

## 学校管理视野中科学的教师发展观

[日期: 2006-09-29]

来源: 作者: 李春玲

[字体: 大 中 小]

科学的教师发展观是科学发展观在学校管理中的体现,是关于教师管理本质、目的、内涵与要求的总体看法。有什么样的教师发展观,就会有什么样的教师管理观念,就有什么样的发展思路、发展方向和发展模式。

### 1. 教师发展为本

教师发展为本即把教师作为学校办学的根本,教师的发展不仅是造就学生和达成学校目标的手段,更是学校发展的终极目标之一。现代人本管理理论认为,人既是管理的对象,是可供开发的人力资源,更是管理的目的。管理必须着眼于人的发展,把人的发展作为管理的第一要义,只有把人的发展与人力资源开发融为一体,管理才是科学的、成功的。因此,对教师的管理不能停留在单纯的对教师的“管束”、“要求”和“使用”上,必须关注教师的发展,促进教师的发展,把教师的成长发展作为学校管理的使命,“应该使每个人都能发展、发挥和加强自己的创造潜力,也应有助于挖掘出隐藏在我们每个人身上的财富”, [6]让学校成为教师生命价值实现的“绿洲”。

### 2. 教师的全面发展

对教师发展的关注要拓宽到将教师作为一个全面发展的人的关注:事业、家庭、人际关系、自我发展等方面都获得满足。马克思关于人的全面发展学说认为,人的全面发展目标是一个整体,包括人的劳动能力的发展,人的社会关系的发展即社会关系的丰富性和自由性,人的自由个性的发展即个体的生理素质、心理素质和社会素质的发展等方面。[7]因此,应当全方位地拓展教师发展观,从单一的教学技能发展到教育专业专业技能发展,从专业技能发展到教师工作、学习、生活等方面的全面发展,从而求得教师职业需要与生活需要的均衡与协调,使教师能从自己的成长中感受到工作的意义、体验生活的甘甜、理解生命的价值。只有在这样的意义上理解教师发展,才能真正实现对教师的关注从手段人转变到目的人的飞跃。

### 3. 教师的和谐发展

教师是学校组织的一员,教师发展是学校发展的有机组成部分,教师的发展要与学校组织发展保持和谐。人与社会的协调关系要求,人既要发展自主性、独立性、竞争性,又要发展提高社会性、合作性、集体性。马克思、恩格斯提出了“自由人的联合体”思想,即在这样一个联合体中,人不再是“单子式”的相互矛盾的存在,而是你中有我、我中有你,“大我”与“小我”、社会与个人、他人与自身之间有着内在统一,形成共同创造社会、有着共同利益的联合体。[8]教师的和谐发展要处理好教师与学生、教师与教师、教师与学校的协调发展问题,从学生的发展到师生的共同发展,从教师个体的发展到教师群体的和谐发展,从教师群体的发展到教师群体与学校整体的和谐发展。

#### 4. 教师的可持续发展

教师的可持续发展就是要处理好教师的现在发展和将来发展的问題，帮助教师树立终身学习理念和自我超越意识，适应急剧变化的社会环境。过去，我们称学校是一个“专门的教育机构”，是专对学生而言的，教师常常不在其列。因为，我们认为教师都是成人，是具有专门知识和技能的成人，无论在生理上或是心理上，都不需要教育，不需要发展。事实上，教师要胜任其职业角色，需要不断进步和发展，需要持续发展以适应教育的变革及革新要求。

华东师范大学教育管理学院博士生、浙江教育学院教管系副教授

阅读： 次  
录入： hjh

【 评论 】 【 推荐 】 【 打印 】

上一篇： 提高教师素质关键在于教育机制

下一篇： 培育挖掘学校人力资源的策略

相关文章

本文评论

发表评论



- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

点评：  
姓名：  (限会员登陆后发表评论)