

## 彰显教师个性：学校管理的新理念

[日期：2005-08-23]

来源： 作者：陈颢

[字体：大 中 小]

管理的问题首先是一个理念的问题，也是一个主导价值取向的问题。在学校管理中，人们越来越强调从经验型管理走向科学化管理，这是现代学校管理的必然要求。但是当前在学校的“科学管理”中值得注意的一个问题是，有的学校把“科学管理”仅仅看成是强化“量化管理”，结果重形式的条文过多，教师为了应对那些量化表，反而给他们潜心研究教学、提高教育质量带来了不利影响。这种“过度”的量化管理，把极富创造性的教育工作变成处处以分数定量的机械程序，把教师变成了统一指令、机械操作的“工具人”，这哪里还谈得上教育工作的创造性？在这种管理之下，教师的教学没有了个性，没有了风格，这样如何培养有个性的学生，又如何形成特色学校呢？因此，我们有必要重新审视学校管理的理念，应把显扬教师的教学个性作为现代学校管理的一个主导价值取向，强调以教师为本，体现依靠教师、发展教师的管理指导思想。

树立“教师第一”的管理理念。

1996年国际21世纪教育委员会提出一份报告，即《教育——财富蕴藏其中》，它强调要把人作为发展中心，“人既是发展的第一主角，又是发展的终极目标”，这种教育新概念，“应该使每个人都能发展、发挥和加强自己的创造潜力，也应有助于挖掘出隐藏在我们每个人身上的财富”。在学校管理中，把教师管理作为第一要素，树立“以教师为本”、“教师发展第一”的管理思想，笔者认为，这是21世纪学校管理中应建立的最重要的也是最基本的理念。

在学校管理中，管理者和被管理者之间虽然存在着领导和服从的关系，但它绝不是老板与下属的关系。由于学校管理系统的目的性和层次性的特点，使得学校管理系统内的所有教师个体都具有管理他人、被管理和自我管理三种状态。在管理过程中，管理者和被管理者共同活动，相互影响，协调一致，表现为强烈的双边依赖性，因此在学校管理中应凸现教师的管理者的身份，充分体现其学校“主人”的作用。而树立“教师第一”的管理理念，其实质就是要重视教师的参与意识和创造意识，使教师的才能得到充分发挥，个性得到最完善的发展。教师在学校事务中体现出主人翁的地位，通过各种方式和渠道参与学校的管理，一方面教师参与了管理决策，也就有了实现具体工作目标的承诺，可以激发其主人翁意识和工作责任感，激发其主动精神和创造意识，提高教师的自我价值感；另一方面由于教师参与学校管理，增加了管理的透明度与可信度，增强了教师对学校工作的认同，使全体教师对学校的管理更具信任感和归属感，使学校领导与教师形成一个整体，使每个教师认识到个人的成长、发展与学校事业的发展是密切相关的，这样就能激发教师的使命感。

营造富于人情味的工作环境。

马克思曾经指出：“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展。”也就是说，人的发展，自始至终都是在群体的影响下进行的。群体对个人的影响是以共识和情感为基础的，营造一个平等、团结、尊重的组织氛围，这对于主体意识突出的教师们将具有极大的感召力。在学校管理中，领导者的任务主要在于设法为发挥员工的才智创造适宜的条件，减少和消除员工自我实现过程中所遇到的障碍。因此，在当前更要强调学校管理者的“设计师”角色，淡化“指挥家”角色，尤其是要创设一个尊重的环境。关心、爱护员工是对管理者最起码的要求，但仅有关心爱护是远远不够的，现代管理中更强调对员工的尊重。“士为知己者死”体现了彼此尊重、相互信任的心理力量是何其强大。“得人心者得天下”，这一治国安民的哲理同样也适用于学校。对教师的尊重与信任是调动教师积极性的重要因素，“校长的生命在教师之中”。学校管理者必须要学会尊重，尊重教师的人格、尊重

教师的工作、尊重教师的合理需要。实践表明，满足人的需要是激励机制的核心，学校管理的一个重要任务就是要给教职工提供充足的机会来满足其个人发展专长、爱好和事业的需要，也即学校除了要求教职工服从学校组织的目标外，还需要更多地顾及教职工的利益，满足教职工的合理需要，做到关心每一个人，关注每一个人的价值和奉献。

要科学地培养人，使教师的人才资源成为再生的资源。

学校管理主要是对人的管理，学校要使用人，更要重视培养人，只有这样才能实现学校管理的可持续发展。教师具有不断学习的权利和义务，学校要根据本校教师的情况，制定出长短期的规划，务求通过多规格、多渠道、多层次的培养和培训，让教师的潜能得到充分的发挥，致力于提高教师的自身素质和整体素质，促使教师的价值保持在一个不断提升的状态。因此，教师培训应该成为一项经常性的工作，使教师成为掌握现代教育科学理论和技术、了解学科发展前沿、具有独立性和自主性及创造性的教育者。

承认人的发展能动性，从关注人生命的整体发展出发去尊重、张扬教师的个性。

我们正在进入“人与世界生存关系的自觉时代”。马克思认为，最初的人类以族群为本位，是“人的依赖关系形态”，只有经过个体本位阶段，即“以物的依赖性为基础的人的独立性”形态，才能达到人的最高发展阶段，即“建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富”这一基础上的自由个性形态。这三个阶段是人的发展必须经过的几个成长步骤和构成环节。当今时代人类基本上走过了前两个发展阶段，完成了两种发展形态，正在准备向第三阶段即“自由个性”时代前进。前两个阶段的“依赖性”关系是以承认人与人、人与物的对立为前提的，第三阶段则不同，这里人与人、人与物已超越了对立，达到了和谐发展、共同生存的阶段。因此，如何面对“自由个性”的问题，也是当今学校管理的一个基本现实。过去我们往往把人看做是确定的、有限的，而现在人是未确定的、可能的、无限开放的观念逐渐为人们所认识和接受。现代科学的研究也表明，人的发展能利用各种干扰因素，实现自身的再生与发展。在学校管理中，我们必须承认人发展机制的复杂性，承认人的发展能动性，从关注人生命的整体发展出发去尊重教师的个性，把张扬教师个性作为学校管理的一个基本理念。

阅读： 次  
录入： admin

【 评论 】 【 推荐 】 【 打印 】

上一篇： 教师培训，一种生命的对话

下一篇： 创建现代学校教师专业化发展的机制

相关文章

本文评论

发表评论



点评：  
姓名：  (限会员登录后发表评论)

- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

中国现代学校制度

电话：021-64924065-8305

投稿Email：336699ww@sina.com

主办：上海市闵行区教育局 承办：《现代学校》编辑部

沪ICP备05039645号