

## 制约学校特色化发展的内部因素

[日期: 2008-03-03]

来源: 作者: 叶士舟

[字体: 大 中 小]

学校特色化是推进素质教育、发展个性化教学的必由之路, 目前在学校特色化过程中出现的问题并不是特色化本身不可避免的, 除了一些外部因素外, 更与它自己的内部因素密切相关, 校长、教师、职员以及学校的文化都是学校特色化中不可缺少的资源, 同时也经常成为特色化的制约。那么有哪些内部因素制约着学校特色化呢? 它们又是如何制约和影响的呢?

### 学校领导的制约

学校领导, 尤其是校长是一个学校成长的关键, 陶行知先生说过: “校长是一个学校的灵魂。” 作为决策者、组织者和领导者的校长, 他的办学思想和独具魅力的个性风格总会自觉或不自觉地在对学校的领导和管理上, 给学校打上自己的烙印, 愈是个性鲜明的校长, 这种烙印也就愈深刻, 可以说, 校长在创建特色学校中起主导作用。当然, 校长作用发挥是有条件的, 没有成熟而独到的思想, 不能对教育规律有充分的认识, 缺乏对学校发展的准确预测, 是难以成就其特色发展的。这就要求, 校长必须有较强的教育、管理、科研等学术素养与观念, 即校长职务的身份结构应是学术身份的强势定位。

学术身份是指由学术修养、学术地位和学术声誉等能力主义指标组合所构建的身份, 既包括校长本专业的学术成就, 也包括教育理念积累和思想修养。行政身份则指向校长的职位权力, 是指制度赋予的职位身份。行政领导代替学术领导, 只有教育行政专家, 不能产生既有学术建树又有办学成就的教育理论家和教育实践家。研究中我们发现, 现在中小学校长职务的身份结构出现了明显的分离状态: 学术身份被淡化或祛除, 而行政身份被凸显。学术身份的剥离意味着理论品质的薄弱和个性化思想的微弱, 也就没有了与其理念一致的教育实践, 更无法提升和积淀教育理论的力度和厚度, 理论和实践不能互生互长。学校特色化需要创新和理性, 没有理性和创新, 是不会有合乎规律的优质与个性化的发展。现阶段造成学校无特色、校长无个性的重要原因之一就是校长身份结构不合理, 即学术身份“失重”现象严重, 导致学校行政管理失去重心。这种现象, 一方面使领导者无创新的必要和能力, 只需要唯命是从或发号施令; 另一方面学校失去了创新的源泉, 由于校长和少数管理者决策学校日常工作和重大事务, 学校其他成员只是执行者和被管理者, 大多数员工和学生对学校的发展漠不关心, 他们渐渐地失去了创新、参与、尝试的兴趣、机会与动力。

### 教师因素的制约

教师是学校的主体, 是学校特色化的主力军。蔡元培先生曾经说过, 有特色的教师是学校的宝贵财富。学校的特色、学校在社会上的影响往往是靠特色教师的努力而形成的。因此, 学校缺乏个性、特长的教师, 也谈不上创建特色学校。个性突出、特色鲜明的教师需要有开拓创新的品质, 需要教师有职业的自觉和职业的责任, 需要教师少一些功利, 多一些责任和人文关怀的品质。只有这样, 教师才有真正意义上的教育, 学校才有真正意义上的关怀, 学生才有真正意义上的成长, 而这样的学校肯定是崇尚个性、尊重发展的。

在现实中, 由于外部社会或学校内部因素的影响, 我们的教师在教育中确实存在着明显的问题: 受功利主义的影响, 而表现出急功近利的思想(教育的滞后性特点是容不得急功近利的); 受社会简单评价的左右, 而放弃了教师的职业自觉和职业责任(教师专业化的发展趋势要求教师有强烈的专业精神: 一是专业责任感; 二是精益求精的工作精神; 三是终身发展的意识)。不论是急功近利的思想, 还是教师的职业自觉性不高, 或者是职业责任的丧失, 这些, 都会使教育活动失去它本来的复杂性、创造性而变成形式化、简单化的差事应付。应付差事的教育活

动，又何以会去进行特色创新呢？

### 学校文化的保守性和排外性

学校文化渗透在学校的一切活动中，是学校的灵魂，是学校优良传统的结晶，是决定学校兴衰成败的重要因素和维系学校发展、兴旺的精神支柱。从某种意义上讲，建设学校文化的过程，也是创建特色学校的过程。前面我们说过，学校特色化虽然有着各种各样的途径、模式和行为表现，但其内涵是文化的、精神的。学校特色化的主体部分是学校文化，是学校传统和时代有机结合而孕育出的学校精神。没有文化内核的特色是肤浅的、短暂的；没有学校精神的特色是虚伪的、缺乏活力的。

文化固然是特色的核心，但也有其先天的局限性。因为文化是历史的、经验的。经验虽然是知识和力量，但同时也可能产生思维定势，形成难以变通和协调的保守性，所以文化也是保守的、排外的。学校文化同样是历史的和经验的，学校文化是学校成功的经验，以及与之相适应的教育、教学和管理模式等凝结而成的。这种由成功的经验所凝结的学校文化，必然固守过去，害怕变革，存在着天然的保守和排外性。在新课程的实施中，我们发现传统的重点学校和示范学校是改革的突出阻滞者。

学校特色化是一个与时俱进的、动态的变化发展过程，不断追求更好的、更完美是特色建设的目标，学校特色化是不断创新和完善自己的过程。这要求学校要具有开放的、融合的、包容的文化。可是，学校文化恰恰具有保守性、排外性，从而使学校特色化举步维艰、个性化难以形成。

面对学校特色化所遇到的问题，研究的目的不仅是分析问题，更重要的是解决问题。通过对这些问题的分析和研究，我们提出如下的解决策略：

### 精心策划是前提

教育策划应当遵循教育规律，运用策划理论，就如何创建特色做系统的研究、分析和论证，以形成一个预想性方案，动态控制创建特色学校的全过程。学校的策划要从三个方面出发：一是从学校实际出发。以本校实际进行客观分析，通过分析，认识本校的优势和劣势，合理选择和打造本校优势项目，构建学校全新的可持续发展平台。优势项目的确认，不单纯是一种主观愿望，更需要考虑各种客观条件，如本校的条件、传统、生源状况和教师素质等。那种不从实际出发，冲动而盲目确定的优势项目，很难获得可持续发展，必是昙花一现，缺乏生命力；二是从新课改理念出发。教育改革是世界各国共同的选择。近年来，一些发达国家纷纷对教育投入巨资，加大课程改革力度。在我国，新课改正在各地抓紧实施，各中小学应从实施新课改的需要出发选择特色项目；三是从公众需求出发。随着各地招生制度的改革和民办学校的兴起，生源竞争日趋激烈，各校应直面眼前的挑战和机遇。实现特色就是创优的过程，创造特色就是给社会公众提供优质的教育服务，提供其所需要的新内容和新水平的服务。

### 校长专家化是关键

校长是学校的灵魂，是特色学校创建的关键，学校特色化如果没有校长独到的教育理念、独特的教育思想、深厚的教育理论功底以及对教育活动深刻而透彻的理解，是不可能创出真正特色的。也就是说，学校特色化要求校长有着很高的学术身份和学术地位，是教育上的行家里手，不仅是教育理论家，而且是教育实践家，是专家型的校长。学校能不能形成特色，充分发挥它固有的潜能，关键取决于校长是否是专家、是否具有创新意识。

校长首先要在教育观念上创新，应通过自己的指导和协调让教师的智慧、热情、探索和创造迸发出思想上的火花，让学生的天赋、个性、体魄和进取心得到充分的发展。校长应能够成为办学思想和办学模式的创新设计者，特别应该重视树立以学生为本、以学生发展为本的观念，使学校的一切工作围绕着学生的发展来开展。其次，校长要在管理方法上创新。学校的建设和发展取决于校长的管理思路和管理方法。校长应尽可能创造性地运用一切条件和机会把学校办成特色学校，以体现国家给予每个学生平等的教育机会。校长在管理中要不断地提出新问题，选择新方法，让学校在新机制、新模式中运转；让师生在新观念、新思路中发展。

### 教师的专业化是根本保证

教师是学校特色化的主体，但在目前强大的考试行政力量以及社会简单化评价的背景下，教师却越来越背离教育的本意，越来越远离专业发展的轨道。失去了教育专业的标准，教师变成了有技术的“匠人”，成了标准化操作的技术人员，考试技术的拆解者。千篇一律，万课同相，只有熟练程度上的区别，没有了创新，失去了个性。所以教育真正的特色发展，要求教师走专业化发展之路，成为能创造性解决教育问题的专家型人士和权威人士。

专业化的教师应具有获取有效信息的能力，能够敏感地捕捉信息并对信息进行有效的分析、归纳、总结、评估和创新；应具有引导和研究学生的能力。苏霍姆林斯基说得好：“教育的最主要最显著的效果体现在，要使一个人开始思考自己是怎样的人，自己身上有哪些优点。如果不引导学生观察自己，思考自己的命运，最好的教育方式也是毫无用处的。”因此，新世纪的教师应当“引导”学生；应具有培养学生良好的社会适应性的能力。教师应当有

能力将心理教育贯穿于教育过程中，培养学生具备开放的思想、宽阔的胸怀、进取的精神、合作的意识等良好的个性心理品质，使学生具备良好的社会适应性；应具有科研和创新能力，富有教育机智。“科研型”教师日益为世人所关注，并成为新世纪教师形象代表。这就要求教师热心教育改革，具有强烈的创造欲望、创新意识。创新就要尊重受教育者的个性，给受教育者自由的空间。

阅读： 次  
录入： hjh

[【 评论 】](#) [【 推荐 】](#) [【 打印 】](#)

上一篇：有效教学是对师生成长的善意引领  
下一篇：使教师实现异步、错位发展

[相关文章](#)

[本文评论](#)

[发表评论](#)



- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

点评：  
姓名：  (限会员登录后发表评论)

中国现代学校制度 电话：021-64924065-8305 投稿Email：336699ww@sina.com  
主办：上海市闵行区教育局 承办：《现代学校》编辑部  
沪ICP备05039645号