

身份认同视域下的教师专业成长

黄文芳

(杭州师范大学 初等教育学院, 浙江 杭州 310036)

摘要: 阐释教师身份认同内涵, 分析教师专业成长中的社会外在规约与个体内在诉求的矛盾, 并以教师专业成长基点的“实然性”认识为指导, 提出从目标分层、主体性凸显、行动教育、环境保障等方面积极搭建教师专业成长“如何可能”的平台。

关键词: 教师; 专业成长; 身份认同

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

文章编号: 1008-0627 (2012) 03-0060-04

身份指人的出身和社会地位。身份认同则是指个人与特定社会文化的认同, 其包括个人无法选择的出身和具有建构性的社会地位。时至今日, 在强调教师职业专业化的进程中, 又出现了从身份认同视角来探寻教师专业成长的实践问题。它要求教师具有对“专业的教师”这一身份的认知与情感。一个教师专业成长过程应该是一个发展的过程, 也是一个身份不断得以确认的过程, 是既面对现实又展望未来的动态过程。

一、教师身份认同的理性阐释

参照国内外关于身份认同的种种观点, 结合我国教师专业成长的实际, 笔者把教师身份认同确定为: 教师在工作情境中, 受社会所赋予的“专业教师”角色引领, 在与所处社会关系中重要他人(如学生、家长等)的互动中, 不断寻求对自身身份的合理定位。

(一) 外在规范合目的性的指引

教师, 是传递和传播人类文明的专职人员。随着社会政治、教育、科技和知识发展变化的新形势、新要求, 教师专业化要求从业者在“专业教师”的角色引领下, 经受长期的专门训练, 具有较高的专业知识、技能和修养。这种角色主要是一个社会或时代赋予教师职业的外在的理想要求, 是对教师身份社会属性的强调, 也是对“作为人的教师”的强调。基于此, 形成较为稳定的制度结构, 明确社会对教师身份的期望、配置和

安排, 是给教师的专业成长指明方向, 使教师成长为符合一定社会、时代发展需要的专业教师的必要手段。如果忽视社会、时代的一般要求, 教师成长就会盲目、随心所欲, 这种行为的任意性则会有害于教育教学、有害于学生的健康成长。总之, 教师的专业成长离不开外在规范合目的性的指引, 教师必须确定和感知“人的教师”这一身份外在规约的合理性。

(二) 内在诉求合主体性的激发

教师主体性是一个具有完整的有机动态系统的“主体性”复合体, 它具有自主性、主动性、创造性和社会性。^[1] 教师的这种主体性使教师具有独立性; 使教师能自觉、主动、积极地从事各种活动; 使教师能实现对现实的突破; 使教师能在与他人社会交往中和谐共存, 协商对话, 共同建构。摆脱教师作为一个抽象的人、社会规约的角色, 而代之以“从事实际活动的人”, 强调“作为教师的人”, 很明显, 这里看到了教师的个体能动性, 肯定了教师的成长过程具有选择、建构与认同。外在规约对教师而言只是一种可选择而已, 教师的专业成长过程是个体自主努力和不断奋争的过程。

(三) 合理基点的建构

教师身份认同强调“作为人的教师”和“作为教师的人”的整合, 使教师兼具个体性和社会性, 共性和个性, 反映着对人与社会关系的价值

收稿日期: 2011-12-30

基金项目: 浙江省教育厅课题(Y201017165)

作者简介: 黄文芳(1973-), 女, 浙江浦江人, 讲师, 主要研究方向: 课程与教学论、教师教育。E-mail: hzhwhf@163.com

取向问题。人与社会虽分属不同方面，但人是社会中的人，社会是人的社会，两者有着互依性、互动性、互利性。两者的结合，既有利于避免一个社会的、外在的规约对人的压抑，也有利于避免教师成长脱离社会实际与发展的需要。然而，这种结合不能僵化地理解为二者在实践中“平分秋色”或“分量相等”，应予以动态的、发展的把握。在身份认同的过程中，能够从发展变化的实际情况和需要出发，使两种价值在不同程度上、以不同的方式统一于教师专业成长，即两种价值的结合在实现的过程中不应是僵化地以个人或社会的价值作为基点，而是互为基点。当然，就价值实现的实践着眼点而言，要落在人的发展上，因为教师专业化无论是满足社会的需要还是满足人的需要，都要通过人的发展来实现的。没有人的发展，一切都是空话。成长本身即生活，教师的专业成长过程与他的生活是密不可分的。

二、当前教师专业成长中存在的问题与思考

纵观教师专业成长的诸多界定中，大体可分为三类：（1）强调教师专业成长好的结果，涉及“信心的增强、技能的提高、对所任教学科知识的不断更新、拓宽和深化以及对自己在课堂上为何这样做的原因意识的强化”；（2）强调教师专业成长的合社会规范化要求，即“教师学会教学、不断习得与教师有关的角色期望和规范的社会化过程”；（3）强调教师专业成长的主体性价值，突出“师本化”。前两类界定易把教师的专业成长直接等同于教师专业发展或教师专业化，这就是传统上习惯于从“教师之外”思考教师变革问题，这个问题导致，教师在教育变革中的“被动”和“消极”往往是非常深刻的，而且又常常因其深刻而容易被外在形式所掩盖。^[2]第三类界定是对前两类定义的纠偏，强调教师主体，以教师的原生态为本，尊重教师间的个性差异，尊重教师的实际需要。^[3]当然，这也容易让人把钟摆从社会、结果一端摇到个人、过程这一端，这又会让专业成长陷于“他想怎样就怎样”的自由无限大的行为任意性之中。

在现实的教育情境中，人们更多地强调社会、制度等对教师的期待和规定，即“如何才能成为专业教师”的生成性问题，而相对忽视了“我是谁”“为什么我是教师”的存在性问题。注意

力只集中在“应然”要求上，而没有充分考虑教师诸如心理水平、自我主体意识水平等“实然”条件。当然，由于对这些条件缺乏注意和分析，就会导致教师专业成长中人为地割裂“人的教师”和“教师的人”，从而导致在教育变革中，作为重要参与主体的教师，往往内心抗拒，行为改变“难为”，不能真正成为变革的实践者。

事实上，教师专业成长也是一个个体社会化的过程，是带有自身经历的个人通过一定年限的师范教育训练及长期在职进修而不断地获得教师角色的过程，是其与教师角色有关的一系列认知、情景及行为发生变化的过程，也是其与各种社会化动因不断互动的过程。^[4]在这个过程中，教师个体从自己的经历中逐渐发展、确认自己的教师角色，也不断认同着当下自己所从事的教师职业。因此，在当前形势下，追寻教师的真实自我，回归到对教师“本真”的认识。基于“从事实际活动的人”来追寻教师身份，把教师作为“人”的教师，正视其专业成长中社会外在规约与教师个体内在诉求的矛盾交织，在不断认识自我的过程中，合理把握内外条件，是促进教师专业成长的可行性路径。

三、基于身份认同视角的教师专业成长

如何切实有效地促进教师专业成长？身份认同的视角要求“教师首先成为一种生命性存在，其次才是技术性、功能性存在”。^[5]因而，教师专业成长需沿循其个体的生命性存在，明晰“教师本真”，在理顺成长基点的“实然性”认识下，教师个人、社会、学校要积极搭建专业成长“如何可能”的平台。

（一）正视教师本真，目标分层励教师成长

教师的专业成长是有目的的活动，因此任何一个教师的成长都应该有明确的目标。通过目标的确立，反映出社会对教师成长的基本方向和质量规格，引导教师能够按社会的要求顺利发展。但目标只有成为教师的认识并转化为他们的自我要求时，目标才会起到驱动的作用，才能调动教师的积极性、主动性和创造性。所以，成长目标设定必须正视“教师本真”，坚持以人为本，看到教师的“实然生活”，充分考虑教师的学历、能力、生活压力等具体生存状态，在社会对教师专业成长的总目标基础上，还应该分解出许多不

同层次的子目标,建构一个由小到大、由近及远的目标体系。这种细化的目标基于“教师的人”和“人的教师”,对不同层次的教师,在一定时间内提出不同的要求,符合教师成长的“最近发展区”。教师的专业成长就是在“最近发展区”内的目标激励下“跳一跳”摘到桃子,即通过一个个具体的子目标的实现,在享受“明日欢乐”的过程中逐步逼近总目标,直到总目标的实现。

(二) 明学习者身份,主体凸显促教师成长

专业知能是教师专业成长的重要内容。在知识经济和学习化社会的今天,“世界整体上演变如此迅速,以致教师和大部分其他职业成员从此不得不接受这一事实,即入门培训对他们的余生来说是不够用的,他们必须在整个生存期间更新和改进自己的知识和技术。”^[6]因此,教师必须把自己看成是成人学习者,在工作中不断地提高和充实自己,逐步实现由“经验型”“教书匠型”向“科研型”“专家型”的转化。

教师是成人学习者,反映着信息社会对教师学习者身份的要求,而教师由“要我学”到“我要学”的思想转变及“自我更新”的主体性学习的提出,更反映着教师的选择、建构与认同,当然包括个体努力与奋争。“自我更新”的主体性学习就是把自身作为专业发展的对象,强调教师发展的自主性,自我管理性。这表现在其成长的过程中,教师要制定适合自己的专业发展目标、计划,选择自己需要的学习内容,并能将所订目标和计划付诸实施。在工作或生活情境下,教师表现出实施自我教育的意愿和能力;对学习的内容、方法和时间能自己作出决策;自觉判断自己的专业发展需要,并依据个人标准评价其专业发展,以选择恰当的学习形式、构建对己有意义的奖励系统(学校组织的奖惩制度之外)、主动回顾其专业学习过程。这利于教师把教学工作看成是一种专业,不断改进个人的专业结构,把专业结构内在改进的获得看做是最大的成就,从中得到满足。

(三) 破知识转化瓶颈,“行动教育”促教师成长

国外心理学家在对专家教师与新教师的差异研究中,发现知识是可以通过教学获得。然而现实中,“知识传授+实习+个人综合运用知

识”的教师教育模式并未能让教师在教育教学实践中游刃有余。我国众多优秀教师、教改先行者的成长历程无一例外地显示:在“课堂拼搏”中“学会教学”,是他们成长与发展的规律性进程。^[7]可见,理论知识的获得未必能保证教师的发展,“理念如何落实到行为”困惑着教师,“实现从理论到行动的转移”成为制约教师专业成长的瓶颈。

波兰尼把人类知识的总体分为显性知识(是什么、为什么)与缄默知识(怎么想、怎么做),提出“我们所知道的多于我们所能言传的”。^[8]我国学者顾泠沅等在考察职初教师、有经验教师与专家教师时发现:职初教师以原理知识为主;有经验教师逐步积累着案例知识;而专家教师则具备丰富的策略知识,其核心是对教学实践的反思。案例知识和策略知识,很大部分是教师的亲身经验,属于实践智慧,以缄默知识居多。它隐含于教学实践过程中,跟个体的思想和行动过程维持着一种“共生”关系,具有情境性和个体化特点,难以形式化或通过他人的直接讲授而获得,只能在具体的教育实践中发展和完善。

缄默知识的这种特性决定了教师的成长必须基于教师真实的自我,回归到“从事实际活动的人”,经受过程的陶冶。“行动教育”是一种以课例为载体、在教学行动中开展包括专业理论学习在内的教师教育。^[7]它把教师置于教育活动的主体,即不外化于或游离于教师主体之外来探寻成长过程。它以“专业引领”与“行为跟进”为特征。“专业引领”基于现实、个人经验,强调与擅长教育教学理论性知识的专家合作,互补优势;“行为跟进”重教师的经验反思与行动,及行动后的经验重建。当然,它还着力于解决理论向实践、向课堂的转移问题。整个“行动教育”的出发点和归宿都是教师的实践,让教师在行动中明晰“我是谁”,期望“成为谁”,用自己过去、现在的经历以及未来的期望,在行动中成长,不断建构自己的专业身份认同。

(四) 优化外在环境,和谐发展促教师成长

教师专业成长有赖于教师主观上的发展愿望和刻苦努力,也需要社会、学校以及家庭等客观外部支持。积极完善与优化环境将有助于教师合目的性的专业成长。

首先,社会通过不断完善教师资格制度,为教师专业身份的确认提供着参考指标,保证着教师专业发展和教学工作的专业水平。因此,目前,需积极健全有关法律条款、规章制度,增强其可操作性。积极调整教师资格证书的有效期、中小学教师学历标准、教师资格考试等。在具体实施过程中进一步加大专业团体在教师资格认定过程中的参与力度,从源头上切实保障教师队伍的质量,促进教师专业成长。

其次,学校应建立有效的教师专业共同体,促进教师之间的交流与合作。在社会中,每一个个体都是在与周围人及环境的相互作用中存在和发展的。“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展”,^[9]在这个共同体内,教师通过对话切磋,平等合作,有助于取长补短,相互启发、相互补充,既能实现思维、智慧的碰撞,又能获得一种专业归属感与安全感。这有助于教师批判性思考身份的多元性问题,合理定位自身身份,适应环境,促进专业成长。

第三,家庭是人类生活最基本的单位。在人的视域下,任何关怀都不能脱离人的处境。教师是一个现实的人,他承担着家庭与社会工作的双重任务。教师在专业成长时,撇开社会压力,工作压力不谈,教师还会有生活压力,比如来自经济方面的;子女的身心、学业方面的;家务劳动方面的;家庭人际关系方面的,还有夫妻之间的情感方面的等等。因此,对教师的身份认同就是要改变长期以来一贯从社会的、外在的利益和角

度分析理想的教师,强调教师存在的生命意义,展现真实的自我,重视教师自我的生存状态,所以,社会、学校应给教师营造一个平等、安定的环境,进行人性化管理,积极提供政策环境和舆论环境,提供足够的发展空间和职业保障,引导教师自我调节、自我减压,使教师在一个被爱、被理解、被尊重的氛围中工作,真正找到一条合教师的个体与群体自觉成长的道路。

参考文献

- [1] 肖青,郑建辉,刘桂雪. 新型教师文化成长的内在诉求: 培养教师主体性[J]. 河北师范大学学报: 教育科学版, 2010, 12(2): 28-32
- [2] 王建军. 学校转型中的教师发展[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008: 177.
- [3] 赖俊明. 教师专业成长: 基于“师本化”的视角[J]. 教育学报, 2010(1): 74-76.
- [4] 吴康宁. 教育社会学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1998: 215-221.
- [5] 李茂森. 教师专业身份认同的理性思考[J]. 教育学术月刊, 2008(7): 64-66.
- [6] 联合国教科文组织. 教育—财富蕴藏其中国际世纪教育委员会报告[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 142-143.
- [7] 王洁, 顾泠沅. 行动教育——教师在职学习的范式革新[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007: 16.
- [8] 转引自顾泠沅. 教学任务的变革[J]. 教育发展研究, 2001(10): 5-12.
- [9] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1960: 515.

On Teachers Professional Development in the View of Identity Recognition

HUANG Wen-fang

(College of Primary Education, Hangzhou Normal University, Hangzhou 310036, China)

Abstract: This essay explains the concept of teacher's identity recognition and the contradiction between social conventions and individual will. It, therefore, suggests that a platform be constructed to enhance teachers' professional advance in the aspects of hierarchical goals, outstanding subjectivity, action education, atmospheric guaranty, etc.

Key words: teacher; professional development; identity

(责任编辑 夏登武)