

## 新课程背景下重建现代学校教学管理制度的设想

[日期: 2005-06-07]

来源: 作者: 刘文平 甘喜英

[字体: 大 中 小]

随着新课程的全面实施,教学改革逐渐开展,没有一个新的,与之相适应的教学管理制度来支撑和保障,教学改革无异于空中楼阁。因此,新课程背景下,教育管理者重建现代学校教学管理制度也自然成为我们学校管理者必须解决的一项重要任务。反思现行的学校教学管理制度,与新课改相背而行,因此,学校教学管理制度的重建势在必行!在学校管理中我们一方面要坚决改变传统的落后管理模式和不合理的规章制度,另一方面,要积极探索符合素质教育理念和体现新课程精神的新举措,经过长期从事学校教学管理的经验,结合新课改、新理念、经过不断探索与研究,对现代学校的教学管理制度的重建我拟有如下设想:第一,在校园中营造崇尚学术研究的气氛,建立“科研兴教”的教学研究制度;第二,建立、完善“民主管理和监督机制”,真正做到依法治校;第三,建立激励、公平的、能促进教师专业化发展的考评制度。以上仅是我在学校教学管理制度重建方面的一些设想,当然重建教学管理过程是一个十分艰难的过程,它涉及多方面的因素,但是相信随着更多教育管理者的加入,教学管理制度将更趋于民主化,科学化,更有利于现代学校管理制度的建设。

关键词: 现代、学校、管理、制度、重建

### 一、前言

随着新课程的全面实施,教学改革逐渐开展,没有一个新的,与之相适应的教学管理制度来支撑和保障,教学改革无异于空中楼阁,随之而来的一系列教学管理问题将摆在我们管理者面前。因此,新课程背景下,教育管理者重建现代学校教学管理制度也自然成为我们管理者必须解决的一项重要任务。

### 二、现行学校教学管理制度的反思。

#### 第一 现行学校教学管理制度功利性强,只强调分数管理。

在现行学校教学管理制度中,分数主义、分数管理严重扭曲了教学的价值取向,教学工作被蒙上了强烈的功利色彩,利益驱动代替了事业追求。教师和学生分数面前顶礼膜拜,异化为分数的奴隶。学校管理和评价盛行分数主义,结果见分不见人,重分不重人,在这样的背景下,即使有所谓的教学改革,也已被异化为追求高分的“遮羞布”。

#### 第二 现行学校教学管理制度只在规章制度上大做文章,大搞形式主义。

目前,不少学变本加厉地在规章制度上大做文章,把规章细则化、标准化。“大章”“小章”上满墙,齐动用,而且配合量化评分和经济制裁,简直把教师和学生当成管教的对象,把领导变成了监工,把依法治校变成了以罚治校,教师和学生没有一点自主性,学校俨然成了程序化管理,学校管理层只见章不见人,重章不重人。这种管理严重扭曲了教学的本性,教学过程被程序化、机械化、标准化,管理层变成了检查(教案检查、作业批改检查、课堂检测检查最为典型),教师疲于应付,在这样的背景下,即使有所谓的教学改革,也是在表面上做文章,只搞形式主义。

#### 第三 现行学校教学管理制度盛行“权威”主义,权力至上。

学校管理者不能没有权力,没有权力就成为无政府了,学校就会陷入混乱状态,但是,崇尚领导是权威、教科书是权威、教参是权威,权威主义风行。这种崇尚权威的风气泯灭了教师工作的独立性和创造性,斥退了教师的个

性。依照管理理论：从校长角度来说，管理学校需要的不仅仅是权力，更重要的是思想和精神。对此，霍姆林斯基早有精辟论述：“学校领导首先是教育思想的领导，其次才是行政领导。”遗憾的是，现在我们的学校管理者最为缺乏的恰恰是思想，试想在一个没有教育思想，崇尚权力，不崇尚学术的校园里，怎麼可能有真正的教学研究和教学改革呢？

### 三、重建现代学校教学管理制度的一些设想。

从上面的分析可见，学校教学管理制度的重建势在必行！因此，在学校管理中我们要坚决改变传统的落后管理模式和不合理的规章制度，另一方面，要积极探索符合素质教育理念和体现新课程精神的新举措，经过长期的学校教学管理经验的积累，结合新课改、新理念、经过不断探索与研究，对现代学校的教学管理制度的重建我有如下设想：

#### 第一 在校园中营造崇尚学术研究的氛围，建立“科研兴教”的教学研究制度。

谁看不到教师劳动的创造性，谁就是在根本上不理解教师的劳动；同样，不进行教育研究的教师，也不可能真正学到当教师的乐趣，并成为真正出色的教师。特别是新课程的推进，要求教师要成为“研究者”，要会反思，创新，成为实践的研究者。任何一所学校都应当担起探索，创新的职责，有所作为，努力办出特色。因此，学校要“在学校中、通过学校、为了学校”，使教学研究在学校取得“合法”的地位，并真正使科研兴教、科研制度成为一项制度，使学校形成崇尚学术、崇尚研究的氛围，保证教学改革和教师专业化发展成为一种最有力的校园内在机制。

#### 第二、建立、完善“民主管理和监督机制”，真正做到依法治校。

学校必须改变以往“权威论”、“家长式”的管理方式，建立健全的由教师、学生、家长、教育专家或社会知名人士共同组成的校务委员会以及完善教师为主的教职工代表大会，建立“民主管理和监督机制”，使广大教师有一种法定的形式和正常渠道参与学校的管理工作，同时，还可以建立民主协商对话制度，民主评议和竞争上岗制度，班主任联席会，家长联席会，学生代表会等，让广大教师和学生真正成为学校的主人，在学校教学改革和教学管理中发挥主人翁作用。

#### 第三、建立激励、公平的、能促进教师专业化发展的考评制度。

首先，在考评内容和考评的标准的制定上，要体现新课程的精神，反映教师创制性劳动的性质和角色转换的要求以及教学改革的方向，把教师的教学研究、教改实验、创造性教学和课程开发以及师生关系引入考评内容。在考评的组织实施上，要求杜绝一切形式主义，努力使考评过程成为引导教师学会反思，学会自我总结的过程，从而提高认识更新观念，最后在考评结果的使用上，要防止片面化和绝对化，杜绝分数主义，要从教师专业成长的全过程来看待每次考评的成果，为教师建立成长档案袋，帮助教师全面了解自己，明确自己所处的成长阶段和进一步努力的方向。

附：教师成长档案袋（添加新评价内容）：

评价内容评价结果选项

教师创造性劳动A：无B：一般C：很好

教学中角色A：讲授主体 B：一般主体C：引导者、组织者

教改方向是填专题：

教改实验A：无B：有C：有计划、有步骤

教学研究情况A：一般B：深入C：成果显著

创造性教学A：无B：有C：经常进行

校本课程开发情况A：未承担B：承担C：独立完成

师生关系状态A：一般B：好C：平等、和

### 四、结束语

以上仅是我校在学校教学管理制度重建方面的一些设想，当然重建教学管理过程是一个十分艰难的过程，它涉及多方面的因素，但是相信随着更多教育管理者的加入，教学管理制度将更趋于民主化，科学化，更有利于现代学校管理制度的建设。（作者单位：陕西省西安市灞桥区赵庄小学校长）

上一篇: 小干部竞争上岗  
下一篇: 造就教育家要落实学校的法人地位

➔ 相关文章

➔ 本文评论

➔ 发表评论



点评:

字数

姓名:   (限会员登录后发表评论)

- 尊重网上道德, 遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款