

现代学校制度建设的若干理论与实践问题

[日期: 2005-09-16]

来源: 作者: 谈松华

[字体: 大 中 小]

现代学校制度本身是一个相对的概念, 就像现代化这个概念是指社会发展的一种过程和状态(形态)一样, 它也是指学校制度发展的现实过程及其特定内涵, 因此。现在还很难给出一个准确而公认的定义, 只能在探索过程中逐步清晰而达到共识。就像现代企业制度开始提出时也还只是非常原则的界定, 经过理论和实践的探索实验, 才逐步丰富其内涵。现代学校制度是在现代教育变革过程中提出的理论和实践问题, 也只有在变革的实践中才能逐步揭示其基本特征, 界定其基本内涵。本文只是就探讨这个问题的某些脉络提出一些粗浅的看法, 以期引起讨论。

现代学校制度的提出: 现代学校教育的制度性变革

学校制度是与学校教育相伴而生的, 也伴随着学校教育的变化和发展而经历着历史性的变革。从这个意义上说, 现代学校制度问题的提出, 也正是现代学校教育正在经历的变革在制度层面的反映。只有从现代教育变革的内涵及其在制度层面的含义来理解, 才能把握现代学校制度建设的脉络。从现阶段中国教育所经历的变革而言, 一方面是世界教育面临的共性问题: 即从工业社会的制度化的学校教育, 向知识社会的终身学习环境下的学校教育转变; 另一方面又是中国教育所特有的个性问题: 即从计划经济体制下的行政指令主导型的学校教育, 向市场经济体制下的政府、学校、社会、市场关系发生根本变化环境下的学校制度转变。这两个方面的重大变化, 既对学校制度的变革提出了新的要求, 也规定了学校制度变革的基本走向, 因此, 分析学校教育的这些变化是探讨现代学校制度建设的前提, 具体地说:

——体制转轨背景下的学校制度变革。提出现代学校制度问题的初衷与体制转轨有直接的关系。随着教育体制改革的逐步深化, 政府与学校关系发生了变化, 学校与社会的关系、学校与服务对象的关系, 以及学校自身的组织结构也在发生变化, 尤其是学校从行政附属机构转变为自主办学的独立实体之后, 学校制度问题就显现了出来。因此, 体制转轨应该是探讨现代学校制度的重要视角。

——教育体系的转变影响学校制度的变革。随着工业社会向信息社会的转变, 一次性的学校教育正在向终身教育转变, 终身教育也正在从一种教育思想转变为教育体系和教育制度, 转变为建设学习型社会。这种转变必然会深刻地影响学校教育和学校教育制度的变革, 学校将不再是人们接受教育和学习的唯一场所, 学校也不再只对年龄段的人群开放, 而会变成人们终身学习的机构。因此, 那种象牙塔式的、封闭的学校制度不再适应变化着的社会的需要, 社会的进步呼唤着新的学校制度, 即现代学校制度的建设和发展。

——人才培养模式的转型要求学校制度的变革。从工业社会向知识社会转型的一个重要标志是社会对人才的要求将从学历本位向能力本位转变, 从工业社会标准化的人才培养向知识社会个性化的人才培养转变。当然, 学历仍然是衡量人才科学文化水准的重要依据, 但知识更新和社会变化速度的加快, 使人们不断学习和更新知识的能力以及不断适应社会变化的能力显得更加重要。按照世界劳工组织的报告, 在必须具备的基础能力、核心能力、职业能力中, 学校只在培养这些能力的某些部分发挥主要作用, 而工作场所以及社会其他机构的作用越来越明显, 教育和培训的界限变得模糊起来, 培训在人力资源开发和人的全面发展中的作用迅速增长。在美国, 每年培训经费相当于高等教育的经费。教育不再满足于为社会输送以学历为唯一标志的标准化人才, 而是着眼于以能力为本的个性化人才。这样, 建立在工业社会基础上的以大批量、标准化的人才生产为特征的学校制度势必要为建立在知识社会基础上的以社会化、个性化的人才生产为特征的学校制度所代替。

——信息和网络技术在教育领域的应用必然引发学校制度的深刻变革。前面第二、第三个视角都同技术变革有密切的关系, 但是, 信息技术和网络社会对教育的影响, 不仅涉及教育体系和人才培养模式, 它还会涉及学校的组

织结构和管理方式，乃至教与学的关系以及教学过程，即学习方式的革命性变革。因此，由此而引起的学校制度的变革与创新是具有全新的时代内涵的。

我们可以毫不夸张地说，学校制度面临着自它从工业社会产生以来最巨大的挑战与压力。从现实的角度说，一方面社会对教育越来越高的期望和并不相称的支持之间的矛盾，使得学校越来越成为社会批评的对象；另一方面政府投入不足，质量要求却越来越高，学校为获取生存和发展的资源，引起许多制度失范的现象。学校制度建设迫切需要回答教育转型进程中提出的现实问题。从未来的角度看，学校确实处于传统与创新的十字路口，正如OECD（经济合作发展组织）《2001年教育政策分析报告》所指出的：“当学校由于落后和变化缓慢而继续受到批评时——像极端的科层化以及教师总是支持传统的教学方法等指责——某些惯性的东西也非常轻易地存在于学校系统的本质中。”

因此，变革的压力是现实的，我们讨论现代学校制度就是回应这种压力的实际行动。而讨论这个问题的前提是学校制度仍将是未来教育体系的主体部分，“去学校运动”“学校消亡论”等思潮和主张是不能接受的，正如OECD鹿特丹会议主席Yiva Johansson所说：“总体上看，学校一直是非常重要的，而且在许多方面是一个非常成功的机构。它们在从农业社会向工业社会的转型中是不可缺少的。在我们的国家进一步从一个工业化的国家向今天或明天的一个以知识为基础的社会转型的过程中，它们体现了一种十分重要的投资。但是，也正由于这个原因，它们又必须具有新的活力和动力。”既充分肯定学校教育制度在未来教育体系中的主干地位，又清醒地认识到原有学校制度面临的变革的压力，这是研讨现代学校制度的基本出发点。

上一篇： 教师培训，一种生命的对话

下一篇： 创建现代学校教师专业化发展的机制

[相关文章](#)

[本文评论](#)

[发表评论](#)



- 尊重网上道德，遵守中华人民共和国的各项有关法律法规
- 承担一切因您的行为而直接或间接导致的民事或刑事法律责任
- 本站管理人员有权保留或删除其管辖留言中的任意内容
- 本站有权在网站内转载或引用您的评论
- 参与本评论即表明您已经阅读并接受上述条款

点评： 字数

姓名： (限会员登录后发表评论)