

## 现代学校制度建设中党组织作用的思考

[日期: 2005-06-14]

来源: 作者: 蔡国菊

[字体: 大 中 小]

随着上海新一轮城市发展帷幕的拉开, 上海基础教育面临新的挑战, 以建立与知识社会初见端倪和全面建设小康社会相适应的现代学校制度的实践研究蓬勃开展, 并随着研究活动的不断深入, 迫切要求学校党组织加强对现代学校制度框架内党的基层组织建设问题、学校党组织的地位和作用问题的研究, 以便在新的制度条件下充分发挥党组织的作用, 确保党和国家的教育方针、政策在学校中得到彻底的贯彻与执行。思考之下, 我认为: 在现代学校制度建设中, 学校的法人地位将进一步确立, 校长依法行政的职责将进一步强化, 在这种新的态势下, 更需要建立与之相匹配的学校党组织, 更需要加强党组织的建设, 进一步发挥党组织的政治核心作用。

### 组织保证: 补偿、协调、疏解、监督

现代学校制度是指在知识社会初见端倪和全面建设小康社会的大的社会背景下, 能够适应市场经济和建设学习型社会的基本要求, 以完善的学校法人制度为基础, 以现代教育观念指导, 学校依法自主、民主管理, 能够促进学生、教职工、学校、学校所在社区的协调和可持续发展的一套完整的制度体系。因此, 从现代学校制度的定义来看, 毫无疑问具备法人条件是现代学校制度的基础, 学校应当在取得法人资格的基础上建立现代学校法人制度, 实施完善的法人治理结构。然而事实上, 在法人即学校校长履行自己的治校职责时, 不可避免地要受到局限和制约。一方面在校长负责进行学校管理实施办学目标时, 虽然具有决策容易集中统一、执行容易政令畅通、办事效率高等优势, 但也同样存在着随意性大、或由于个人素质、性格、经验等方面因素容易发生主观偏差等不利因素, 于是就需要党组织起到相应的补偿作用。另一方面, 在学校管理中校长始终处于行政指挥的第一线, 势必成为人际关系和利益关系等矛盾的焦点, 经常陷入自己既是矛盾的一方, 又要去解决这个矛盾的境地, 这对校长依法行政造成很大制约。而学校党组织参与决策, 但不直接决策, 监督执行但不代替执行, 对学校行政管理事务保持某种“超脱”的态势, 因而可以对这些矛盾和制约进行协调、疏解。第三, 学校法人依法行政, 行使国家和人民赋予的职权, 要受到方方面面的监督, 而这些监督都既有其必要性又有其局限性。上级党组织实行政治监督和纪律监督, 政府部门实行行政监督和工作监督, 往往监督的是校长的行政结果, 而不是行政过程。教代会和广大教工实行民主监督, 但由于对校长行政决策和执行的内情不甚了解, 本身又是校长实施行政管理的对象, 因此这种监督力度有限。社会、家长等可进行舆论监督, 但这种监督一般局限于已经发生的较大的问题。而党组织同校长在同一领导班子内, 层次相当, 又参与重大问题的决策, 因此具备条件进行全面的、全过程的有效监督。从而保证了党的方针政策、国家的法律法规在本校的正确执行。

### 政治保证: 把握保证、参与推进、监督建议

现代学校制度以现代教育观为指导, 实施校本管理机制。即在现代学校制度下, 建立新型的政、校关系, 转变政府对学校管理程度、方式和内容, 把政府对学校的直接指令性行政管理转变为宏观指导性调控管理, 也就是说, 政府机关进一步权力下放, 把学校的日常管理权交还给学校, 使学校能够根据本校特色自己进行学校管理机制的运行、决策的制定、校本课程的设置开发、教学组织形式和教学方法的采用、教师培训、员工管理、学校文化的塑造等活动。因此, 在这种制度下, 更需要学校党组织必须始终高举邓小平理论、“三个代表”重要思想的大旗, 坚持党的基本路线, 确保学校全面贯彻党的教育方针和国家的法律、法规, 按照“教育面向现代化, 面向世界, 面向未来”的要求, 紧紧围绕学校的改革与发展, 全面推进素质教育, 培养有理想、有道德、有文化、有纪律的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。另外, 由于现代学校制度以现代教育观为指导, 因此, 迫切需要学

校党组织加强对教职工现代教育价值观、教育质量观、教育管理观、学生观、教师观、教育评价观等的宣传、教育，形成以教育价值观等为基础的与现代学校制度相匹配的独特的现代学校文化，敦促并保障学校大力实施素质教育，促进学生充分、全面、多元、终身发展和个性特长。另外，由于在现代学校制度中，实施校本管理，学校可以根据实际情况制订内部管理条理、奖励制度、岗位目标、学校重大工作等，因此，迫切需要党组织根据总体的思想和设计的初步方案进行必要的政策性咨询和针对性的调查研究，不仅为法人的正确决策提供依据，而且出谋献策，积极参与这些重大问题的决策，并为这些决策的实施做好广泛宣传、教育、协调等工作，从而确保学校制定的管理机制、改革方案等充分体现教职工的意愿，维护学校最广大的教职工群众的利益，保证决策的顺利实施。

### 建设基础：协调、凝聚、辐射

首先，现代学校管理制度实行全面目标计划体系，需要学校根据学生及其相关消费者的需求、学生发展和未来社会对人才素质的需求、国家教育方针与法律法规的要求，确定学校的办学理念、办学宗旨、办学方针、育人目标、办学特色、发展目标、管理机制等，并将学校近期、中期、长期发展规划，分解转化为学校各学年的目标任务，使学校内各级各类人员都参与目标的制定和实施。其次，现代学校管理制度实行质量管理体系，需要建立“教育是服务”的管理机制，需要突出“以人为本”的现代管理理念。除此，现代学校管理制度实行全员业绩考评，需要建立过程质量、业绩、职能素质与表现考核，需要创造公开、公平的考核环境。在这样的视点下，学校必须强调教职工的全员参与，强调教职工积极性的发挥，强调学校部门之间、教职工之间、教职工与法人之间等的协调，强调安定团结的政治局面。而所有这一切，对学校党组织来说，无论是对学校目标体系的宣传、组织、实施，还是对质量管理体系和考核体系的执行，无论是敬业守法的教工队伍的建设、坚强过硬的领导班子的铸就，还是安定团结的政治局面的稳定都具有其自身的政治、组织优势。学校党组织不仅具有较强的教育、凝聚、辐射、领导的作用，可以引导教职工树立科学的世界观和正确的人生观、价值观，帮助教职工树立正确的教育观、质量观和人才观，推进教职工对关注满足学生的利益与需求成为必须，推进教职工对学生及其他消费者的服务关系成为必然，促使关注人的需求成为学校管理工作的精髓，不断提高学生、教职工的多元需求成为学校工作的聚焦点。而且学校党组织还具有驾驭矛盾、协调各方和党员的先锋模范作用，有同群众密切联系的优良作风，有做群众思想政治工作的优良传统，可以调动、协调学校各方面的力量聚精会神地抓好学校的可持续发展，帮助学校法人研究解决学校教育改革中的新问题、新情况，坚定不移地实现现代学校全面发展的战略目标。

由此可见，在现代学校制度建设中，学校党组织的工作是与法人的治理结构紧密相连，不可或缺，是同一目标下的担任不同职责的两个系统。学校党组织独特的政治、思想、组织作用是学校法人治理结构所无法替代的，她的平衡、协调作用是法人治理结构所无法达到的，党组织的政治核心作用是现代学校制度建设中不可缺少的组成部分，是法人的代表地位和法人全面开展学校管理的重要保证。（作者单位：上海市东门中学）

阅读： 次  
录入： admin

【 评论 】 【 推荐 】 【 打印 】

上一篇： 小干部竞争上岗  
下一篇： 造就教育家要落实学校的法人地位

[相关文章](#)

[本文评论](#)

[发表评论](#)



- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

点评：  字数

姓名：   (限会员登录后发表评论)

中国现代学校制度

电话：021-64924065-8305

投稿Email：336699ww@sina.com

主办：上海市闵行区教育局 承办：《现代学校》编辑部

沪ICP备05039645号