

在新基础教育变革性实践中全面提升学校教育教学质量

[日期: 2006-10-13]

来源: 作者: 赵双成

[字体: 大 中 小]

“新基础教育”变革性实践,改变了闵行四中的师生,改变了他们的学校生活,改变了他们的价值追求和发展取向。这种改变更多的是隐性的、内在的,突出表现在人格上的自尊、自强、自信,对奋斗目标的执着追求和不懈努力。而学科教学上的整体性突破,更是学校整体发展中的一个侧面,一个缩影,一个节点,以清晰的事实揭示了新基础教育变革性实践与学校整体性发展之间的内在的因果关系。

四年来,在叶澜教授和师大专家组的指导下,闵行四中抓住三个环节,推进课堂教学改革:

——对传统的教学设计进行了大胆的重建,引进了“新基础教育”探索性、推广性研究中的新成果。用新的评价指标指导教师进行教学设计,从单一的备教材转向备学生、备过程、备作业,在教学活动的前端牢牢抓住学生这个“原点”。以学生的现状、发展的需要和内在的潜力三个维度来制定教学目标。设计师生互动的教学过程,这样的课前“预演”,使整堂课的设计更具有针对性。

——对日常课的即时跟踪及监控。老师的教学行为习惯一旦形成,是很难改变的,我们采用了组内听课、组际听课、校内听课、校外听课、班主任跟班听课、行政干部分工听课等形式,有效地促进了教师教学行为的转变,以校级领导为例,每周听课均在6节以上。

——加强课后的研讨活动,把反思与重建落到实处。说课、评课、重建构成不断递进上升的螺旋,从而提高教师把握教材、驾驭课堂的能力。

“新基础教育”的核心价值观是以学生的主动健康发展为本,“主动”是“新基础教育”特征词汇中使用频率最高的。唤醒与激活学生潜在的发展需求,使之呈现出主动进取的生命状态,是新型教师的神圣使命。我们在抓班集体建设中,处处渗透着这样的教育理念。

由校长领衔的区级课题“初中学生自育承诺制的实践与研究”在2002学年起始年级全面铺开,强化自育意识,提高自育能力,培养自育精神,实现自育成人,构成了班集体建设的新目标。

各班在课题实践中,依据本班特点和学生状态,设计了多样化的活动方案,以丰富多彩的个性、特色、特长的系列化的活动组成,实现着这样的一个转换:教师对学生的激励性评价——“你是一颗星,一定能闪耀”,转换为学生对自我的肯定性评价——“我是一颗星,一定要闪耀”,自育承诺制就是实现这个转换的有效中介。

这个年级的起始状态在区内属于后三分之一,学科成绩基本托底,很多同学长期生活在负面评价中,相信他们也是星星,不仅仅是基于教育工作者的爱心,更为深刻的是对人、对具体的人、对鲜活生命的尊重和理解。把班级还给学生,把管理的权利、评价的权利还给学生,这个“还”字不简单,要在对方“不走”的情况下,推着 he 走,“还”的太多,他又受不了。我们的班主任采取了分项目推进的办法,从不同的角度切入,从学生们熟悉、易于自我管理的领域还起。

如(1)班的“四评”,让学生在评价中认识他人,认识集体,认识自己。每日评——值日生班级日记;每周评——班长主持评周班星;换岗评——写岗位小结,评星级岗;每月评——班主任参与评出各类月班星。

(3)班的目标管理。班委制定班级发展目标,学生个人制定阶段性发展目标,邀请家委会、家长对班级个人目标的实施过程及其结果,进行考核评价,把学生制定目标、实施过程、结果评价与自育承诺有机的融合在一起,把刚性承诺转换为可调整的目标,为学生的发展创设了更多的可能。

王劲楠同学从外地转进这个班级的时候,英语成绩是“零”,在老师、同学的鼓励下,从ABC开始,分阶段制定学习目标,一点一点积累成功,到了初二,语数英学科都进入了年级前十名。王劲楠在升旗仪式上说:“自育承诺让我找到自信,现在我可以任何科目上和任何人较量。”

(6)班的网上班委也很有特色，每个同学都可以在上班委担任角色，对班级进行虚拟管理，设计小队活动，开展学习辅导，编排各类文艺活动，一经班委采纳，便由设计者负责实施。两套班委虚实运作，相互补充，收到了很好的效果。

厉超是个电脑高手，一度迷上网游，落落寡合，自号“独行侠”。班主任陪着他做网络班委，从课代表做到科技委员，从“小队长”做到“大队委”，在网络与现实的交叉活动中，领着他找到了在班集体中实现自我发展的位置，成为唯一在两套班委里同时兼职的优秀小干部。

让每个学生在“新基础教育”的变革性实践中，找到自我发展的支点，让他们在自我发展中重建生命的尊严，让他们创造、体验、拥有新型学校的充满活力、想象与个性的幸福生活。

这里，是孩子们编织理想、梦想、幻想的自由空间。

棒球少年，垒球少女，是校园里最受欢迎的偶像，《少棒之歌》是校园里最流行的歌曲。

网络少年用键盘、鼠标、flash、aswere，张扬着自己的智慧和异于常人的个性。

科技明星用机器人、建模，用灵巧的手、玲珑的心，为明天的发明奠基。

由50名学生组成的风筝队，把梦想放飞在四中的蓝天，摇曳生姿，目不暇接。

由50名学生组成的合唱队，用歌声表达青春生活的灵动飞扬。

小茉莉社团、荷芽社团、紫星星社团汇聚了闵行四中的少年写手、少年歌手以及其他少年艺术家，他们用文字、用音乐、用色彩，演绎着变革中的新学校的不断发展的交响乐。

有专家这样说：要象闵行四中的学生那样自信，要象闵行四中的孩子那样的生活，这是基础教育改革的方向。

这样的赞誉并非针对一所学校，更重要的是对“新基础教育”理论和它独有的变革性实践的充分肯定。

闵行四中经历了“新基础教育”推广性研究和“新基础教育”基地学校建设两个阶段，秉承“新基础教育”的“执着追求，知难而进；滴水穿石，持之以恒；实践反思，自我更新”的精神，在学校建设的各领域，运用“新基础教育”的理念进行了改造和重建。在制度建设方面，以促进师生“全员自育”为核心的相关制度形成体系；在内部组织改革方面，不仅实施了“扁平化”的两级管理，还大胆的进行了机构调整，以五部（教师发展部、学生发展部、课程管理部、教学支持部、校务管理部）四委（六至九年级管理委员会）六体（语文、数学、英语、理科、政史地、音体美教研共同体）为学校主干，推进管理重心、教研重心的下移和前移。在学校文化建设方面，“励志健体、自育自强”与“拼命追击、死缠到底”的学校精神，已经成为闵行四中所特有的文化标志。我们的学校正是在这样的变革性实践中，实现了教育教学质量整体的全面提升。2002年在这样的四年里，坚持“新基础教育”的本土化实践，既成人，又成事。上海市优秀班集体、闵行“中祥杯”金牌班主任、“名师讲坛”主讲老师都出自这一年级。而学科教学上的整体性突破，更是以清晰的事实揭示了“新基础教育”变革性实践与学校整体性发展之间的内在的因果关系。

有人说“新基础教育”与相对薄弱学校无缘，他们可以到闵行四中看看，这里有鲜活的事实；也有人说搞了“新基础教育”，教学质量会滑坡，他们也可以到闵行四中看看，这里有清晰的答案。在11所“新基础教育”基地学校中，闵行四中的发展仅仅是一个侧面，有的学校发展得更快，发展得更好。但是，从闵行四中投身于“新基础教育”实践的初始状态、发展过程和结果来考察，就具有了一定的典型性，它用自身平凡而执着的追求，用理想和辛勤创造的成功，为“新基础教育”，为“生命、实践”教育学派提供了一个真实的成功案例。

作者 上海市闵行四中校长

阅读： 次
录入： hjh

【 评论 】 【 推荐 】 【 打印 】

上一篇： 培育挖掘学校人力资源的策略
下一篇： 课改重塑初中教育价值

相关文章

本文评论

发表评论



- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容

点评:

姓名:

字数

- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

中国现代学校制度

电话: 021-64924065-8305

投稿Email: 336699ww@sina.com

主办: 上海市闵行区教育局 承办: 《现代学校》编辑部

沪ICP备05039645号