·希勒及其团队对大学毕业的中小学教师考核的结果表明, 在达到一定的智力和认识水平之后, 从事教师工作不可缺少的思维能力、口头表达能力、组织教学活动能力等技能是影响教育教学效果的关键因素, 与其工作效果呈正相关, 并提出一旦达到或超出一定的智力和知识“水平线”, 教师的智力和知识水平将不再是影响教学效果的重要因素。^[2]这表明, 在本科小学教育专业培养方面, 不可忽视教师职业技能的训练, 必须提高师范生的教学技能水平。

事实上, “对高师生进行教师职业技能训练, 使他们在学校接受训练课的系统学习和训练, 体验未来的教学情境, 掌握一些必需的教育技能的基本规律、方法, 再经过由理论到实践, 进一步上升为理论的认识过程, 初步形成教育的基本技能和能力, 就便于他们将来比较顺利地由学生到教师的角色转换过渡, 缩短适应期, 减少可能出现的不必要的失误。”^[3]这一点, 在 1995

年原国家教委《关于开展小学教师基本功训练的意见》中也得到明确表达: “几年来的实践证明, 开展小学教师基本功训练, 符合我国小学教育和教师队伍的实际, 是教师继续教育的一项基础工作, 能直接有效地提高教师的教育教学能力, 对于全面贯彻教育方针, 全面提高义务教育质量有重要意义。因此, 必须把小学教师基本功训练抓紧抓好。”其中, “教师基本功是教师从事教育教学工作必须具备的最基本的职业技能。”

三、本科小学教育专业教师职业技能训练现状

(一)教师职业技能训练意识淡薄, 课程培养方案中教师技能训练课程设置不全

由于本科小学教育专业毕业生授予教育学学士学位, 所以, 一些高校在本科小学教育专业学生培养方面重心多放在教育理论的提升, 而教师职业技能训练的意识相对比较淡薄。另一些高校培养重心放在“学科能力”提升上, 存在严重的“学科主义倾向”, 轻视技能性和实践性课程等。纵观当前本科小学教育专业课程培养方案, 一般多设通识类课程, 又称“教养课程”, 包括政治、外语、计算机、体育等; 学科类课程, 又称“执教学科课程”, 是培养未来教师执教科目的课程, 即解决未来小学教师“教什么”的课程, 多按不同课程模式予以设置; 教育类课程, 又称“教师养成课程”或“教师专业课程”, 是培养小学教师专门职业的基本知识、技能、方法与研究的课程, 该类课程体现了教师教育专业的特点, 即解决未来小学教师“怎么教”的课程, 多包括教育学、心理学、教育科研方法、小学语文教学研究、小学数学教学研究、教师口语、书法以及教育见习、实习等教育实践课程、教育活动类课程、专题性教育课程等。但是, 就是缺少技能训练课程。一些学校即便开设了一些相关课程, 也多为“纸上谈兵”, 缺乏一套行之有效的实施和考核机制。

(二)教师职业技能训练缺乏专业化的管理
教师职业技能训练是个系统工程, 需要将所有训练内容在时间上、空间上(各部门之间)进行科学合理地系统安排, 构成一个有机整合的训练网络。因涉及到的部门多, 相互间的分工协作缺乏主动性与积极性, 训练内容的安排也缺乏整体的、统一的协调, 训练有时成了走过场。而在

考核方面，多是学科课程的教学管理考核严格，而技能训练考核较为松散。一项师范生职业技能训练现状的调查结果表明，《教师职业技能训练大纲》规定的4项训练内容中，只有“普通话和口语表达”课程得到保证，其余3项“书写规范字和书面表达”“教学工作”“班主任工作”技能，在一定程度上都被打了折。^[4]其实，除了普通话在教务处的统一指导与考核下执行严格的标准而比较规范、正常、成熟以外，其它训练项目划分不够具体，考核的质量标准也不够健全，更谈不上严格考核了。

（三）缺乏科学的训练指导

师范生教师职业技能训练离不开教师的指导。目前教师对学生技能训练的指导总体比较薄弱。缺乏科学指导是师范生职业技能训练不足的重要原因。调查表明，51%的学生认为，在平时的学习过程中，缺乏有效而科学的指导，再加上整体的学习氛围和课时都难以得到保证，直接导致技能训练不足。^[4]

教师职业技能指导教师自身的技能素养不高，也是导致本科小学教育专业职业技能训练缺少科学有效的指导的重要原因。相对而言，讲普通话和口语表达技能、书写规范字和书面表达技能比较“外露”，看得见摸得着，教学管理部门较为重视，也有专门的语言教师对学生训练，能够提供良好的指导，而其他技能缺乏专职的教师进行指导，指导教师自身在教学技能方面可能就存在缺陷，更难以进行有效指导了。

（四）学校支持力度不够

有些师范院校学生的教师技能往往只有测试，没有指导，原因涉及到没有完备的指导计划、没有工作量的核算方法等制度保障，没有专业的训练场馆，没有足够的经费投入，因此出现教师技能训练走过场现象也就不足为奇了。本科小学教育专业师范生职业技能训练不到位的现象，目前仍在一定范围内存在着，必须引起培养单位的高度重视。必须结合实际情况，有计划、有组织、有步骤地开展教师职业技能训练，确保学生在校学习期间受到严格的训练和考核。

四、本科小学教育专业教师职业技能训练策略

教师职业技能是教师在教学过程中，运用与教育教学有关的知识和经验，促进学生学习，达

成教育目标的能力或一系列的行为方式。因此，对本科小学教育专业学生的教学技能的培养要形成制度，纳入课程体系，制定标准，严格考核。

（一）学校及管理部门必须高度重视，健全保障机制

学校主管部门和领导必须正确认识教师职业技能训练对师范生的重要性，并给以高度重视，进而健全技能训练的保障机制，包括技能训练课程安排、训练场所及设施、教师队伍建设等问题的落实。技能训练课程的安排是训练的基础，高素质、专业化技能训练教师队伍的建立与稳定是训练工作获得可持续发展的保证，配置先进的硬件设施是教师职业技能训练取得实绩的保障。功能齐全的实训中心与校外稳定的实习基地的有机结合，可使教育理论学习与教学技能训练更具针对性和实效性，将促进教师职业技能训练与学生专业成长的顺利达成。

（二）建立系统的开放性教师职业技能训练体系

《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求》中明确建议：对学生进行教师职业技能训练应在理论的指导下加强实践环节，指导教师要在精讲有关职业技能的基本知识、组成要素和程序的基础上，重点指导学生进行系统地实践，使学生在实践中不断改善、不断趋于整体协调和完善，以获得稳定的教师职业技能。在教师职业技能训练中，要制作和充分利用声像等多种媒体，对学生进行各种教师职业技能的示范定向，及时反馈训练效果。重视调动学生参加技能训练的积极性，让学生积极主动地投入训练。

教师职业技能训练体系应系统而开放，形式多元而丰富。力求做到课堂教学与课外活动相结合，学生自主分散训练与教师指导、集中训练相结合，一般技能训练与学科专业教学技能训练相结合，传统媒体教学与现代教育技术手段教学相结合，大学训练与小学实践相结合，以全面提高教师职业技能训练的实效。有些技能训练，可以考虑不占课时，训练主要安排在课外，实行自主学习，只进行过关考核。有些职业技能训练特别是班主任工作技能，需要在小学这个真实的环境中进行实地训练。所以，高师院校要加强与小学的联系，建立并利用好职业技能实训基地，创造

条件通过多种途径让师范生尽早了解、接触小学教育教学实际,增强技能训练的实效。

充分发挥微格教学的作用。微格教学是一种“讲课—观摩—分析—评价”的技能训练的有效途径,通过现代媒体记录下来的视频等资源,使师范生的各种教学行为变得可观察、分析和评价,使受训者将注意力集中于某一特定的教学技能,借助现代媒体记录课堂细节,再通过教师和学生一起评价,通过调节记录视频的速度来反复讨论,分析优缺点,对不足的地方可进行多次练习,直到掌握正确的技能。从微格教学训练实际情况看,普遍存在如下问题:对微格教学的理论指导重视不够;微格教学实践流于形式,存在走过场现象;微格教学课时不足,训练仅局限于简单模仿的程度,导致学生的教师职业技能学习体验不够,难以生成实践性知识。必须加强微格教学管理和考核,调整微格教学安排。

(三)建立详细的训练项目清单便于安排操作

技能适合单项训练。根据《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲(试行)》的要求和时代教育发展的需要,进行技能训练项目细化,细化为较为具体的训练项目,便于单项训练。将职业技能具体细化为若干训练项目,明确训练的标准和具体要求,可在新生入学时作为手册下发给每个学生,让其成为学生的学习目标,以目标引领,成为自主训练、自主学习的动力。在这方面,一些学校做了尝试。

如有学校将技能分解为普通话技能、口语表达、书写及书面表达、教学设计、现代教育技术、课堂教学实施技能、说课评课、组织和指导综合活动技能、教学研究技能、班主任工作技能,要求教育实践中完成以下8件事:能设计出符合新课改要求的教案;能上符合新课改精神的课;能按要求设计召开主题班会;能指导少先队活动;能写出符合要求的“我的教育故事”;能设计并组织综合实践活动;学会教育调查;帮助一名“学困生”。每项活动都有具体的标准与要求。^[5]也有学校将教师职业技能细化为十大类:讲普通话技能;口语表达技能;书写及书面表达技能;教学设计技能;现代教育技术技能;课堂教学实施技能;说课评课技能;组织和指导综合活动技能;教学研究的技能;班主任工作技能。十大类教师

职业技能训练都有具体的责任部门与责任人来组织训练和测评验收。^[6]

根据目标教学思想,将技能训练目标细化具有现实意义。根据大纲要求和小学教育实际,我们可将小学教师职业技能细化为以下训练项目,见表1,根据这些训练项目可进一步构建教师职业技能训练模块,以模块形式进行更方便操作。

(四)建立严格的训练考核机制

完善规章制度、严格训练检查、规范训练考核,以形成严格的技能评价机制,从根本上调动学生参与教师职业技能训练的主动性与积极性。完善的规章制度是技能训练顺利开展的政策支持与制度保障,更为训练实践活动的经常化、制度化开展提供教学管理上的法规依据;课外训练的高质量离不开检查系统的严格监督管理,建立以学生自练自查为主、教师检查指导为辅的“双轨”机制对于督导训练进程、优化训练效果具有重要促进作用;规范化的考核机制对技能训练既有监督又有指导作用。考核工作由教务处和学院(系)负责组织实施,成绩评定按考核标准进行,各单项成绩评定分优、良、中、合格、不合格,实施单项证书制度。不参加训练者,本项目成绩视为不合格。学生通过规定的各项技能考核合格方可参加教育实习。单独测评的项目如课堂教学实施技能,可邀请小学优秀教师参与测评验收。

(五)技能训练全程安排,强化专业思想

教师职业技能训练整体而言应是四年全程式的。技能训练在四年的课程学习、班级活动、课外活动、教育调查和实践、微格教学、教育见习、教育实习、教育研习中持续的训练和强化,不断提高水平,最后的实习、研习使技能得到升华。四年的教学活动对教师技能的培养是个螺旋上升的过程。

采取学生互训与分阶段考核制度。通过制定具体技能训练计划,将技能训练项目合理分布到四学年的8个学期中,在专任教师指导和辅导员或班主任组织下,重点进行课外训练,要求以小组为单位,自我训练,自我管理,相互学习,共同提高。

在教学安排上,第1学年可开设普通话和口语表达技能训练课,以课程学习和自我练习为主;第2学年可开设“书写规范汉字和书面表达”

表1 本科小学教育专业教师职业技能实训项目

技能	实训项目和内容
普通话和口语表达	普通话技能实训项目：读单音节词、读双音节词、读短文、说话、讲故事等 口语表达技能实训项目：朗读、讲演（含即席讲话）、主持(活动)、与人交流、辩论、语言幽默性、语言情感性、教学口语、教育口语等
书写规范汉字和书面表达	书写规范汉字技能实训项目：写字规范、板书规范、粉笔字、毛笔字、钢笔字、板书设计 书面表达技能实训项目：工作计划、工作总结、申请报告、调查报告、各类信函、学生评语、教学反思、活动反思等
简笔画与徒手画图	常见动物简笔画实训项目，人物简笔画，植物简笔画，景物简笔画，简单几何图形徒手画法
教学工作	教学准备技能实训项目：备课、学生行为观察、他人意见倾听、教学参考资料的应用、课程资源的选择、学习方法指导 教学设计技能实训项目：课程标准使用、教学策略选择、教学内容设计、教学程序设计、教学方法设计、教学过程设计、教学手段设计、教学设计方案编制 媒体使用和教学软件编制技能实训项目：教具制作和使用、多媒体课件制作和使用、PPT 工具使用、Flash 工具使用、几何画板工具使用、网上资源检索下载 课堂教学实施技能实训项目：导入技能、讲解技能、演示技能、提问技能、反馈技能、组织技能、结束技能、应变技能、强化技能、变化技能等 组织和指导综合活动技能实训项目：活动方案制订、活动内容(项目)选择、活动组织、活动评价、活动总结等 批改作业和评定成绩等教学环节所必备的技能实训项目：作业设计和布置、批改作业和评语、错误订正 说课技能实训项目：说教材、说教法、说重点把握、说难点突破、说内容处理、说过程设计 评课技能实训项目：评价标准的运用、评价语言的表达、闪光点捕捉、特色提炼 教学研究技能实训项目：选题、论证、填表、开题、教育叙事写作、教育论文写作、调查研究、儿童心理探究、学科教学研究等 教学反思技能实训项目：课后反思、集体反思
班主任工作技能	集体教育技能实训项目：组建班集体、组织各种活动（包括主题班会）、学生日常行为规范等 个体教育的技能实训项目：个别面谈、心理咨询、操行评定、处理偶发事件等 交流沟通技能实训项目：与教师沟通、与学生家长沟通、与学校领导沟通、家访等

和“简笔画与徒手画图”训练课，以课外自主训练为主；第3学年可以教育学和学科教学论课程为纽带强化学生课堂教学技能训练，以课程学习和技能实训为主；第4学年可以教育实习为依托，完成班主任工作技能培养，认证并核发“教师职业技能资格证书”。

（六）加强实践环节的合理安排，创建多元培养与训练模式

合理安排见习、实习、研习三阶段的教育实践方案。研习除了在实习结束后进行，还应该在实际中间集中一次研习。综合实习与专业实习相

结合。综合实习时各科都见习，尝试讲课一节或两节。专业实习是真正的实习，如数学教育方向的学生就全部实习小学数学。

积极鼓励学生“走出去”。“走出课堂”即参加校内的常规训练及校、院、系等组织的系列竞赛活动，“走出学校”即到小学开展专题调查、教育见习、教育教学实习等活动。其次，应不惜力气“请进来”。定期将小学优秀教师、班主任、校长或教研员等“请进学校”“请进课堂”作报告、讲座，承担某些实践性较强课程的教学等。

可采取不同的技能训练模式。如以规范课堂

教学行为、提高课堂教学效率为目标的课堂教学技能样例模仿训练模式。在对课堂教学行为进行合理分解的基础上,借助优秀教师的教学录像片段,通过“观摩—演练—规范”。第一步,课堂教学基本功观摩。选取标准的教学片段视频,让学生进行模仿,关注点包括课堂教学语言、板画书写、上课仪表、语音语速语调、板书设计、教具使用、肢体语言运用等。第二步,课堂教学基本技能单项演练。包括编写规范教案、组织课题、课堂导入、内容讲解、课堂提问、课前复习、课后总结、作业布置等练习。第三步,基本教学方法演练。选择不同类型的教学法,通过展示优秀教师的教学视频,在教师讲解的基础上,让学生进行演练。第四步,综合教学技能演练。展示完整的教学课,分析教学过程各个特点及不同环节衔接运用的整体效果,让学生进行演练。也可在小学教育综合实验室进行训练。实验室训练是相对教育教学临床实习而言的,后者是将实习者置于真实的教育教学环境、教育教学事件或现象之中而开展的直接教学活动,而教师教育实验室训练是基于一种实验的环境下开展的“直接性的或模拟性的教学活动,是指精心安排参与者在有所控制的、通常加以简化的情境里,对教育事件或现象开展实验、观察、研究与分析活动”。^[7]关于实验室实习活动,有研究表明,“参与者相信实验室实习的方法是积极的、令人愉快的,对专业发展大有裨益”“学生逐渐相信除了教学实习之外,实验室活动较其他活动更有益。”^[8]教

师教育实验室实训的类型主要有视频案例研究、示范教学、争议事件的讨论、游戏设计与演练、微格教学训练、角色扮演等。实验室实训经过精心设计,完全可以包含临场教学所具有的“实况诊断”“问题解决”以及“结果评估”等本质内涵。

另外,本科小学教育专业教师职业技能训练教材建设也是至关重要的,在教材建设方面,不论编写形式、内容体系还是体例构建上,都应体现可操作性与实效性,突出案例性,以案例作为教学与训练的切入点。

参考文献

- [1] 邓艳红,高宝英等.本科毕业小学新教师专业发展状况的调查[J].教师教育研究,2010(3):66-71.
- [2] 朱新春.教学工作技能训练[M].北京:人民教育出版社,2001:20.
- [3] 邵光华.试论高师数学教育教师职业技能训练[J].高等师范教育研究,1997(4):52-56.
- [4] 戴云,胡智丹.综合性大学师范生职业技能训练现状调查报告[J].江南大学学报:教育科学版,2009(3):218-222.
- [5] 关文信.小学教师专业特点及本科小学教师培养思路研究[J].海南师范学院学报:社会科学版,2005(5):138-141.
- [6] 曹长德.教师专业化与教师职业技能训练[J].当代教师教育,2008(3):16-19.
- [7] 黄甫全.开发实验课程与教学:教师教育改革的新路向[J].教师发展研究,2009(18):49-53.
- [8] T 胡森, T N 波斯尔韦特.教育大百科全书:第8卷[M].海口:海南出版社,2006:468.

On Teachers Professional Skills Training in Undergraduate Primary Education

SHAO Guang-hua

(College of Teachers Education, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

Abstract: Professional skills are a necessary and significant part of teachers' professional qualities that have to be trained in undergraduate primary education. The essay is aiming to study the status of current education in an effort to work our feasible strategies.

Key words: undergraduate primary education specialty; teachers' professional skills; skill training

(责任编辑 周密)